

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 19 города Ставрополя

Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя
В.Е. Ворощенко В.Е. Ворощенко
Приказ № *191/00* *01.09* 2014 год



Адаптированная программа
для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья
(IV вида)

На 2014-2019 годы

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе федерально-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).- Конституции РФ- Конвенции о правах ребенка- Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"- приказа департамента образования и науки Костромской области от 8 июля 2013 г. № 1276.
Заказчик Программы	Администрация МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя
Координатор Программы	Администрация МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя, творческая группа
Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя адаптированной среды для детей с патологией зрения, с целью социально-персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными формами

	<p>отклонений зрения;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2014-1019 годы.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально-персональной реабилитации школьников.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; <p>Организация качественного профессионально-трудового обучения для учащихся.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования,</p>

	освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 50%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол №

Пояснительная записка

В мировой практике социально – правовой защиты детства выделяются несколько категорий детей, находящихся в наиболее трудных условиях и являющихся наименее защищенной частью общества. Среди них особая группа – дети с отклонениями в развитии: умственной деятельности, речи, сенсорной, двигательной, эмоционально – волевой сфер.

Новая государственная образовательная политики привела к смене парадигмы педагогической науки. Это выразилось в переориентации образовательной политики на ребенка с его проблемами и отклонениями в развитии. В основу современных педагогических стратегий данной темы положены научные теории на основе исследований Л.С. Выготского, В.В.Давыдова, П.Я.Гальперина, В.П.Ермакова, М.И.Земцовой, А.Г.Литвака, Л.И.Солнцевой, Л.И.Плаксиной и др. Идеи поиска оптимальных условий **развития личности ребенка** как своеобразной индивидуальности стали центральной задачей учебно-воспитательного процесса школы.

Педагогический и воспитательный коллектив в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр. Школа коррекционного направления, в первую очередь, реализует учение Л. С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. **Именно ориентация на сохранные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является главным стержнем данной Программы.**

Однако, **учитывая контингент** детей с ОВЗ, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы

обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста и одного вида нарушений.

В качестве таких инновационных технологий школа использует методику коррекционно-развивающего обеспечения, разрабатываемую коллективом кафедры ИКП РАО под руководством Л.И. Плаксиной. Многолетние исследования авторов отражают проблему помощи детям с косоглазием и амблиопией во взаимосвязанном единстве психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии.

Одним из основных условий реализации методики является **интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых.** Конкретные методические разработки важны каждому педагогу и воспитателю в плане моделирования и организации новых форм учебно-воспитательного процесса.

Термин «адаптивность системы образования» появился в современной педагогике в 90-х гг. XX в. «Адаптивность» - один из основных принципов государственной политики в сфере образования, заключающийся в приспособлении системы образования, «совокупности образовательных программ, государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; систем органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников». Разработка концепции адаптивности требует привлечения достижений всего комплекса наук о человеке: педагогики, психологии, социологии, возрастной нейрофизиологии и обязательно – разных направлений в медицине. Адаптивная направленность, стремление обеспечить индивидуализированность методов обучения и воспитания присущи многим концепциям, разрабатываемым в современной российской педагогике. **Для реализации адаптивного подхода к образованию слабовидящих детей требуются:**

- 1) использование современного научно-педагогического и практического потенциала;
- 2) целенаправленная работа по возможно раннему выявлению склонностей и способностей обучающихся, позволяющих дать возможность каждому ребенку максимально самореализоваться, обеспечить ему индивидуальную траекторию развития на всех этапах обучения;
- 3) создание непрерывного педагогического пространства (детский сад-школа-вуз-работа);
- 4) повышение творческого потенциала (креативности) школьника;
- 5) осуществление комплексного психолого-педагогического подхода в образовании детей с ОВЗ.

Кроме содержательно-организационных инноваций при разработке **Программы** учитывались социально-экономические факторы,

экологические условия, отрицательно сказывающиеся на здоровье ребенка. Именно поэтому при составлении **Программы** развития школы эти условия учитывались при разработке перспективного планирования служб учреждения.

При разработке данной **Программы** школа руководствовалась также Законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (1998 г.), согласно которому деятельность образовательных учреждений входит в компетенцию органов местного самоуправления. Учитывая этот факт, при разработке **Программы** школа ориентировалась на учет федеральной, краевой и местной политики в сфере коррекционного образования. Условия региона, города, нашего общеобразовательного учреждения диктуют **необходимость подготовки кадров в плане психологической, педагогической коррекции тифлопедагогической направленности.**

Учитывая все вышеизложенное, целью настоящей **Программы** является создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты на базе общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся; работающего в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития края. Достижение этой цели предполагает решение целого ряда **задач:**

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения;
- определить принципы организации коррекционно-развивающей среды в едином образовательном пространстве школы;
- выделить критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач и апробировать на практике её эффективность;
- реорганизация и расширение сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
- выявление и экспериментальная проверка условий получения позитивного педагогического результата;
 - разработка и внедрение моделей по образовательным и здоровьесберегающим технологиям через экспериментальную работу;
 - создание интегрированных специальных курсов для детей с

ограниченными возможностями для их дальнейшей профессиональной ориентации и интеграции в общество;

- разработать пакет нормативной документации по организации обучения детей с патологией зрения в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты;
 - совершенствование материально-технической базы школы.
- апробация и внедрение системы разноуровневого обучения для обеспечения детям со сложной структурой дефекта осознанного выбора индивидуального развития, подготовки к дальнейшему профессиональному самоопределению (научно-методическая и инновационная деятельность);
- подготовка и повышение квалификации педагогического состава школы.
 - создание службы мониторинга образования с целью оптимизации управления учреждением.

Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития школы.

Необходимым условием развития данного учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно – методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

1. Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, семьи в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего государственный стандарт образования и стандарты жизненной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе.
2. Сочетание разнопрофильных вариантов общеобразовательной подготовки с их допрофессиональным и профессиональным образованием, направленным на реабилитацию подростка, обеспечивающую реальную интеграцию в жизнь.
3. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.
4. Создание системы мониторинга как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно – методического анализа деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-компенсаторных процессов для каждой возрастной группы. (Коррекционная направленность методов обучения, здоровьесберегающие технологии, методы психологической поддержки воспитанников и др.)
5. Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий.

Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Обоснование деятельности.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в «Законе об образовании в Российской Федерации» положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Решение этой непростой задачи связано, в частности, с созданием в общеобразовательном учреждении особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды.

При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития. При отсутствии необходимых педагогических условий, важнейшим из которых является наличие в школе коррекционно-развивающей среды, обучения детей с ограниченными возможностями будет приносить не пользу, а во вред как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и остальным учащимся таких школ.

Актуальность проблемы обусловлена рядом причин.

Во-первых, Современные социально-экономические условия, ФЗ №273 « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Родители детей с ОВЗ изъявили желание обучать их по месту жительства в г. Ставрополе. В рамках краевой экспериментальной площадки в сентябре 2010 года произошел процесс реорганизации – интегрировали в образовательное пространство школы два специальных (коррекционных) класса IV вида. Тем самым появился шанс, консолидирующий условия, необходимые для сохранения здоровья, успешной социализации, как детей общеобразовательных классов, так и детей с ОВЗ, что позволило бы каждому ученику равноправно участвовать в учебной и общественной жизни школы и социума, сохранив здоровье участников образовательного процесса.

В результате чего должен измениться уклад школы, усилия администрации и педагогического коллектива должны быть направлены на создание условий для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами.

Второй причиной, обуславливающей актуальность проблемы, является великолепная материальная база школы для работы с детьми, имеющими патологию зрения. В рамках федеральной стажировочной площадки по распространению организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов было получено оборудование на 6000000 рублей, что позволило создать необходимые условия по социальной реабилитации и для обучения детей с ОВЗ:

- кабинет игровой коррекции;
- кабинет лечебной физкультуры оснащен специальными средствами коррекции;
- портативный компьютерный класс оснащен 13 современными ноутбуками,
- кабинет здоровья БОС (биологической обратной связи) по выработке правильного релаксационного дыхания;
- комната релаксации,
- сенсорная комната,
- танцевальный зал, спортивный зал, мини-тренажерный зал,
- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога.

В 2013 году под проект «Социализация личности школьника с патологией зрения в условиях общеобразовательной школы», представленный Алексеем на Северо-Кавказском молодёжном форуме «Машук-2013», было выделено сто тысяч рублей, которые были использованы на приобретение оборудования для комнаты социально-бытовой ориентировки на базе МБОУ СОШ № 19.

Третьей причиной является компетентность педагогов в вопросах специальной педагогики. В частности, в вопросах создания в общеобразовательной школе коррекционно-развивающей среды, как

необходимого условия эффективности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 32 педагога прошли стажировку по повышению квалификации для работников образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования». 3 педагога прошли профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в сфере «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Тифлопедагогика». Педагоги задействованы в инновационной деятельности школы по внедрению новых образовательных технологий.

Четвертой причиной является недостаточная методическая разработанность вопроса организации коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения в рамках перехода на новые федеральные образовательные стандарты. В специальной литературе практически отсутствуют исследования, выделяющие особенности построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, компоненты коррекционно-развивающей среды, принципы её организации, критерии эффективности, рекомендации по использованию в образовательном процессе. Как результат - в большинстве коррекционно-развивающая среда ограничивается всего несколькими развивающими играми и заданиями, которые не позволяют эффективно решать задачи коррекции, компенсации и развития детей с ограниченными возможностями.

Наконец, *пятой причиной* является то, что в рамках современной школы существуют два «стандарта» содержания образования: стандарт обязательной образовательной подготовки «Ученик должен» и стандарт индивидуальных возможностей «Ученик может».

Пытаясь разрешить существующие противоречия, педагогический коллектив школы использует в своей работе новую педагогическую технологию – инклюзивное образование, в основу которой положен принцип признания педагогами индивидуальных особенностей учащихся, и готовность школы создавать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех детей без исключения.

Выделенное противоречие между поставленной целью создания условий для успешного обучения любого ребёнка и недостаточной методической разработанностью вопросов организации коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, обусловило выбор педагогическим коллективом нашей школы темы инновационной деятельности «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Выбор именно этой темы был связан также с имеющимся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя опытом обучения детей с нарушением зрения.

Накопленный в этом направлении в школе опыт позволил к настоящему времени выстроить многоступенчатую систему диагностики и выявления детей, нуждающихся в особых педагогических условиях обучения, сформировать систему мониторинга развития учащихся специальных (коррекционных) классов и усвоения ими учебных программ. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития учащихся специальных (коррекционных) классов IV вида и эффективности проводимой с ними коррекционной работы. Дети данных классов успешно осваивают учебные программы и являются активными участниками и призерами многих городских, республиканских, региональных, Всероссийских, международных фестивалей и конкурсов, занимают призовые места.

Таким образом, в школе реализуются не только разноуровневые образовательные программы для детей с разным уровнем познавательных возможностей, но и разные организационные формы обучения детей с патологией зрения.

Деятельность специальных (коррекционных) классов, реализация программ индивидуального обучения на дому, общеобразовательных классов регламентируется нормативными документами (локальными актами): Положением о специальном (коррекционном) классе, Положением о школьном ПМПк, Положением о формах получения образования, планом работы школы, Программой развития школы.

Результаты инновационной деятельности по созданию в школе коррекционно-развивающей среды, позволяющей включать в образовательный процесс детей с ОВЗ, неоднократно представлялись на научно-практических конференциях различного уровня.

Особенности обучения слабовидящих общеобразовательным предметам

В МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя функционируют 3 класса для детей с патологией зрения: 1-с (по системе «Школа 2100»), 2-с (по развивающей системе Занкова), 5-с (по традиционной системе).

Программы специальных классов для слабовидящих детей по предметам соответствуют аналогичным программам общеобразовательной массовой школы по объему и содержанию изучаемого материала. При этом программы специального образования построены с учетом особенностей развития слабовидящих детей. В них учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов. Поскольку восприятие учебного материала слабовидящими по скорости,

полноте и точности уступает восприятию его нормально видящими людьми, а представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков. Программами предусмотрено использование средств коррекции и компенсации значительно нарушенного и компенсации отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, плоскочастичных пособий (для слабовидящих), Особенностью программы по русскому языку в начальных классах специальных классов для слабовидящих детей является то, что они предусматривают увеличение продолжительности подготовительного периода. Это связано с особенностями познавательной деятельности этих детей и недостаточной подготовкой их к школе по сравнению со зрячими сверстниками. В школе слабовидящих курс русского языка начинается с работы по формированию представлений на основе обогащения зрительного опыта учащихся, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета, подготовке глаза и руки к письму. Эта работа продолжается и на последующих этапах обучения русскому языку. Программа предусматривает формирование предметных представлений, уточняющих содержание слов, умение работать с рельефными грамматическими схемами, сюжетными рисунками и другими специальными дидактическими материалами. Программа по математике, так же как и программа по русскому языку, предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения по математике включен материал, направленный на обогащение опыта и овладение ориентировочными навыками в микро- и макропространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий. В программах по «Окружающему миру» увеличено количество предметных уроков, экскурсий и практических занятий, что позволяет обогатить зрительный опыт детей и сформировать у них представления об окружающей действительности. В тему «Организм человека и охрана его здоровья» введен материал об органе зрения и его охране, что способствует овладению навыками гигиены и охраны зрения. Введено изучение специальных приемов и способов ориентирования и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно, слепые», рельефными схемами улиц и площадей, маршрутами движений, звуковыми светофорами и локаторами). Увеличивается время на проведение опытов, наблюдений, предметных уроков и экскурсий для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации. Особенности программ по изобразительному искусству слабовидящих состоят прежде всего в подборе видов объектов и средств изобразительной деятельности. Особое внимание обращено на обучение чтению и выполнению изображений, пластическому моделированию и декоративно-прикладной деятельности. Это способствует развитию восприятия и

наглядно-образного мышления, художественно-эстетическому воспитанию слепых и слабовидящих учащихся. Трудовое обучение имеет 2 ступени, учитывающие специфические и возрастные особенности развития детей с нарушениями зрения: первоначальное трудовое обучение в I – IV классах; трудовая подготовка, осуществляемая на общеобразовательной основе, имеющей политехническую направленность в V--IX классах. Первоначальное трудовое обучение (1--IV классы) направлено на привитие любви к труду, ознакомление с элементами технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. Дети получают элементарные сведения об основных свойствах некоторых материалов (бумаги, картона, дерева, жести, проволоки, пластических масс, глины и др.), знакомятся с устройством, назначением и применением рабочих и измерительных инструментов (метра, масштабной линейки, угольника, рулетки, различных шаблонов), усваивают основные понятия мер длины, веса и объема. Большое внимание уделяется бытовому труду и самообслуживанию. Трудовая подготовка на втором этапе (V-- IX классы) осуществляется на общеобразовательной основе, имеет политехнический характер и предусматривает активное вовлечение школьников в общественно полезный труд. Трудовое обучение на этом этапе расширяет знания и умения учащихся в сфере технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. Обслуживающий труд предусматривает занятия по кулинарии, ремонту бытовой техники, обработке тканей, уходу за одеждой. На этом этапе трудового обучения решаются не только учебно-воспитательные, но и профориентационные задачи, поскольку этот этап обучения связан с последующей профессиональной подготовкой учащихся.

(Увеличение количества уроков происходит за счет внеурочной деятельности.)

Обучение общеобразовательным предметам слабовидящих учащихся в основном осуществляется по программам общеобразовательной массовой школы с учетом специфики их развития. Обучение общеобразовательным предметам учащихся с нарушением зрения в средней школе также ведется по программам массовой общеобразовательной школы с применением специальных форм и методов работы, дидактических средств наглядности и тифлотехнических устройств. Дети с нарушениями зрения могут обучаться в общеобразовательной массовой школе, если для них созданы там специальные образовательные условия: специальная освещенность, наличие тифлотехнических средств, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами-тифлопедагогами; образовательный процесс должен иметь коррекционную направленность в той же мере, что и в специальной школе. Для детей с нарушенным зрением должны быть организованы специальные коррекционные занятия: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия, развитию мимики и пантомимики, развитию мелкой моторики.

Воспитание учащихся

Образование детей и подростков с нарушениями зрения включает в себя процесс нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания, социально-психологическое адаптирование учащихся, формирование активной жизненной позиции. Сохранность речи и мышления, достаточный уровень компенсаторного развития у большинства слепых и слабовидящих школьников позволяют овладеть высоким уровнем образования, относительно легко усваивать основные нормы морали и правила поведения. Однако практическое овладение этими нормами для них осложнено, так как им трудно

наблюдать за поведением людей в различных жизненных ситуациях и подражать их действиям. На формирование личностных качеств слабовидящих значительное влияние оказывает социально-психологический микроклимат (в семье, школе, ближайшем окружении), который часто характеризуется излишне сочувственным отношением, созданием щадящего режима, ограничением их деятельности и активности. Это приучает детей к пассивности, инертности, зависимости, неверию в свои силы, осознанию себя инвалидами. Следствием этого становятся неадекватная требовательность к обществу, школе, семье, иждивенческие настроения. Поэтому весь комплекс воспитательных мероприятий направляется на раскрытие широких возможностей лиц с нарушением зрения, формирование у них активной жизненной позиции, предполагающей возможно более полное участие в социальной и культурной жизни, полноценный труд, независимую жизнь. Особую заботу проявляет школа в решении проблемы *эстетического воспитания*. Слабовидящие с различными способами восприятия окружающей действительности в разной мере способны к эстетической оценке предметов и объектов учебной, игровой и трудовой деятельности. Познавательное-образное мышление, художественно-эстетическое чувство материализуются в различных видах деятельности. Поэтому игру, учение, труд можно рассматривать как познавательную-оценочную, преобразующую деятельность, в которой отображается взаимодействие с окружающей действительностью. В процессе обучения музыке, художественному моделированию и конструированию, декоративно-прикладному искусству дети знакомятся с содержательными элементами эстетического (формой, ритмом, гармонией, симметрией, пластикой, цветосочетанием и др.), у них формируются эстетические потребности, эмоциональная отзывчивость, предрасположенность к восприятию эстетических и художественных ценностей. Важное внимание уделяется *физическому воспитанию*, которое имеет чрезвычайно важное значение для улучшения состояния здоровья и физического развития слабовидящих. Для них проводятся специальные коррекционные занятия по физическому воспитанию, лечебной физкультуре, ритмике, включающие развитие силовых, пространственно-временных компонентов моторных действий, координации, точности, ловкости движений. Педагоги строят образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить возможно большую двигательную активность учащихся за счет постановки всех видов физкультурно-оздоровительной работы: гимнастики до занятий, физкультурных минуток, подвижных перемен, ежедневных спортивных часов, ежемесячных дней здоровья и спорта и др. В программах по физической культуре многие виды упражнений имеют специфическую коррекционную направленность, изменены нормативы и качественные характеристики выполняемых движений с учетом показанных и противопоказанных факторов к физическим нагрузкам, формированию навыков пространственной ориентировки и коррекции движений, обусловленных слабовидением.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Режим работы школы – 5 дней для обучающихся в начальных классах, 6 дней для обучающихся 2 ступени обучения.

Начало занятий в 8.00

Продолжительность урока - 40 мин.

Продолжительность перемен от 15 мин. До 20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели (1 ступень), 35 недель (2 ступень).

Каникулы – 30 дней

Начало дополнительного образования (ВУД) – с 15.00 - 17.00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки:

Начальная школа: 1 класс- 21ч., 2 кл.– 23 ч., 5 кл. – 33 ч.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности кружки «Весёлые нотки», «Палитра».

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого--социальной службы*.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, дидактические паузы между уроками.

Неотъемлемой частью учебного плана в условиях реализации ФГОС является внеурочная деятельность, которая направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся учится действовать, чувствовать, принимать решения. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В МБОУ СОШ №19 внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, видеонаблюдение, пропускной режим, ограждение территории школы, металлические входные двери. С учащиеся с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги.

Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2014 года преподают 12 человек, работающие с данной категорией детей. Среди них 5 специалистов, имеющих специальное образование для работы с детьми с ОВЗ, поэтому необходимо повышение

квалификации на специальных курсах. По плану школы предполагается обучить на специальных курсах 7 человек. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального общего образования и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тифлопедагог.

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, музыки, изо, библиотека, столовая, спортзал, кабинет БОС, сенсорная комната, комната психологической разгрузки, кабинет СБО.

Питание – завтрак и обед (бесплатно), полдник (за счет средств родителей).

УМК

В обучении детей используются программы, максимально адаптированные к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Основные подходы и организация образовательного пространства школы

Учебный план по адаптированной образовательной программе IV вида на 2014-2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс		2 класс	
		В неделю	За год	В неделю	За год
Филология	Литературное чтение	4	132	4	136
	Русский язык	5	165	5	170
	Иностранный язык	-	-	2	68
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	2	68

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34
	Музыка	1	33	1	34
Технология	Технология	1	33	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68
	Физическая культура (ритмика)	1	33	1	34
Обязательные занятия по выбору	Риторика	1	33	1	34
Максимальная нагрузка		22	726	24	816
Коррекционная подготовка	Ритмика	1	33	1	34
	ЛФК	1	33	1	34
	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	2	66	2	68
	Социально-бытовая ориентировка	2	66	2	68
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	33	1	34
	Развитие мимики и пантомимики	2	66	2	68
	Предметно-практическая деятельность Коррекция речи	1	33	1	34
Всего		10	330	10	340
Итого		32	1056	34	1156

Учебный план по адаптированной образовательной программе IV вида на 2014-2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	
		В неделю	За год
Филология	Русский язык	6	210
	Литература	3	105
	Английский язык	3	105
Математика	Математика	5	175
	Информатика и ИКТ	1	35

Обществознание	История	2	70
Естествознание	Природоведение	2	70
Искусство	Музыка	1	35
	Изобразительное искусство	1	35
Технология	Трудовое обучение	2	70
Физическая культура	Физическая культура	2	70
	Физическая культура (ритмика)	1	35
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Обязательные занятия по выбору	Информационные технологии	1	35
Региональный и школьный компоненты	Экология СК	1	35
	Человек и здоровье	0,5	17
	Факультативы, спецкурсы, групповые занятия	0,5	17
Максимальная нагрузка		33	1155
Коррекционная подготовка	Ритмика	1	35
	ЛФК	1	35
	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	2	70
	Социально-бытовая ориентировка	2	70
	Развитие осязания и мелкой моторики	1	35
	Развитие мимики и пантомимики	2	70
	Предметно-практическая деятельность Коррекция речи	1	35
Всего		10	350
Итого		43	1505

Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, социального-педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках, занятиях по коррекционной подготовке и

во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Программа адаптационных психо-коррекционных занятий для первоклассников.

Программа занятий «Мы вместе»

Программа коррекционно-развивающих занятий «Психология общения»

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка. В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, консультации педагога-психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное

саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями зрения, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования и т.д.)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах; -технология критического мышления; -проблемное обучение; -пед. мастерская
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода

Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности
---	---

- Система аттестации учащихся.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).
- Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическ	Сентябрь, май	Учащиеся	медсестра Учитель физкультуры

	о е здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).			Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Учитель трудового обучения, Классный руководитель

Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования. Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе Школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:
- государственный заказ;

- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания; 	<ul style="list-style-type: none"> - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком; динамические паузы, физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и города - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	<ul style="list-style-type: none"> - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение на дому; - индивидуальное обучение (по рекомендации ПМПК);
3. Расширить возможности дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых курсов доп. образования в школе; - участие в конкурсах различного уровня;
4. Социализация учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - занятия с выходом на социальные объекты; - занятия по психологии общения
5. Совершенствование методической работы в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение поисковых методик, использование современных 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;

	педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения;	- факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; -оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-управленческого компонента.	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

- В начале учебного года было проведено обследование речи как вновь поступивших учащихся, так и выявлено состояние речи к началу учебного года у детей, обучающихся в 2013-2014 учебном году.
- В результате тщательного обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого были сформированы группы учащихся, а часть детей определена на индивидуальные занятия. Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

- Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, тифлопедагогом.
- На дополнительные коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 4-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий педагоги учитывают:
 - -интерес ребенка к учению;
 - -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
 - -работоспособность;
 - -усидчивость;
 - -темп работы;
 - -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
 - -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), навыка чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного (в начальных классах), написания сочинения, изложения и т.п., компьютерная грамотность, решение сложных задач, логических задач (в 5 классе).

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе педагогической среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве; создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий для получения образования учащимися в соответствии с государственными образовательными стандартами, а также успешная социализация детей-инвалидов по зрению.

Для достижения указанной цели продолжают решаться и определяются новые стратегические задачи:

1. совершенствование работы по реализации комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
2. дальнейшее внедрение компьютерных, информационных технологий по развитию и социализации учащихся со зрительной патологией в общеобразовательный процесс и в систему воспитательной работы;
3. дальнейшее обновление учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации информационно-технологического, историко-культурологического, коррекционно-развивающего образования, духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания;
4. дальнейшее применение комплексного подхода по созданию коррекционно-развивающего пространства для социально-адаптированного развития учащихся со зрительной патологией, применение новейших технологий в трудовой реабилитации учащихся;
5. формирование у детей с нарушениями зрения адаптивно-компенсаторных навыков ориентировки и поведения в социуме;
6. изучение и внедрение передовых педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности учащегося при адекватной охране и укреплении здоровья (педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: игровые технологии, проблемное обучение, проектная деятельность учащихся и др.);

7. использование здоровьесберегающих технологий в образовательном, воспитательном и коррекционном процессах, формирование комфортной, оздоравливающей среды, снижающей тревожность ученика;
8. развитие физического потенциала ребенка через реализацию программ двигательной активности;
9. расширение социального пространства: обеспечение открытости сведений о деятельности школы (совершенствование работы школьного сайта в сети Интернет);
10. совершенствование системы воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся с нарушениями зрения;
11. выравнивание качества школьного образования, повышение уровня обученности учащихся с нарушениями зрения, повышение информационной культуры и функциональной грамотности выпускников школы;
12. дальнейшее участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, методическое сопровождение работы по подготовке к ЕГЭ;
13. подведение итогов работы педагогического коллектива по второму этапу комплексной программы развития школы и разработка следующего этапа, направленного на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса в рамках системы профориентационной работы, учитывая потребность учащегося, его способности и склонности, а также социальные заказы семьи.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику образования Школы позволит создать в образовательном учреждении, реализующем программы общего и специального (коррекционного) образования, *адаптивную образовательную среду*, соответствующую особым образовательным потребностям учащихся и позволяющую учителям эффективно решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты. Кроме того, данный проект ориентирован на *социальную адаптацию детей* с ограниченными возможностями в условиях единой образовательной, коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, создающей условия для успешности адаптации. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволит изменить взгляды общества на их возможности, *подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями*. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является *помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ* - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии – если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты.

Все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения.

Мы глубоко убеждены в том, что развитие такого образования нужно не только детям с инвалидностью, но и здоровым ребятам. И не только по причине большого потенциала гуманизма. Это еще и большой потенциал развития собственных способностей. Здоровые дети, наблюдая, как преодолевают свои проблемы люди с инвалидностью, вольно или невольно должны задуматься над вопросом: если они это могут, то что же могу и должен сделать я?»

В настоящее время в школе осуществляется целенаправленная работа по созданию комплексной безбарьерной образовательной среды.

Научное основание экспериментальной деятельности по данному направлению составляют исследования ИКП РАО в области научно-методического обеспечения образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в массовое образование (Л.Б. Баряева, Н.М. Назарова, Т.В. Пелымская, Е.А. Стребелева, С.Л. Хорош, Н.Д. Шматко, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицина и др.); разработанная на основе этих исследований отечественная концепция интегрированного обучения, основывающаяся на принципах:

- интеграции через раннюю коррекцию;
- интеграции через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- интеграции через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; исследования в области технологий интегрированного обучения (И.М. Гилевич, Е.А. Забара, Л.И. Солнцева, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко и др.); работы, посвященные технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития ребёнка (Е.И. Казакова, В.А. Иванников, Л.М. Шипицина).

Описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации программы

Эффективность проводимого исследования планируется отслеживать на всех его этапах с помощью системы мониторинговых исследований динамики качества образования в его связи с работой с учащимися без нарушений развития и детьми с ОВЗ по 6 основным критериям и множеству конкретных таксономических (измеряемых) показателей.

1. Показатели уровня учебных достижений учащихся в образовательном процессе
2. Показатели уровня заинтересованности учащихся в совместных видах деятельности
3. Показатели уровня мастерства учителей
4. Показатели качества условий организации образовательного, воспитательного и коррекционного процесса
5. Показатели качества управления системой образования в ОУ
6. Показатели общественного рейтинга ОУ и его востребованности

Реализация политики высоких ожиданий в условиях выстраивания баланса вертикальной и горизонтальной инклюзии в рамках безбарьерной среды в общеобразовательном учреждении при переходе на федеральные

государственные образовательные стандарты требует иного **управления качеством образования**. Образовательная программа для реализации идеи вертикальной инклюзии, то есть не выделения детей с ОВЗ в специальную группу, а интеграция таких детей в школу с доминантой политики высоких ожиданий в отношении всех детей, иными словами совместное обучение детей без нарушений развития и детей с ОВЗ, является одной из актуальных на современном этапе развития для российской школы. Управление качеством в общеобразовательном учреждении с инклюзивным образовательным процессом затрагивает все структуры:

- Образовательный процесс для совместного обучения детей с особыми потребностями и детей, не имеющих нарушения развития, и **соответствующий педагогический инструментарий**, направленный на установление равноправного взаимодействия детей с разными потребностями (разработки службы сопровождения, методической, информационной и других структур ОУ).

- **Технологический инструментарий**. В основе любой образовательной технологии (диалогового взаимодействия, педагогических мастерских, проектной деятельности и др.) всегда лежит образовательный процесс, реализуемый через образовательную деятельность. В условиях технологии инклюзивного образования при разработке системы управления качеством мы учитываем структуру психолого-педагогического сопровождения и ее особые технологии.

- **Оценочный инструментарий**. Для построения единого образовательного пространства с единой философией для инноваций, связанных с инклюзивными технологиями, системных преобразований в управлении качеством жизнедеятельности, мы предполагаем использовать сообразные нашей задаче создания безбарьерной среды надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны. Сегодня технологии интеграции и инклюзивного образования обладают конкретной шкалой показателей. В процессе управления качеством образования большую роль играет самооценка и рефлексия субъектов образовательного процесса.

Интеграция детей с особыми потребностями в школьную среду будет способствовать формированию культуры интегративной/инклюзивной компетентности как у педагогов, так и обучающихся.

Планируемыми результатами Программы являются:

- Создание в общеобразовательном учреждении *образовательной среды* для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающей возможность реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, *вариативных коррекционных образовательных программ*, успешность *социальной адаптации*, развития социально значимых качеств личности зависит от соблюдения следующих **условий:**

организации в общеобразовательном учреждении коррекционно-развивающей среды, основными компонентами которой являются -

специально организованная предметно-пространственная среда; личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми с ограниченными возможностями; коррекционно-развивающая помощь педагогов и специалистов; тьюторское сопровождение.

- Реорганизация и расширение сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
- Создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению.
- Особая организация образовательного процесса новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе его содержательной дифференциации, социальной интеграции и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися, обеспечивающая оптимальные условия для индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- Мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Полученный инновационный продукт позволит:

- Существенно **оптимизировать процессы повышения качества образования** с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения за счет работы над индивидуальными проектами (с.22 ФГОС), которые будут обеспечиваться за счет работы в «современной информационно-образовательной среде» в центре инклюзивного образования (с.40 ФГОС), в целом будет способствовать сохранению физического и психического здоровья учащихся, благодаря «развитию личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности» (с.38 ФГОС). Реализация проекта, проведение совместных занятий детей с ОВЗ и школьников, не имеющих нарушений развития, будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования. Включение детей с ОВЗ в школьную жизнь существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации. Создание доступной среды в пространстве школы будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей с особыми потребностями и детей, не имеющих нарушений развития.
- Существенно **оптимизировать организацию системы поддержки талантливых детей не только с сохранным здоровьем, но и с ОВЗ**, предлагая системные совместные занятия, направленные на проектирование результата и получение продукта деятельности. Технические средства,

организация пространства сенсорной комнаты и кабинета СБО способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

- Существенно **оптимизировать организацию развития педагогического потенциала**. В школе ведется ОЭР, проходят курсы повышения квалификации от СКИПКРО и ПРО, проводятся мероприятия районного и городского уровня (семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта). В процессе работы по интеграции, посредством освоения инновационных форм построения образовательного процесса, централизуется и актуализируется педагогический потенциал сотрудников школы.

- Существенно оптимизировать **современную образовательную инфраструктуру**, так как в ходе реализации программы, в качестве информационной поддержки, функционирует школьный сайт программы. Организуются и проводятся мероприятия с приглашением представителей СМИ, органов местного самоуправления, педагогического сообщества.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации современной эффективной модели управления качеством образовательного процесса с включением инклюзивных технологий в условиях общеобразовательного учреждения.

Пути достижения намеченных результатов связаны с разработкой нормативно-правовой базы эксперимента, включающей, в частности, систему договоров с участниками реализации проекта о содержании и формах совместной деятельности; формирование команды участников разработки и реализации проекта; поэтапную доработку проекта с учётом достигаемых результатов; создание информационного пространства проектной деятельности.

Этапы реализации программы:

Этап - Подготовительный (2014 - 2015 г.г.)

Цель - нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы.

Задачи:

1. Разработать концепцию и программу.
2. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.
3. Сформировать состав участников (разработчиков и исполнителей проекта).
4. Заключить договоры о совместной деятельности по разработке и реализации проекта с библиотекой им. В. Маяковского, СКФУ.
5. Выделить и начать разработку подпроектов:
 - модель коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения;
 - организационно-педагогические условия эффективности интегрированного

обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

2 Этап - Конструктивный (2016-2018 г.г.)

Цель - практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости для практики интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи:

1. Определить и апробировать в экспериментальном режиме организационно-педагогические условия эффективности интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
2. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
3. Подготовить пакет документации по организации интегрированного обучения детей с патологией зрения;
4. Разработать и апробировать программы по коррекционной подготовке для обучающихся 5-9 классов;
5. Реорганизовать и расширить сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
6. Создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
7. Создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
8. Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению.

3 Этап - Заключительный (2019 г.)

Цель - анализ, обобщение и распространение опыта создания образовательной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи:

1. Обобщение результатов экспериментальной работы по созданию образовательной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Выявление и экспериментальная проверка условий получения позитивного педагогического результата.
3. Проведение на базе МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя семинара для руководителей и педагогов муниципальной системы образования по проблеме создания образовательной среды в условиях перехода на новые

федеральные государственные образовательные стандарты общеобразовательного учреждения, осуществляющего интеграцию детей с ОВЗ.

4. Подготовка методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений по проблеме создания образовательной среды в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляющего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения поставленных задач определены основные направления деятельности педагогического коллектива:

1. **Работа с кадрами. Цель:** совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности за счёт самообразования, самопроектирования и самооценки деятельности.
2. **Аттестация педагогических работников. Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.
3. **Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами.** Цель: оказание методической помощи. Консультация по вопросам оформления документации. Знакомство с нормативными документами по организации образовательного процесса. Проведение открытых занятий вновь прибывшими специалистами.
4. **Обобщение и распространение опыта работы.** Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. Заполнение информационных карт передового педагогического опыта. Демонстрация практического применения опыта на семинарах и разработка рекомендаций по его внедрению. Сбор материалов для оформления портфолио педагогов. Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах и пр.
5. **Педагогические советы.** Цель: активизация работы педагогического коллектива по выполнению программы развития школы. Решение воспитательных задач вхождения в социум.
6. **Предметные недели.** Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся.
7. **Методические семинары. Цель:** повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих со школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов. Методика разработки рабочих программ учебных предметов. Соблюдение офтальмологических рекомендаций и применение тифлосредств на занятиях с учащимися. Анализ и самоанализ коррекционно-развивающих уроков. Практическое применение элементов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Методика использования интерактивного оборудования на уроках.
8. **Коррекционная развивающая работа. Цель:** интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех

вместе взятых. Для решения этих задач в школе сформирована как структурная единица психолого-педагогическая служба. В ее составе: педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, социальный педагог, воспитатели ГПД.

9. **Инновационная деятельность.** Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников школы через саморазвитие учителей, проектирование авторской системы работы, выполнение инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения педагогов.

10. **Роль сайта школы** в создании единой образовательной сети для учителей, учеников и родителей.