

СОГЛАСОВАНА

Руководителем  
образования  
города Ставрополя

«    »



комитета  
администрации

Е.Г.Букца  
2014 г.

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБОУ СОШ №19 г.  
Ставрополя

Протокол от 14.02.2014 г. № 4

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом директора школы

от 14.02.2014 г. № 39-ОД

Директор

*В.Е.Ворощенко* В.Е.Ворощенко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 19  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
на 2014-2018 гг.**

**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ**

**Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 19 города Ставрополя  
на 2014-2018 годы**

1.	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 города Ставрополя на 2013-2018 годы <i>«Стратегия и тактика социализации личности в условиях массовой школы»</i>
2.	<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>- ЗАКОН Ставропольского края от 11.08.98 N 21-кз (ред. от 15.10.2012) "ОБ ОБРАЗОВАНИИ"</li> </ul>
3.	<b>Разработчики Программы</b>	Администрация МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя
4.	<b>Исполнители Программы</b>	Администрация МБОУ СОШ №19, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
5.	<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Основная стратегическая цель Программы</b> – создание модели школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования, максимально удовлетворяющий образовательные потребности населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом. Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, создание условий в образовательном пространстве школы для социализации и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих <b>стратегических задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение оптимального содержания образования учащихся в соответствие с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства;</li> <li>- Формирование здорового образа жизни;</li> <li>- Развитие государственно-общественных форм управления;</li> <li>- Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях современного образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.</li> </ul> </li> <li>- существенное обновление содержания образования в соответствии с введением ФГОС второго поколения.</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию</li> </ul>

		<p>творческой, развивающей образовательной среды школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:</li> <li>. комплексная диагностика проблем развития ребенка в динамике;</li> <li>. мониторинг защиты прав детей;</li> <li>. социально - педагогическая поддержка семьи.</li> <li>- усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе;</li> <li>- продолжать совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;</li> <li>- апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе социализации детей с патологией зрения;</li> <li>- развивать навыки саморегуляции и саморазвития, вести подготовку учащихся с ОВЗ к интеграции среди сверстников и взрослых на основе формирования знаний, умений и навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;</li> <li>- формировать единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.</li> <li>- оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;</li> <li>- создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребенка с ОВЗ;</li> <li>- включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;</li> <li>- развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.</li> </ul>
6.	<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- поиск путей совершенствования образования и развития слабовидящих детей, определение перспектив продолжения образования, выбора средств коррекционно-компенсаторной работы, методов и приемов, обеспечивающих оптимальную нагрузку, улучшение соматического состояния;</li> <li>- апробация разнообразных форм занятий, в том числе информационных и коммуникативных;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- развитие материально-технической базы школы;</li> <li>- развитие тьюторского движения;</li> <li>- создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности;</li> <li>- создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и</li> </ul>

		<p>развитие здоровья у обучающихся, во время УВП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с сочетанными нарушениями развития.</li> </ul>
7.	<b>Этапы и сроки реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>первый этап</b> – 2014-2015 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;</li> <li>- <b>второй этап</b> – 2016-2017 гг.: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</li> <li>- <b>третий этап</b> – 2018 г.: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>
8.	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 19 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;</li> <li>- готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях;</li> <li>- трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования;</li> <li>- создание имиджа школы как культурно-образовательного центра микрорайона;</li> <li>- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;</li> <li>- обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</li> <li>- функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</li> <li>- создание адекватной системы предпрофильного образования детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</li> <li>- обобщение опыта работы педагогического коллектива со слабовидящими детьми.</li> <li>- создания условий для творческой самореализации учителя;</li> <li>- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения; максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы.</li> </ul>
9.	<b>Система организации управления контроля выполнения Программы</b>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 19 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях различного уровня.</p>

10	<b>Определение миссии школы</b>	<p>Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей города, а также заключается в предоставлении максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования.</p> <p>В современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Это выражается в разработке стратегии, которая преследует своей целью обеспечить действительное равенство возможностей.</p> <p>Под особыми образовательными потребностями понимают – потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения собственно образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования). Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения, а также медицинские, социальные и другие услуги.</p> <p>Одним из способов реализации равенства возможностей является организация деятельности школы в выборе, форм обучения, реализуемых через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и психического развития обучающихся. При этом ребенок с особыми образовательными потребностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. В связи с этим поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции этих детей становится первостепенной задачей педагогического коллектива.</p> <p>Основным условием успешности развития является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников, а это позволит получить качественное образование и успешно жить в быстро меняющемся мире.</p> <p>Таким образом, миссия нашей школы состоит в создании наиболее благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их возрастных особенностей, склонностей, способностей и интересов.</p>
	<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Финансирование Программы может осуществляться за счет федерального бюджета (субвенции), краевого и муниципального бюджетов.</p> <p>Планируемые внебюджетные средства (спонсорские средства):</p> <p>2014 год - 60 000 рублей;  2015 год - 35 000 рублей;  2016 год - 30 000 рублей;  2017 год - 50 000 рублей;  2018 год - 30 000 рублей.</p>

## 1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя (сокращенно МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя)

Юридический адрес: 355005, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Краснофлотская, 187

Фактический адрес: 355005, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Краснофлотская, 187

телефон: (865-2) 37-13-09

Факс: (865-2) 37-13-09

Электронная почта (E-mail): sch-19stavadm.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.stavschool19.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 039880,  
дата выдачи: 20 февраля 2012 года, срок действия: бессрочно.

МБОУ СОШ №19, расположена в городе Ставрополе, в микрорайоне, состоящем из домов частного сектора и многоэтажных домов, среди которых несколько общежитий. В районе расположены: молочный завод, крупные торговые центры, представительства фирм, краевой военкомат, недалеко расположена детская библиотека А.Е. Екимцева, три детских сада, близко расположена парковая зона леса и располагаются автомобильные дороги.

Школа представляет собой образовательное учреждение смешанного типа: в ней, наряду с традиционными классами, существуют классы повышенной сложности – классы с углубленным изучением отдельных предметов, а также коррекционные классы IV вида детей с патологией зрения, работающие по разнообразным учебным программам.

В школе 28 учебных кабинетов, среди которых кабинеты математики, русского языка, литературы, истории, ОБЖ, иностранных языков, информатики, биологии, химии, географии, технологии, ИЗО и музыки, лингафонный кабинет. Большое значение имеют: кабинет БОС «Здоровье», кабинет эмоциональной разгрузки и сенсорная комната, а также комната социально – бытовой ориентировки, спортивный и тренажерный залы, тир и танцевальный зал.

На территории школьного двора расположены спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, размещены тренажеры, имеется военно-спортивный городок, беговые дорожки.

Растительный массив двора представлен деревьями, кустарниками и травянистыми растениями, украшающими клумбы.

По периметру школьного здания располагаются видеокамеры, сигнал от которых подается на единый пульт ГО И ЧС города Ставрополя.

Педагогический состав школы 59 человек. Это - учителя - предметники, учителя начальной школы, педагогические работники других специальностей: педагоги – психологи, учителя – логопеды, социальные педагоги, воспитатели и другие.

Награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации 13 человек, 29 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек - первую, молодых специалистов 6 человек, 1 человек - кандидат наук, 7 педагогов награждены значком "Отличник народного просвещения", 5 человек - "Почетный работник общего образования".

## **2. Пояснительная записка**

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности. Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социализации» – это именно тот ориентир, который определяет развитие МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Особенность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школе необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

В основу работы педагогического коллектива школы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012 года №273 –ФЗ, методические и нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования

Ставропольского края, Устав и другие локальные акты школы. Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план, который был разработан на основе Федерального Базисного учебного плана с учетом рекомендаций МО СК и индивидуальных особенностей развития школы: традиционным углубленным преподаванием предметов математического цикла; формированием на основе социального заказа обучающихся и их родителей классов с углубленным изучением иностранных языков, истории, обществознания, математики, русского языка и информатики; высоким кадровым потенциалом школы по предметам углубленного изучения.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- достижение базового уровня образования;
- реализация эстетического, культурного и физического воспитания учащихся;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования, соблюдение санитарно - эпидемиологических правил.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья IV вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы. Распределение часов по предметам соответствует распределению часов учебного плана для базовой общеобразовательной программы.

Учебный план специальных (коррекционных) классов IV вида и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой: воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка с нарушением зрения.

Согласно учебному плану определена образовательная область коррекционно-развивающей направленности, в которую включены занятия по коррекции зрительных, познавательных и двигательных нарушений, организована служба сопровождения (врач – офтальмолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, социальный педагог).

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс в массовых школах по месту жительства - новый подход для российского образования. Именно этот подход терминологически связан с процессом, который называется «инклюзия в образовании», и, соответственно, образование в русле этого подхода - «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование является одним из основных направлений работы педагогического коллектива нашей школы. Инклюзивное образование является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование. В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Коррекционные классы общеобразовательной школы - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Эффективная реализация включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного социально-психолого-педагогического сопровождения как процесса включения в целом, так и его отдельных структурных элементов. Создание модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса рассматривается как одно из основных условий и составляющих успешности работы программы «Образование без барьеров». Для решения проблемы оказания помощи используется комплексный подход в воспитании, обучении и лечении. Разработана программа коррекционной подготовки.

На основе базисных программ учителями разработаны модифицированные программы (по всем предметам). Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных

программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки. Программы направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь.

Основной целью информатизации школы является развитие информационной системы образования, которое предполагает использование совокупности технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности. Основными пользователями информационной системы являются все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, учащиеся и их родители.

Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

В 2012 – 2013 учебном году получены и введены в образовательный процесс лингафонный кабинет и школьная типография.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных (мультимедийных) учебных материалов, которые могут дорабатываться и корректироваться самим учителем при наличии у него знаний и соответствующей подготовки. Поэтому одной из поставленных задач перед педагогическим коллективом было совершенствование форм и методов подготовки учителя к формированию навыков работы в информационной среде. В настоящее время все учебные кабинеты компьютеризированы, 90% кабинетов имеют выход в Интернет. Без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Поэтому сегодня важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Профессиональная компетенция современного педагога в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) становится одной из составляющих его педагогической компетенции.

Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. В школе имеется утверждённый годовой календарный график, учебный план, программа внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам, программы кружков. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

Приоритетным направлением воспитательной работы является воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе действуют детские объединения: отряды: ЮИД, «Милосердие», «Я – Ставрополец», «Юнармеец», «Постовец», «Зарничник», «Юные экологи»; театральный коллектив «Юный артист», вокальные ансамбли «Пристань детства» и «Звонкие голоса».

В школе поддерживается тесная связь с родителями через классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания. Созданы и функционируют такие структуры как Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

### **3. Стратегия и тактика социализации личности школьников**

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия:

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;



- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях образовательного учреждения - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Стратегическая цель программы развития – создание условий для формирования здорового, разносторонне развитого, компетентного, успешного человека. В процессе реализации заявленного проекта Программы развития школы предполагается реализовать широкое внедрение в систему работы педагогического коллектива инноваций, в основу которых заложены приоритеты творческого развития личности каждого учащегося, в том числе и учащихся с ОВЗ, и роста профессионализма учителя школы.

Работа по Программе организуется и сопровождается слаженно действующими командами специалистов (администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, представители общественности), использующих в учебном процессе инновационные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- коллективного способа обучения;
- творческих мастерских;
- информационно-коммуникационные;
- критического мышления.

Для эффективного анализа динамики успешности предлагается педагогам и учащимся наряду с традиционными формами оценки вести портфолио, развивать рефлексивные навыки, вести мониторинги участия в мероприятиях, отслеживать и анализировать динамику успешности:

- учителей – на заседаниях МО, методических советов;
- учащихся – на заседаниях школьной Думы.

#### **4. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований.**

Умелое использование образовательных технологий в учебной и воспитательной работе – залог успеха нашей Программы развития, которая осуществляется через реализацию инновационных технологий в учебном процессе и проектов.

Ребенок по каким-либо причинам может быть неуспешным в учебной деятельности, либо осваивать программу медленнее сверстников. В связи с этим должно быть дополнительное коррекционное образовательное пространство, в котором можно было бы формировать основные компоненты в структуре деятельности. Учитывая социальный заказ родителей, необходимо организовать единое пространство в урочной и внеурочной деятельности и при этом создать ситуацию успеха для всех субъектов образовательного процесса.

В Программе расширено образовательное пространство за счет организации внеурочной, коррекционной деятельности, как в рамках школы, так и за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования социальной среды. В процессе обучения и отдыха учащиеся получают навыки сознательного поведения и рационального использования своих возможностей в учебной и досуговой деятельности, а также дополнительную возможность проявить свою успешность.

Мы стремимся формировать успешную личность через создание условий для самовыражения, самоопределения учащихся, используя современные достижения информационных технологий.

##### **3.1. Потребности, на удовлетворение которых направлена реализация проекта:**

- потребность ребенка в успешном самовыражении через близкие ему формы творческой деятельности;
- потребность родителей в воспитании здоровой, информационно грамотной, социально успешной личности;
- потребность учителя в успешных партнерских отношениях с учащимися через активную творческую деятельность;
- потребность школы в формировании успешной личности.

Направления проектов программы	Программные мероприятия
1.Выявление интереса учащихся, родителей и выпускников к работе на компьютере, овладению компьютерными технологиями, пользованию Интернетом, определение источников реализации проекта.	Опрос, составление диагностических карт
3.Создание совместных творческих групп учащихся, педагогов, родителей.	Определение состава творческих групп, консультация психолога, привлечение специалистов.
4. Определение маршрутов продвижения творческих групп и создание индивидуальных образовательных траекторий.	Составление и согласование планов творческих групп, индивидуальных планов, формирование портфолио
5. Определение наиболее эффективных форм и методов работы по реализации успешности педагогов, учащихся и родителей.	Творческие отчеты, конкурсы, педагогические чтения, научно-исследовательские конференции

### 3.2. Основные направления реализации программы развития школы

#### Первое направление

Для усиления эффекта формирования у учащихся глубоких и прочных знаний коллектив школы в течение двух лет скорректирует авторские программы, усилив их действенность дополнительным образованием, спецкурсами, новыми учебными интегрированными курсами, учебными пособиями и новыми учебниками, которые будут способствовать развитию творческого потенциала личности учащегося, ее совершенствованию, воспитанию культурно-нравственных качеств и интеллекта.

Работа по формированию и развитию личности учащегося школы потребует от педагогов сконцентрировать внимание на индивидуальных особенностях учащихся для активизации их познавательной деятельности и мотивации к учению, овладении знаниями, обратить особое внимание на одаренных детей.

#### Второе направление

Средством реализации концептуальных позиций этого направления является широкое внедрение новых моделей обучения: семинары-практикумы, дискуссионные формы уроков («круглый стол») диалог-спор, дебаты, урок-литературный салон и т.п..

В процессе реализации эффективного и оптимального образования учащихся школы внедрять в практику работы педагогов новые технологии: интеграцию, проектную деятельность, основы исследовательской деятельности, различные формы коллективных способов обучения, компьютерные технологии.

#### Третье направление

Духовно-нравственное, эстетическое воспитание личности, воспитание чести достоинства гражданина России, добродетели и любви к прекрасному будет осуществляться за счет альтернативных, нетрадиционных программ по краеведению, а также за счет традиционных программ по литературе, истории Отечества, права, изобразительного искусства, музыки и работы спортсекций, экскурсионно-музейной внеклассной работы,

Таким образом, все предметы, школьные курсы, внеклассная работа должны способствовать воспитанию, совершенствованию, гармоническому развитию личности.

#### Четвертое направление

Управление содержательными, технологическими процессами школы, практическая апробация и коррекция управления реализацией проекта, мониторинга результатов будет обеспечиваться путем работы педагогического коллектива по модернизированной структурно-функциональной модели методической

Фонд развития образования

сложбы, всех ее звеньев, отвечающих проблеме развития индивидуализированного образовательного процесса в школе за счет роста профессионального мастерства педагогических кадров.  
Главную роль в развитии воспитательной системы школы играет педагог, поэтому мы считаем необходимым, представить портрет педагога школы социального успеха (в основе - модель Стефановской Т.А.).



На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел Программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- 1 формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- 2 воспитание патриота и гражданина;
- 3 развитие опыта ученического самоуправления;
- 4 развитие творческого потенциала детей с ОВЗ.

Новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

К настоящему времени в школе создана целостная воспитательная система. Педагогический коллектив работает по тематическим школьным программам: «Образование и здоровье», «Организация правильного питания», «Профилактика асоциального поведения (несовершеннолетних)», «Формирование здорового образа жизни».

Воспитательная система школы имеет четкий план работы, включающий в себя все направления воспитательной работы.

### 5. Этапы реализации Программы и промежуточные результаты

**1 этап (2014-2015годы):** Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы; программно-методическое, диагностическое обеспечение программы развития школы. Разработка нормативно-диагностического сопровождения инновационной деятельности. Разработка сквозной образовательной программы «Я - Человек успешный». Программно-методическое обеспечение перехода основной школы на стандарты второго поколения, внесение корректив в Программу взаимодействия с семьей.

**2 этап (2015-2017годы):** Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания; реализация программы ОЭР (введение локальных





экспериментов, ведущих целевых проектов программы, анализ и оценка достигнутых результатов, расширение новшеств до рамок целостного педагогического процесса)

**3 этап (2018 год):** Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению; анализ и оценка результатов инновационной деятельности, подведение итогов, осмысление результатов реализации программы, обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, публикациях. Постановка новых стратегических задач школы.

**1 этап (2014-2015 годы)** – Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы

Направления	Содержание
Нормативно – правовое обеспечение	1. Программно-методическое обеспечение Программы развития школы (корректировка педагогической концепции) 2. Разработка программы ОЭР «Социализация детей с патологией зрения в условиях современной общеобразовательной школы». 3. Разработка программ, диагностического сопровождения локальных экспериментов. 4. Разработка программы развития универсальных учебных действий обучающихся.
Практическая работа	1. Введение программы «Образовательное интернет-пространство как средство развития личности» 2. «Развитие социальной компетентности педагога как фактор его профессионального роста»
Управление	Разработка эффективной модели НМР
Педагогический коллектив (повышение квалификации)	Учеба коллектива «Развитие социальной компетентности педагогов»

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития и опытно-экспериментальной работы.
2. Готовность педагогов выстраивать ЦПП на основе системно-деятельностного подхода.
3. Расширение образовательной и воспитательной среды за счет новых форм работы, образовательных технологий, структур деятельности.

**2 этап (2015-2017 гг.)** – Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания

Направления	Содержание
Нормативно – правовое обеспечение	1. Разработка Образовательной программы в связи с поэтапным переходом на стандарты второго поколения 2. Разработка и внедрение модели качества образования
Образовательный процесс	1. Введение сквозной образовательной программы «Я - Человек успешный» 2. Введение дополнительных образовательных программ надпредметного характера
Воспитательный процесс	1. Внедрение новых форм работы, структур жизнедеятельности (Ассоциация здоровья и успеха и т.п.) 2. Разработка и реализация целевой программы «Родительская

	дипломатия». 3. Разработка и реализация интегративной целевой программы «Развитие физической культуры – путь к успеху»
Опытно-экспериментальная работа	1. Введение инноваций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студия социального дизайна как средство социализации личности школьника с патологией зрения»</li> <li>• «Дискуссионный клуб как средство развития коммуникативной культуры школьников с патологией зрения»</li> </ul>
Управление	Анализ эффективности реализации Программы по этапам
Педагогический коллектив (повышение квалификации)	Реализация программы развития социальной компетентности педагогов

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и академической компетентности обучающихся.
2. Развитие социальной компетентности педагогов.
3. Создание условия для формирования основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных).

**3 этап (2018 г)** – аналитический. Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению.

Направления	Содержание
Интегрированная образовательная программа «Я - Человек успешный»	1. Анализ эффективности внедрения программы в школе 2. Внесение корректив в программу 3. Внешняя экспертиза опыта работы по программе
Практическая часть	1. Презентация опыта «Социализация личности школьника в условиях современной общеобразовательной школы» 2. Обобщение опыта работы
Управление	1. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития школы 2. Постановка новых стратегических задач школы
Педагогический коллектив (повышение квалификации)	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, публикациях

Ожидаемые результаты:

1. Динамика в развитии личности школьников
2. Положительные изменения в профессиональной позиции педагогов.
3. Положительный социально-психологический климат в школе, способствующий дальнейшему развитию воспитательной системы

## 6. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения

6.1. Программа развития школы до 2018 года предусматривает получение следующих результатов:

- 1.Создание эффективной развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностный рост школьника, сформированность у него базовых социальных компетентностей, его самореализацию и интеграцию в современное социокультурное пространство.
- 2.Высокий уровень качества образования в школе.
- 3.Личностный рост всех участников образовательного процесса.
- 4.Создание воспитательной среды, способствующей формированию высоко развитой личности, способной к саморазвитию и самоопределению на основе создания ценностно-ориентационной направленности образовательного процесса.
- 5.Повышение уровня профессионального мастерства учителя и ориентация педагогов на инновационную систему образования.
- 6.Социальная привлекательность школы, укрепление имиджа образовательного учреждения.
- 7.Расширение социального партнерства, реализация механизмов влияния школы в целом на создание нравственно-гуманистической среды в микрорайоне, открытость образовательного учреждения
- 8.Развитие государственно-общественных форм управления школой.
- 9.Создание системы и проведение мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации школьников.

#### 6.2. Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования:  
выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;  
повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:  
профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;  
расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительский, управляющий общественные советы).

#### 6.3. Главный лозунг Программы

Сделаем:

- образование в нашей школе – хорошим по признакам качества, мобильности и доступности;
- наших учеников – физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными в культуре, социализированными, оптимистичными и верящими в себя;
- выпускников – конкурентноспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность;
- педагогику – гуманной, инновационной и вариативной;
- учителей и учащихся – успешными и застрахованными от рисков.

#### 6.4. Формы анализа результатов:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических школьных кафедр и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на научно-методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной деятельности школы.

#### 6.5. Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации.

#### 6.6. Критерии эффективности:

- устойчивость и воспроизводимость высокого качества знаний школьников; наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира) предметных областей;
- соответствие содержания образования и методов обучения и воспитания требованиям ФГОС общего образования, социальному заказу и индивидуальным образовательным потребностям;
- сокращение временных затрат на подтверждение качественного усвоения учебного материала большинством учащихся;
- понижение уровня тревожности школьников, рост удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе;
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и уровень их адаптации к современным условиям жизни;
- транслируемость достигнутых результатов.

#### 6.7. Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Индикатор	Значение индикатора по годам			
	2014	2015	2016	2017-2018
<b>Обновление содержания образования и организационно-педагогических технологий</b>				
Доля учащихся, для оценки индивидуальных достижений которых используется Портфолио	60%	75%	100%	100%
Доля учащихся охваченных предпрофильной подготовкой	75%	75%	100%	100%
Доля учащихся охваченных профильным обучением	75%	75%	100%	100%
Доля педагогов, используемых современные педагогические технологии, включая ИКТ	80%	95%	100%	100%
Доля учащихся 11 класса, сдавших выпускные экзамены в формате ЕГЭ	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся 9 класса, участвующих в сдаче экзаменов в формате ГИА	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего балла результативности сдачи ЕГЭ				
Доля учащихся, занимающихся по сетевым программам, в том числе дистанционным	1%	1%	2%	6%
Охват детей и подростков услугами дополнительного образования на базе школы	97%	97%	98%	99%
Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех степенях образования	15%	20%	30%	50%
Доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам	65%	70%	80%	90%
Доля учащихся 5-11 кл, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по учебным предметам	10%	15%	20%	25%
Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня	45%	50%	55%	60%
Доля учащихся, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по учебным предметам	0,5%	1%	2%	2%

Доля учащихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня	10%	13%	14%	15%
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня	0%	1%	2%	2%
Доля учащихся, принимающих участие в дистанционном олимпиадном и конкурсном движении на различных уровнях	35%	45%	50%	60%
Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня	0%	1%	2%	2%
Обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, обеспечивающей введение ФГОС (% от общей потребности)	75%	100%	100%	100%
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	20%	30%	40%	50%
Приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов	25%	35%	45%	50%
Переоснащение рабочих мест учащихся	11%	22%	33%	44%
Динамика количества учащихся, включенных в школьное самоуправление	11%	15%	20%	30%
Охват детей горячим питанием	95%	95%	95%	95%
Процент педагогов, внедряющих образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	90%	95%	100%	100%
Динамика охвата учащихся дополнительным образованием (спортивно-оздоровительная направленность)	60%	75%	80%	80%
Удовлетворенность участников образовательного процесса различными аспектами качества образования в школе.	78	80	80	83
Охват детей «группы риска» организованными формами отдыха	91	92,8	85	85
Охват детей организованными формами отдыха	56	50	58	59
Количество педагогов, прошедшие повышение квалификации по современным проблемам развития образования (ФГОС)	35%	55%	100%	100%
Доля аттестованных педагогических работников	85	85	90	90
Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества кадров	90	90	90	90
Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы	10%	20%	25%	35%
Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	5%	5 %	5%	5%

## 7. Механизм реализации Программы

Генеральная цель всех инновационных процессов, планируемых в школе - повышение качества образования. Качество образования необходимо рассматривать как выполнение триединой задачи: качество процесса, качество условий, качество результата.

*Критерии оценки качества процесса:*

- наличие цели, сформированной в соответствии с социальным заказом,
- единство целей и содержания,
- оптимальная организация учебного процесса,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников),



- осуществление индивидуального подхода к отбору технологий, дифференцированный характер образования для обеспечения всем детям успешности в обучении,
- наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- наличие эффективного мониторинга качества процесса.

*Критериями качества условий являются:*

- доступность образования для каждого обучающегося, в том числе и для детей с ОВЗ;
- профессиональная компетентность педагогического коллектива;
- наличие качественных программных материалов и учебно-методического обеспечения;
- материальная оснащённость образовательной среды, оборудование учебных кабинетов, информатизация образования;
- уровень и эффективность взаимодействия с родителями;
- уровень интеграции основного и дополнительного образования;
- надёжная система функционирования и эффективная система развития школы,
- демократизм и гуманизм как условия взаимоотношений, наличие действующих органов самоуправления;
- уровень эмоциональной комфортности в образовательном учреждении;
- наличие нормативно-правовой базы для регулирования взаимоотношений;
- система стимулирования познавательной деятельности учащихся и профессионального развития педагогов;
- наличие внеурочной социально-творческой среды;
- открытость образовательного учреждения к взаимодействию с другими организациями.

*Критерии качества результата:*

- уровень обученности школьников в соответствии с требованиями реализуемых образовательным учреждением образовательных программ;
- уровень развития обучающегося в соответствии с моделью выпускника разных ступеней;
- уровень воспитанности участников ОП;
- состояние здоровья участников ОП;
- результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.

Качество результата определяется качеством условий и процесса. Совершенствуя процесс, улучшая условия, можно повысить результат.

### ***Подпрограмма «Одаренные дети»***

Для развития общества необходимы открытия, изобретения, идеи, сделанные талантливыми людьми. По данным психологических исследований до 25% детей школьного возраста проявляют признаки одарённости. Однако реально творческие способности проявляются лишь у 2-3 % детей. Создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий, выявления и поддержки одаренных детей, является одной из важнейшей задач модернизации отечественного образования.

Цель подпрограммы: создать условия для своевременной диагностики признаков одарённости, развития интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка.

### ***Проект «Здоровый и безопасный образ жизни»***

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. Перед педагогическим коллективом стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- духовно-нравственное – сила духа и иерархия жизненных ценностей,
- психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, адекватной своему биологическому возрасту и полу, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения;
- интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию,

- эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, адекватно оценивать эмоции окружающих, проявлять свои эмоции и управлять ими,
- социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума,
- физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно-половой норме.

Цель программы: формирование здорового образа жизни как основы для успешной социализации личности.

### ***Проект «Совершенствование педагогического профессионализма»***

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Поэтому одной из главных проблем школы является проблема совершенствования педагогического профессионализма. Педагогам школы необходимо шире внедрять современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, разрабатывать авторские концепции и программы преподавания различных предметов.

Цель проекта: разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива и администрации школы, обеспечивающей рост профессионального мастерства, профессиональной компетентности педагогов.

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и её выполнения. Принципиально новым шагом в системе управления школой является переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной, которая помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров.

## **8. Риски и минимизация их влияния**

Основными возможными рисками в ходе реализации данной программы являются:

- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений;
- неготовность ряда учителей к переходу на новую образовательную парадигму;

Для минимизации данных рисков необходимо активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции. В тех случаях, когда усилия всей команды учителей целенаправленно сосредотачиваются на развитии у обучающихся субъектных качеств личности:

- ✓ способности к целеполаганию,
- ✓ планированию,
- ✓ контролю и оценке собственной деятельности.

Предполагается также целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей. Кроме того, необходимо добиваться тесного сотрудничества родителей со школой.

Наконец, важнейшим условием успешной работы школы в рамках новой образовательной парадигмы является создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия, превращение школы в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта. Для этого необходимо наладить систему внутришкольных партнерских отношений разного уровня и характера внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе педагог-ученик, а также установить постоянные партнерские отношения с внешними агентами: родителями, учреждениями культуры, спорта, социальными объединениями, производственными структурами и т.д.

### Список источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года
2. Концепция долгосрочного социально-экономического Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации, приказ от 04 февраля 2010 года № 271
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897
7. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года N 189 г.
1. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Технология аттестации образовательных учреждений. Москва, 2001.
2. Адамский А.И. Что такое качество образования? Москва, 2009.
3. Гузев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. Москва, 2004.
4. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. Москва, 2007.
5. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения. Москва, 2004.
6. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Москва, 2000.
7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. Москва, 1994.
8. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. Москва, 2006.
9. Педагогическая программа развития школы: методическое пособие. (Под ред. Гаврилина А.В.), Владимир, 1994.
10. Попова Н.И. Метод проектов и школа жизни. Москва, 1996.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. Москва, 2005.
12. Третьяков П.И. Школа: управление качеством образования по результатам. Москва, 2009.
13. Управление развитием школы (Под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева), Москва, 1995.
14. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс. Москва, 1994.
15. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. Москва, 2000.
16. Ямбург Е.А. Управление развитием адаптивной школы. Москва, 2004.
17. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

18. Федеральная целевая программа развития на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61.