

Календарный план реализации программы инновационной деятельности

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ	Сроки выполнения
Подготовительный	<p>1. Ознакомиться с существующими моделями реализации инклюзивного подхода в образовательных учреждениях в условии перехода на федеральные государственные стандарты.</p> <p>2. Познакомить педагогический коллектив с проблемой исследования. Обосновать актуальности проблемы.</p> <p>3. Сформировать команду учителей-исследователей.</p> <p>4. Провести пилотную диагностику уровня компетентности в технологиях инклюзивного образования и готовности и способности специалистов к коллективной совместной работе.</p> <p>5. Провести диагностику существующей школьной среды.</p>	<p>1. Освоение педагогическим коллективом понятий: инклюзия, интеграция, безбарьерная среда, технология интегрированного/интегративного образования, технология инклюзивного образования, толерантность, управление качеством образования.</p> <p>2. Осознание педагогическим коллективом значимости и актуальности проблемы формирования безбарьерной среды в условиях общеобразовательной школы (стартовый уровень) при переходе на федеральные государственные стандарты</p> <p>3. Моделирование эффективной среды творческого взаимодействия взрослых и детей, основанной на технологиях инклюзивного образования.</p> <p>4. Создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию федеральных государственных стандартов.</p>	<p>Результаты диагностики - получение комплексной картины сформированности педагогического, технологического и оценочного инструментария моделирования безбарьерной среды для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Портфолио учителя</p>	<p>2016 г. (январь-август)</p>

<p>Конструктивный</p>	<p>1. Организовать практическую экспериментальную работу школы по разработке и созданию эффективной модели инклюзивного образования: (среда, педагогический, оценочный, технологический инструментарий учителя) (совместного образования детей без отклонений развития и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>2. Составить структурную модель компетентности учащихся в области инклюзивного образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>3. Определить технологические приемы и средства формирования толерантного отношения участников образовательного процесса к инклюзивному образованию.</p> <p>4. Провести промежуточную диагностику способов управления качеством образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.</p>	<p>1. Реорганизация и расширение сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;</p> <p>2. Создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.</p> <p>3. Создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;</p> <p>4. Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению.</p> <p>5. Создание психолого-медико-педагогической службы, курирующей процесс внедрения учащихся с ОВЗ в образовательный процесс образовательного учреждения, посредством тьюторского сопровождения.</p> <p>6. Формирование и описание условий, обеспечивающих создание такой образовательной среды,</p>	<p>Создание модели управления качеством образовательного процесса, основанного на технологиях инклюзивного образования, в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты</p>	<p>Пакет документации по организации интегрированного обучения детей с патологией зрения; программы по коррекционной подготовке для обучающихся 5-9 классов</p>	<p>2016 г. (сентябрь-декабрь)</p> <p>2017 г.г.</p>
------------------------------	---	--	--	---	--

которая позволяет ребенку с ОВЗ комфортно себя чувствовать в организационно-педагогических условиях общеобразовательной школы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.

7. Разработка программно-методического сопровождения совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

8. Проектирование структурной модели обеспечения компетентности участников образовательного процесса в области инклюзивного образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.

Технологический инструментарий:

1. Проектирование и апробация технологических приемов инклюзивного образования

2. Апробация эффективной модели творческого взаимодействия взрослых и детей, основанной на технологиях инклюзивного образования.

Оценочный инструментарий:

1. Разработка системы мониторинга оценки качества развития, обучения, воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития, в

		<p>условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>2. Анализ результатов промежуточного мониторинга безбарьерной среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>3. Анализ сформированности толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
Заключительный	<p>1. Проанализировать условия процесса внедрения инклюзивного образования и создания безбарьерной среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>2. Проанализировать условия формирования педагогического, технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе внедрения инклюзивных технологий среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты</p>	<p>1. Создание методических рекомендаций по практическому созданию безбарьерной среды в общеобразовательной школе при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>2. Создание методических рекомендаций по разработке педагогического, технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе внедрения инклюзивных технологий в условиях общеобразовательной школы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>3. Создание методических рекомендаций по созданию службы</p>	<p>Описание условий формирования педагогического, технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе внедрения инклюзивных технологий в условиях общеобразовательной школы при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты</p>	<p>Проведение на базе МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя семинара для руководителей и педагогов муниципальной системы образования по проблеме создания образовательной среды в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты</p>	2018 г

		психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты		общеобразовательного учреждения, осуществляющего интеграцию детей с ОВЗ. Подготовка методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений по проблеме создания образовательной среды в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляющего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--	---	--