

Программа эксперимента по теме:

«Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Концепция проекта

Обоснование экспериментальной деятельности.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей с ОВЗ.

Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в «Законе об образовании в Российской Федерации» положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Решение этой непростой задачи связано, в частности, с созданием в общеобразовательном учреждении особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды.

При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития. При отсутствии необходимых педагогических условий, важнейшим из которых является наличие в школе коррекционно-развивающей среды, обучения детей с ограниченными возможностями будет приносить не пользу, а во вред как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и остальным учащимся таких школ.

Актуальность проблемы обусловлена рядом причин.

Во-первых, В рамках краевой экспериментальной площадки в сентябре 2010 года произошел процесс реорганизации – интегрировали в образовательное пространство школы два специальных (коррекционных) класса IV вида. Тем самым появился шанс, консолидирующий условия, необходимые для сохранения здоровья, успешной социализации, как детей общеобразовательных классов, так и детей с ОВЗ, что позволило бы каждому ученику равноправно участвовать в учебной и общественной жизни школы и социума, сохранив здоровье участников образовательного процесса.

В результате чего должен измениться уклад школы, усилия администрации и педагогического коллектива должны быть направлены на создание условий для успешного обучения любого ребёнка в соответствии с его способностями, познавательными возможностями, интересами.

Второй причиной, обуславливающей актуальность проблемы, является великолепная материальная база школы для работы с детьми, имеющими патологию зрения. В рамках федеральной стажировочной площадки по распространению организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов было получено оборудование на 6000000 рублей, что позволило создать необходимые условия по социальной реабилитации и для обучения детей с ОВЗ:

- кабинет игровой коррекции;
- кабинет лечебной физкультуры оснащен специальными средствами коррекции;
- портативный компьютерный класс оснащен 13 современными ноутбуками,
- кабинет здоровья БОС (биологической обратной связи) по выработке правильного релаксационного дыхания;
- комната релаксации,
- сенсорная комната,
- танцевальный зал, спортивный зал, мини-тренажерный зал,
- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога.

В 2013 году под проект «Социализация личности школьника с патологией зрения в условиях общеобразовательной школы», представленный Алексеем на Северо-Кавказском молодёжном форуме «Машук-2013», было выделено сто тысяч рублей, которые были использованы на приобретение оборудования для комнаты социально-бытовой ориентировки на базе МБОУ СОШ № 19.

Третьей причиной является компетентность педагогов в вопросах специальной педагогики. В частности, в вопросах создания в общеобразовательной школе коррекционно-развивающей среды, как необходимого условия эффективности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 32 педагога прошли стажировку по повышению квалификации для работников образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья в рамках федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования». 3 педагога прошли профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в сфере «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Тифлопедагогика». Педагоги задействованы в инновационной деятельности школы по внедрению новых образовательных технологий.

Четвертой причиной является недостаточная методическая разработанность вопроса организации коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения в рамках перехода на новые федеральные образовательные стандарты. В специальной литературе практически отсутствуют исследования, выделяющие особенности построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, компоненты коррекционно-развивающей среды, принципы её организации, критерии эффективности, рекомендации по использованию в образовательном процессе. Как результат - в большинстве коррекционно-развивающая среда ограничивается всего несколькими развивающими играми и заданиями, которые не позволяют эффективно решать задачи коррекции, компенсации и развития детей с ограниченными возможностями.

Наконец, *пятой причиной* является то, что в рамках современной школы существуют два «стандарта» содержания образования: стандарт обязательной образовательной подготовки «Ученик должен» и стандарт индивидуальных возможностей «Ученик может».

Пытаясь разрешить существующие противоречия, педагогический коллектив школы использует в своей работе новую педагогическую технологию – инклюзивное образование, в основу которой положен принцип признания педагогами индивидуальных особенностей учащихся, и готовность школы создавать необходимые условия для удовлетворения образовательных потребностей всех детей без исключения.

Выделенное противоречие между поставленной целью создания условий для успешного обучения любого ребёнка и недостаточной методической разработанностью вопросов организации коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, обусловило выбор педагогическим коллективом нашей школы темы инновационной деятельности «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Выбор именно этой темы был связан также с имеющимся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с углубленным

изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя опытом обучения детей с нарушением зрения.

Накопленный в этом направлении в школе опыт позволил к настоящему времени выстроить многоступенчатую систему диагностики и выявления детей, нуждающихся в особых педагогических условиях обучения, сформировать систему мониторинга развития учащихся специальных (коррекционных) классов и усвоения ими учебных программ. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития учащихся специальных (коррекционных) классов IV вида и эффективности проводимой с ними коррекционной работы. Дети данных классов успешно осваивают учебные программы и являются активными участниками и призерами многих городских, республиканских, региональных, Всероссийских, международных фестивалей и конкурсов, занимают призовые места.

Таким образом, в школе реализуются не только разноуровневые образовательные программы для детей с разным уровнем познавательных возможностей, но и разные организационные формы обучения детей с патологией зрения.

Деятельность специальных (коррекционных) классов, реализация программ индивидуального обучения на дому, общеобразовательных классов регламентируется нормативными документами (локальными актами): Положением о специальном (коррекционном) классе, Положением о школьном ПМПк, Положением о формах получения образования, планом работы школы, Программой развития школы.

Результаты инновационной деятельности по созданию в школе коррекционно-развивающей среды, позволяющей включать в образовательный процесс детей с ОВЗ, неоднократно представлялись на научно-практических конференциях различного уровня.

1. **Цель проекта** – создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты на базе общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся.

Достижение этой цели предполагает решение целого ряда **задач**:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения;

- определить принципы организации коррекционно-развивающей среды в едином образовательном пространстве школы;
- выделить критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач и апробировать на практике её эффективность;
- реорганизация и расширение сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
- выявление и экспериментальная проверка условий получения позитивного педагогического результата;
- разработка и внедрение моделей по образовательным и здоровьесберегающим технологиям через экспериментальную работу;
- создание интегрированных специальных курсов для детей с ограниченными возможностями для их дальнейшей профессиональной ориентации и интеграции в общество;
- разработать пакет нормативной документации по организации обучения детей с патологией зрения в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты;
- совершенствование материально-технической базы школы.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику образования Школы позволит создать в образовательном учреждении, реализующем программы общего и специального (коррекционного) образования, *адаптивную образовательную среду*, соответствующую особым образовательным потребностям учащихся и позволяющую учителям эффективно решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты. Кроме того, данный проект ориентирован на *социальную адаптацию детей* с ограниченными возможностями в условиях единой образовательной, коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, создающей условия для успешности адаптации. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволит изменить взгляды общества на их возможности, *подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями*. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является **помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ** - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии – если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты.

Все дети могут учиться – мы должны создать подходящие условия для их обучения.

Мы глубоко убеждены в том, что развитие такого образования нужно не только детям с инвалидностью, но и здоровым ребятам. И не только по причине большого потенциала гуманизма. Это еще и большой потенциал развития собственных способностей. Здоровые дети, наблюдая, как преодолевают свои проблемы люди с инвалидностью, вольно или невольно должны задуматься над вопросом: если они это могут, то что же могу и должен сделать я?»

В настоящее время в школе осуществляется целенаправленная работа по созданию комплексной безбарьерной образовательной среды.

Научное основание экспериментальной деятельности по данному направлению составляют исследования ИКП РАО в области научно-методического обеспечения образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в массовое образование (Л.Б. Баряева, Н.М. Назарова, Т.В. Пелымская, Е.А. Стребелева, С.Л. Хорош, Н.Д. Шматко, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицина и др.); разработанная на основе этих исследований отечественная концепция интегрированного обучения, основывающаяся на принципах:

- интеграции через раннюю коррекцию;
 - интеграции через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - интеграции через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- исследования в области технологий интегрированного обучения (И.М. Гилевич, Е.А. Забара, Л.И. Солнцева, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко и др.); работы, посвященные технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития ребёнка (Е.И. Казакова, В.А. Иванников, Л.М. Шипицина).

Описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

Эффективность проводимого исследования планируется отслеживать на всех его этапах с помощью системы мониторинговых исследований динамики качества образования в его связи с работой с учащимися без нарушений развития и детьми с ОВЗ по 6 основным критериям и множеству конкретных таксономических (измеряемых) показателей.

1. Показатели уровня учебных достижений учащихся в образовательном процессе
2. Показатели уровня заинтересованности учащихся в совместных видах деятельности
3. Показатели уровня мастерства учителей
4. Показатели качества условий организации образовательного, воспитательного и коррекционного процесса

5. Показатели качества управления системой образования в ОУ

6. Показатели общественного рейтинга ОУ и его востребованности

Реализация политики высоких ожиданий в условиях выстраивания баланса вертикальной и горизонтальной инклюзии в рамках безбарьерной среды в общеобразовательном учреждении при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты требует иного **управления качеством образования**. Образовательная программа для реализации идеи вертикальной инклюзии, то есть не выделения детей с ОВЗ в специальную группу, а интеграция таких детей в школу с доминантой политики высоких ожиданий в отношении всех детей, иными словами совместное обучение детей без нарушений развития и детей с ОВЗ, является одной из актуальных на современном этапе развития для российской школы. Управление качеством в общеобразовательном учреждении с инклюзивным образовательным процессом затрагивает все структуры:

- Образовательный процесс для совместного обучения детей с особыми потребностями и детей, не имеющих нарушения развития, и **соответствующий педагогический инструментарий**, направленный на установление равноправного взаимодействия детей с разными потребностями (разработки службы сопровождения, методической, информационной и других структур ОУ).
- **Технологический инструментарий**. В основе любой образовательной технологии (диалогового взаимодействия, педагогических мастерских, проектной деятельности и др.) всегда лежит образовательный процесс, реализуемый через образовательную деятельность. В условиях технологии инклюзивного образования при разработке системы управления качеством мы учитываем структуру психолого-педагогического сопровождения и ее особые технологии.
- **Оценочный инструментарий**. Для построения единого образовательного пространства с единой философией для инноваций, связанных с инклюзивными технологиями, системных преобразований в управлении качеством жизнедеятельности, мы предполагаем использовать сообразные нашей задаче создания безбарьерной среды надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны. Сегодня технологии интеграции и инклюзивного образования обладают конкретной шкалой показателей. В процессе управления качеством образования большую роль играет самооценка и рефлексия субъектов образовательного процесса.

Интеграция детей с особыми потребностями в школьную среду будет способствовать формированию культуры интегративной/инклюзивной компетентности как у педагогов, так и обучающихся.

Планируемыми результатами экспериментальной деятельности являются:

- Создание в общеобразовательном учреждении *образовательной среды* для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающей возможность реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, *вариативных коррекционных образовательных программ*, успешность *социальной адаптации*, развития социально значимых качеств личности зависит от соблюдения следующих **условий**:

организации в общеобразовательном учреждении коррекционно-развивающей среды, основными компонентами которой являются - специально организованная предметно-пространственная среда; личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми с ограниченными возможностями; коррекционно-развивающая помощь педагогов и специалистов; тьюторское сопровождение.

- Реорганизация и расширение сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
- Создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению.
- Особая организация образовательного процесса новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе его содержательной дифференциации, социальной интеграции и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися, обеспечивающая оптимальные условия для индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
- Мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Полученный инновационный продукт позволит:

- Существенно ***оптимизировать процессы повышения качества образования*** с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения за счет работы над индивидуальными проектами (с.22 ФГОС), которые будут обеспечиваться за счет работы в «современной информационно-образовательной среде» в центре инклюзивного образования (с.40 ФГОС), в целом будет способствовать сохранению физического и психического здоровья учащихся, благодаря «развитию личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности» (с.38 ФГОС). Реализация проекта, проведение совместных занятий детей с

ОВЗ и школьников, не имеющих нарушений развития, будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования. Включение детей с ОВЗ в школьную жизнь существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации. Создание доступной среды в пространстве школы будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей с особыми потребностями и детей, не имеющих нарушений развития.

- Существенно **оптимизировать организацию системы поддержки талантливых детей не только с сохранным здоровьем, но и с ОВЗ**, предлагая системные совместные занятия, направленные на проектирование результата и получение продукта деятельности. Технические средства, организация пространства сенсорной комнаты и кабинета СБО способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей детей.

- Существенно **оптимизировать организацию развития педагогического потенциала**. В школе ведется ОЭР, проходят курсы повышения квалификации от СКИПКРО и ПРО, проводятся мероприятия районного и городского уровня (семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта). В процессе работы по интеграции, посредством освоения инновационных форм построения образовательного процесса, централизуется и актуализируется педагогический потенциал сотрудников школы.

- Существенно оптимизировать **современную образовательную инфраструктуру**, так как в ходе реализации программы, в качестве информационной поддержки, функционирует школьный сайт программы. Организуются и проводятся мероприятия с приглашением представителей СМИ, органов местного самоуправления, педагогического сообщества.

Практическая значимость заключается в разработке и апробации современной эффективной модели управления качеством образовательного процесса с включением инклюзивных технологий в условиях общеобразовательного учреждения.

Пути достижения намеченных результатов связаны с разработкой нормативно-правовой базы эксперимента, включающей, в частности, систему договоров с участниками реализации проекта о содержании и формах совместной деятельности; формирование команды участников разработки и реализации проекта; поэтапную доработку проекта с учётом достигаемых результатов; создание информационного пространства проектной деятельности.

Возможными потребителями результатов эксперимента являются:

- общеобразовательные учреждения, осуществляющие интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями.

Объект исследования - интегрированное обучение детей с патологией зрения в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Предмет исследования - процесс изменения содержания, методов и организационных форм общеобразовательной деятельности в направлении развития успешности учащихся при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты.

Гипотеза. Каковы психолого-педагогические и организационные условия, обеспечивающие успешное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты? Как выстроить образовательное пространство школы с учетом потребностей учащихся с ОВЗ, их родителей и учителей? Как остановить снижение учебной мотивации учащихся среднего звена, обеспечить условия для развития их успешности, решив тем самым часть проблем кризисного подросткового возраста? Решение указанных проблем позволит выявить и экспериментально проверить условия и технологию развития успешности учащихся с ОВЗ, перевести образовательный процесс на качественно новую ступень, удовлетворив тем самым социальный заказ школе. Под новым качеством образования будем понимать достижение учащимися с ОВЗ таких образовательных результатов, которые позволят иметь адекватную социальную адаптацию, потребность в саморазвитии и самоактуализации, быть успешными в условиях современного общества.

Решение этой проблемы составляет **цель исследования**.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей без нарушений развития политика высоких ожиданий будет эффективна, если позиция школы будет ориентированная на баланс горизонтальной и вертикальной инклюзии, то есть: социальную инклюзию – «включенность» разных групп детей в среду с доминантами успешности и качества, а также вовлеченность родителей в реализацию политики высоких ожиданий.

Безбарьерная среда в рамках ОЭР – это среда вертикальной инклюзии, то есть реализации потенциала каждого ребенка, и среда горизонтальной инклюзии, то есть социальной доступности (социализации).

Конкретные методы и методики реализации исследования (реализуемость проекта).

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, анализ и обобщение результатов деятельности учителей, статистические и графические методы обработки материалов исследования. Под базовыми методами изучения успешности учителя и ученика принимаются субъективные (прямые): диагностика осуществляется на основе того, что думает, представляет и сообщает учитель (ученик) сам о себе. Это имеет принципиальное значение, поскольку сегодня,

– во-первых, наступило то время, когда при оценке любого учителя необходимо учитывать его собственную профессиональную самооценку, а учащемуся уметь строить свою образовательную траекторию на основе рефлексии собственной деятельности;

– во-вторых, главная задача диагностики успешности учителя или ученика состоит не в том, чтобы дать ему экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его самого к осмыслению и решению как образовательных, так и профессиональных проблем. Более того, успешный человек всегда сориентирован на самоанализ и самодиагностику, только от его желания зависит процесс его самопознания, самосовершенствования и самоактуализации.

Методики диагностики успешности учителя отбираются и компонуются в соответствии с психологической концепцией, согласно которой труд учителя представляется в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств: личности учителя, педагогической деятельности, педагогического общения. Эти три пространства объединены единой глобальной задачей развития личности ученика, залога его успешности.

Как элемент творчества учащихся и педагогов и в качестве органичной составляющей экспериментальной работы используется педагогическое и исследовательское проектирование. Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Этапы эксперимента:

1 Этап - Подготовительный (2015 - 2016 г.г.)

Цель - нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

Задачи:

1. Разработать концепцию и программу экспериментальной работы.
2. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.
3. Сформировать состав участников эксперимента (разработчиков и исполнителей проекта).
- 4. Заключить договора о совместной деятельности по разработке и реализации проекта с.**
5. Выделить и начать разработку подпроектов:
 - модель коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения;

- организационно-педагогические условия эффективности интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

2 Этап - Конструктивный (2017-2019 г.г.)

Цель - практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости для практики интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи:

2. Определить и апробировать в экспериментальном режиме организационно-педагогические условия эффективности интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
3. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
4. Подготовить пакет документации по организации интегрированного обучения детей с патологией зрения;
5. Разработать и апробировать программы по коррекционной подготовке для обучающихся 5-9 классов;
6. Реорганизовать и расширить сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
7. Создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
8. Создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
9. Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению.

3 Этап - Заключительный (2020 г.)

Цель - анализ, обобщение и распространение опыта создания образовательной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи:

1. Обобщение результатов экспериментальной работы по созданию образовательной среды для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Выявление и экспериментальная проверка условий получения позитивного педагогического результата.
3. Проведение на базе МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя семинара для руководителей и педагогов муниципальной системы образования по проблеме создания образовательной среды в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общеобразовательного учреждения, осуществляющего интеграцию детей с ОВЗ.
4. Подготовка методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений по проблеме создания образовательной среды в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляющего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Средства контроля:

1. Регулярные отчёты творческой группы участников эксперимента о ходе и результатах (промежуточных и окончательных) экспериментальной работы.

2. Подпроекты по программе эксперимента по направлению «РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ»:

Стратегия развития по этому направлению указывает на необходимость расширения методов и приемов работы с детьми с ОВЗ. ИОП «Преодолеем границы вместе» направлена на разработку методической базы по организации разных форм обучения с учетом обеспечения их учебно-методической литературой и современными техническими средствами коррекции специального (коррекционного) образования.

3. Протоколы заседаний творческой группы по анализу хода реализации и доработке проекта.

4. Анализ результативности интегрированного обучения учащихся с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

5. Анализ мотивации педагогов на участие в реализации проекта.

Условия, необходимые для проведения исследования

Кадровое обеспечение.

Для осуществления задач эксперимента, педагогическому коллективу и администрации школы необходимо:

- провести подбор, расстановку и обучение кадров;
- вести работу по формированию необходимой учебно-материальной базы и условий для организации образовательного, воспитательного и коррекционного процесса;
- вести подготовку и проведение обучающих семинаров для участников эксперимента.
- разработать и апробировать коррекционные программы для обучающихся, имеющих патологию зрения, 5-9 классов в условиях перехода на федеральные государственные стандарты;

- внести корректировку в учебный план школы второй ступени обучения для экспериментальных классов,
- разработать Программу воспитательной работы, взяв за основу социализацию всех детей;
- В штатное расписание ввести должности:
 - ✓ тифлопедагог – 0,5 ставки;
 - ✓ педагог-психолог – 1 ставка;
 - ✓ учитель-логопед – 0,5 ставки;

Научно-методическое обеспечение

- Разработка и корректировка программ, технологий учебно-воспитательного процесса;
- Оснащенность учебно-методической литературой, нормативно-правовой документацией;
- Наличие информационной базы по проблеме эксперимента;
- Система научно-методического обеспечения преподавательского состава;
- Разработка инновационных технологий и методик учебно-воспитательного процесса;
- Оснащенность электронными пособиями и программами для работы с детьми с ОВЗ (кабинет БОС по зрению, набор для дооборудования сенсорной комнаты)

Организационное обеспечение

Создание тьюторской службы

Мотивационное обеспечение.

Стимулирование творческой деятельности участников опытно-экспериментальной работы согласно Положению по оплате труда.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К СВЕДЕНИЯМ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ И ЛАБОРАТОРНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ**

1. Сенсорная комната:

- Диагностическое оборудование: демонстрационная панель с набором стимульных материалов – 1 комплект;
- Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения – 1 комплект;
- Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции особенностей развития детей с нарушениями зрения – 1 комплект;
- Оборудование для коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением зрения – 1 комплект;
- Дидактические средства для проведения занятий по социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество – 1 комплект (набор для развития эмоционально-интеллектуальной сферы детей и обучения навыкам социального поведения – (2шт.), фильмы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ);
- Звездная сеть с контроллером – 2 штуки;
- Проектор «Солнечный» - шт.;
- Светильник ультрафиолетовых лучей – 1 шт.;
- Интерактивная воздушнопузырьковая колонна – 1 шт.;
- Пассивная воздушнопузырьковая колонна – 1 шт.;
- Зеркальный шар с мотором – 1 шт.;
- Зеркальные настенные панели для отражения воздушнопузырьковых колонн – 2 шт.;
- Кресло с сыпучим наполнителем – 1 шт.;
- Колесо с жидкостью для проектора для придания эффекта объема проецируемому изображению – 1 шт.;
- Светящиеся фиброоптические волокна – 1 шт.
- Распылитель для ароматерапии – 1 шт.;
- Вибрационная подушка – 5 шт.;
- Мобильный комплект ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции детей с нарушением зрения;
- Набор коммуникативных игрушек – 20 шт.;
- Магнитофон
- Лампа Чижевского
- Шкаф для дидактического материала
- Диван
- Ученический стол -2 шт.;
- Ученические стулья – 6 шт.
- Мягкое покрытие пола

2. Комната психологической разгрузки:

- Коврик массажный со следочками – 1 шт.;
- Комплект мягких модулей – 24 элемента;
- Дорожка мягкая со следочками – 1 шт.;
- Вестибулярный тренажер – 2 шт.;
- Светильник «Пламя» - 1 шт.;
- Висящая система «мелодичный звон» - 1 шт.;
- Стол песок-вода – 1 шт.
- Мягкое покрытие пола
- Шведские стенки – 2 шт.

- Гимнастические скамейки – 2 шт.
3. Учебные кабинеты:
- Телевизионные увеличивающие устройства – 24 шт.
 - Мобильный компьютерный класс – 1 комплект;
 - АРМ учителя – 2 шт.;
 - Учебная мебель
 - Шкафы для одежды
 - Шкаф для дидактического материала
 - Магнитофон
 - *Многофункциональный портативный сканер для работы с текстами – 1 шт.;*
 - Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства - 10 шт.
 - Набор цифровых «говорящих» книг на картах памяти SD - 1 шт.;
 - Лингводидактический комплекс: набор для переплетения – 12 шт.;
 - Дидактические средства для проведения занятий по социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество – 1 комплект (планшет для обучения моделированию и преобразованию геометрических фигур на плоскости (12 шт.), планшет для обучения построению графиков на координатной плоскости (12 шт.), набор цифровых планшетов для обучения черчению (12 шт.), ;
 - Набор для приобретения навыков письма – 24 шт.;
 - Набор досок для письма - 3 шт.;
 - Набор для обучения навыкам ориентировки на плоскости и развития мелкой моторики – 3 шт. ((комплект штампов);
 - Портативный оптический увеличитель (компьютерная мышь) 12 шт.;
4. Минитипография:
- Многофункциональный портативный сканер для работы с текстами – 1 шт.;
 - Видеоконференцсвязь – 1 шт.
 - Цифровая система печати – 1 шт.
 - Переплетчик механический – 1 шт.
 - Многофункциональное устройство – 1 шт.;
 - Цифровая видеокамера – 1 шт.;
 - Ламинатор – 1 шт.;
 - Механический резак на станине – 1 шт.;
 - Ручной степлер – 1 шт.
5. Кабинет БОС:
- Процессоры – 12 шт;
 - Мониторы – 12 шт.;
 - Программа БОС
6. Кабинет информатики
- Процессоры – 24 шт;
 - Мониторы – 24 шт.
7. Кабинет СБО
- Кухня 4 предмета с мойкой
 - Шкаф для одежды
 - Кресла
 - Тумбочка
 - Журнальный столик

- Настольная лампа
- Шкаф для дидактического материала
- Ковер
- Холодильник
- Электропечь
- Стол обеденный - 2 шт.
- Табурет - 12 шт.
- Набор кастрюль, сковородок
- Телевизор
- Швейная машинка
- VC Samsung
- MW Samsung
- Гладильная доска
- Блендер
- Весы
- Пылесос
- Миксер
- Утюг
- Сервиз чайный - 28 предметов
- Набор ножей
- Набор досок разделочных
- Набор тарелок – 30 предметов
- Набор стаканов – 12 предметов
- Набор салатников и креманок
- Набор посуды для сыпучих продуктов
- Набор для резки и чистки овощей
- Наборы для вышивания, шитья и вязания