

## **ВНЕДРЕНИЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

Первая серьезная проблема с которой сталкиваются старшеклассники – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду» задает себе каждый ребенок, это волнует и его родителей. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности. Ведь правильно сделанный выбор – это начало, путь к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в жизни.

Все эти проблемы помогает решить профориентация, которая является особой формой заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, и сопровождается проведением комплекса специальных мер содействия в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Очень важно уже в школе переход от формирования знаний и умений к развитию способностей, умению регулировать свое здоровье и психологическое состояние.

В профориентационной работе инклюзивных школ имеются свои специфические трудности, одной из которых является психологическая подготовка слабовидящих учащихся. Это может быть решено путем воспитания у школьников специальных мотивов выбора вида деятельности.

С целью формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, специалистами нашей школы был разработан проект «Я выбираю путь». Основными задачами которого являются:

1. Помощь учащимся в определении своих жизненных планов с учетом своих индивидуальных, психологических и физических возможностей;

2. Формирование актуального для подростков «информационного поля»;

3. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

Проект включает в себя три этапа.

I этап предусматривает мероприятия для уч-ся 5-7 классов.

- Диагностика знаний учащихся о мире профессий

- проведение классных часов по профориентации

- организация экскурсий на предприятия и профессиональные учебные заведения города.

II этап – для уч-ся 8-9 классов.

- занятия по программам «Я среди людей», «Я и моя профессия»

- Индивидуальная диагностика по компьютерной программе «Profi».

- Расширение информационного поля для учащихся и их родителей путем очно-заочного знакомства с ВУЗами и СУЗами своего и близлежащих регионов, а также специализированными учреждениями для детей со сложными зрительными патологиями.

III этап – для уч-ся 10-11 классов.

- Организация и проведение родительских собраний в выпускных классах

- Организация практических занятий с учащимися по выбранным ими специальностям

- Помощь в трудоустройстве выпускникам школы.

. Чтобы человек комфортно себя чувствовал, не испытывая дисгармонии в обществе других людей, он должен научиться общению с окружающими. Познать не только себя, но и свое окружение. Поэтому в школе была создана и реализована программа «Я среди людей». Данная программа является пропедевтической ступенькой к программе «Я и моя профессия» для третьей ступени обучения детей с проблемами зрения.

Начало преподавания этого курса совпадает со становлением личности учащихся, поэтому очень важно именно в этот период направить ребенка на всестороннее изучение себя и окружающих. Первый блок программы «Мой мир»

позволяет учащимся обратить внимание на себя: выявить свои положительные и отрицательные стороны, адекватное отношение к ним. Второй блок «Мое здоровье» посвящен к приобщению учащихся к здоровому образу жизни. Высокий уровень опасных для здоровья поведенческих рисков у подростков, так как, выходя из-под опеки взрослых, они оказываются не подготовленными к ситуации социального риска, что влияет на неумение избежать вредных привычек, вовремя сказать «нет», даже просто последить за своим здоровьем. Включение третьего блока «Общечеловеческие ценности» продиктовано необходимостью ориентировки учащихся на общечеловеческие ценности, процесс «духовного вызревания» личности, то есть освоение нравственных, этических и других идеалов. Четвертый блок программы «Мое окружение» тесно связан с третьим и направлен на формирование стремлений понимать индивидуальные различия окружающих, приобретение социальных навыков, умение взаимодействовать с другими людьми.

Школьная подготовка слабовидящих детей к профессиональному образованию включает еще целый комплекс знаний и умений, которые необходимы слабовидящим для адаптации в среде зрячих людей, успешного обучения и вхождения в выбранную профессию. В школе вводятся элементы интегрированного обучения. Но остается нерешенной проблема предпрофессиональной подготовки учащихся с тяжелой патологией зрения. Отсутствуют специальные базы и программы для обучения этих детей.

К сожалению, одна школа не в состоянии справиться с этой глобальной проблемой. Нужны конкретные шаги со стороны государства, активного и заинтересованного участия, в процессе создания необходимых условий, психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения образовательного процесса принятие соответствующих законов, гарантирующих трудоустройство людям со зрительной депривацией.