

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «**Основы религиозных культур и светской этики**»
Модуль «Основы светской этики»

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для учащихся 4 класса разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г. №1312»
- Федерального перечня учебников;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 19;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год.

Программа «Основы светской этики» рассчитана на учащихся 4 классов. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе 34 часа

Цель учебного курса «Основы светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Задачи курса:

1. Целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
2. Активизация познавательной активности школьников.
3. Создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Нравственное, моральное, патриотическое воспитание школьников.
5. Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Структура курса 34 часа

Модуль «Основы светской этики» можно разделить на три части:

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 урок)
2. Основы светской этики. (2-29 урок)
3. Духовные традиции многонационального народа России (урок 30 и 4 часа – проектная деятельность)

Каждый раздел имеет свою тему, ценностно - ориентированную направленность и ведущую воспитывающую идею.

Часть 1 выполняет функцию введения в курс ОРКСЭ и состоит из одного урока.

Тема первого урока называется «Россия – наша Родина». Он является единым для всех модулей, может быть проведен учителем при полном составе класса. На этом уроки школьники узнают о единстве многонационального российского народа и о многообразии культурных, духовных, религиозных традиций в российском обществе и получают начальные представления о том, что такое духовность, традиция, нравственные ценности, какое значение они имеют в жизни человека, семьи, общества. Ведущей идеей первого урока является мысль о том, что народы России при их явном различии взглядов на мир, едины в своих общих гражданских ценностях и нормах, которые закреплены в Конституции России. Более того, у всех народов, населяющих Россию, есть общая история, государство, сходные нравственные основы. Все это создает возможности взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе вне зависимости от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Во вступительном слове учителю следует сказать о курсе ОРКСЭ и о специфике каждого модуля.

Во второй части модуля «Основы светской этики» будет представлен обзор основ этически верно поведения человека.

Начинается этот раздел со второго урока - «Что такое светская этика». С этого урока начинается конкретное изучение выбранного родителями и детьми модуля.

Основные особенности изучения **комплексного курса ОРКСЭ** на этом этапе:

- продолжается раздельное преподавание в соответствии с выбором семьи школьника;
- продолжается знакомство учащихся с основами светской этики;
- акцентируются культурно-исторические особенности нашей страны и конкретного региона, где проживает семья;
- большое место занимают нравственные ценности, семья, ценности семейной жизни;
- тема Родины, патриотизма, гражданственности, любви к родной земле, служения Отечеству определяет направленность большинства тем этого блока, как в историческом, так и современном контексте.

Третья часть «Духовные традиции многонационального народа России»

предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. На этом этапе образовательный

процесс выходит за рамки уроков во внеурочную деятельность учащихся, переходя в активную, творчески-продуктивную фазу освоения модуля «Основы светской этики».

Содержание программы модуля «Основы светской этики»

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- ✓ любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- ✓ правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- ✓ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- ✓ нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Тема	Объём учебного времени до корректировки	Объём учебного времени после корректировки	Причина корректировки
Культура и мораль	1	2	Возможность более детального изучения тем, важных для формирования высоконравственной личности
Особенности морали.	1	2	
Добро и зло	2	3	
Добродетель и порок.	2	3	
Свобода и моральный выбор человека.	1	2	
Свобода и ответственность	1	3	
Моральный долг	1	3	
Справедливость.	1	3	
Альтруизм и эгоизм.	1	3	
Дружба.	1	3	
Что значит быть моральным	1	2	
Подведение итогов.	2	4	

Принципы построения модуля «Основы светской этики»

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Работа по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения содержания предмета.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами религиозной морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России.
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» ученик должен:

знать /понимать:

- ✓ основные понятия религиозных культур;
- ✓ историю возникновения религиозных культур;
- ✓ историю развития различных религиозных культур в истории России;
- ✓ особенности и традиции религий;
- ✓ описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- ✓ описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- ✓ излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- ✓ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- ✓ готовить сообщения по выбранным темам.

Ожидаемые результаты:

На уроках по «Основам светской этики» должны быть объяснены следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и т. д.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении курса предполагается использование следующих учебников, учебных комплексов и пособий:

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. А.Я.Данилюк – М.:Просвещение, 2010.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010.
- Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди - и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение»,2010.
- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений / [Б.Х. Бгажноков, О.В.Воскресенский, А.В.Глоцер и др.] ; под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.: Просвещение, 2010.

Тематическое планирование составлено на основе сборника программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

В ходе преподавания будут использоваться следующие формы и методы:

- Метод моральных дилемм и дискуссий
- Эвристические беседы
- Исследовательский метод
- Проектирование
- Уроки – экскурсии
- Деловые и ролевые игры
- Различные викторины и другие конкурсные события
- Творческие мастерские
- Использование информационно- коммуникационных технологий

Формы работы:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;
- активизация познавательной активности школьников;
- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные

ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы светской этики» должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

— **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

— **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующую функции в учебно-воспитательном процессе):

— классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

— демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СО и ОУО, мультипроектор, экспозиционный экран и др.);

— вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото-и видеотехника и др.;

— **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестиму:

— электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

— дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

— **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция):

— учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.)

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

Программа	Программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы " Основы религиозных культур и светской этики" Данилюк А.Я.. – М.: Просвещение, 2010.
-----------	---

Учебник	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.
Дидактические средства для учащихся	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы (электронное приложение.)
Методическая литература	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы" (Справочные материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010) ; Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики»). Мацыяка Е.В.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

Программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы

" Основы религиозных культур и светской этики" Данилюк А.Я.. – М.: Просвещение, 2010.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики»). Мацыяка Е.В.

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. (Справочные материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет-источники: www.orkce.org.

Календарно – тематическое планирование уроков в 4 классе
Модуль «Основы светской этики» - 34 часа

№/ дата	Тема урока	Планируемые результаты (что должны знать, уметь)	Формы занятий (теоретические практические); традиционные, инновационные	Приемы и методы преподавания	Виды деятельности	Способы и формы оценки достижения этих результатов	Литература ЦОР Интернет
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)							
1.	Россия – наша страна	Формировать чувство гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИЯ; развитие этических чувств и норм.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллективный, индивидуальный, фронтальный, групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации; устные характеристики Героев РОССИИ	Энциклопедия для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. – герб www/chrio/cap/ru - Игнатьева А.П. (герб, флаг, гимн и т.д.) ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 1.
Блок 2. Основы светской этики. (16 часов)							
2.	Что такое светская этика?	Развитие представлений учащихся о значении понятий <i>мораль, нравственность, светская и религиозная этика</i> , какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; работа с литературным и фольклорным текстами; работа с иллюстративным материалом; творческие задания;	Коллективный, индивидуальный, групповой	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	Энциклопедия для детей. Т.1. Ч. 1. М.:Аванта,1996. ЦОР -Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 2, С.Баруздин «О человеке и его делах».

				участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи			
3.	Мораль и культура	Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективный, индивидуальный, работа в парах	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы,	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 урок 3, Толковый и энциклопедический словари.
4.	Особенности морали.	Расширение знаний учащихся о морали, особенностях морали, знать, что такое материальная культура и духовная культура, в чём их разница, уметь вести диалог, слушать собеседника, развитие коммуникативной речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа, подготовка творческой беседы, работа с иллюстративным материалом; участие в учебном диалоге.	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, словарная работа, обсуждение.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 4, Толковый и энциклопедический словари.
5.	Добро и зло.	Ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений.	Урок усвоения новых знаний.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в парах.	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа,	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 5, сказка «Мороз Иванович», «Крошечка-Хаврошечка», «Кощей Бессмертный», Д.Ушинский «Лекарство».
6.	Добро и зло.	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой	Коллективная работа, индивидуальная работа, работа в	Обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста,	Пословицы и поговорки о добре Песня кота Леопольда. Г.Х.Андерсен «Снежная королева», В.Драгунский «Друг

		доброе и зло, определение понятий добро, зло, гуманность.		беседы с членами семьи	парах.	словарная работа,	детства.» ЦОР- Основы светской этики.
--	--	---	--	------------------------	--------	-------------------	---------------------------------------

7.	Добродетель и порок	Формировать представление о добре, зле, добродетели и пороке. Воспитывать доброту, гуманное отношение к людям.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный групповой	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, выборочный пересказ, устные ответы детей на вопросы учителя Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 7.
8.	Добродетель и порок	Закрепить понятия добродетель и порок. Воспитывать чувство собственного достоинства. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа	Коллективный, индивидуальный групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противоположными значениями, выписать две-три пары.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 8.

9.	Свобода и моральный выбор человека	Знакомство с основными терминами: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи, общества.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Коллективный индивидуальный групповой	Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся, (д\з.) Словарный диктант по содержанию 3 – 8 уроков. Чтение статьи, выборочный пересказ текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий из пособия для учащихся.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 9.
10	Свобода и ответственность	Познакомить с основными терминами и понятиями: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитывать толерантность, уважение друг к другу.	Урок совершенствования знаний	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа	Коллективный индивидуальный групповой	Чтение статьи с Выборочным пересказом текста Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности. Обсуждение результатов самостоятельной работы.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 10.

11	Моральный долг Альтруизм и эгоизм	Дать первоначальные представления о значении морального долга. Воспитывать желание стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный, групповой	Устные ответы детей на вопросы учителя, составление предложения со словом <i>альтруизм</i> и <i>эгоизм</i> . Какое из этих слов вам знакомо, а какое нет? Как вы думаете, это слова близкие по значению или противоположные? Работа с толковым словарем. Чтение статьи	Пословицы о долге, только М.: ЦОР-Основы светской этики. Просвещение, 2010 – урок 11. Детская энциклопедия, 2010 – урок 11, толковый словарь
12	Справедливость	Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям.	Урок изучения нового материала. Комбинированный.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный, групповой	Чтение статьи с учащимися. Составление плана, нахождение главной мысли, устные ответы на вопросы учителя, обсуждение по группам.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 12.
14.	Дружба	Знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа работа с источниками информации, составление плана,	Коллективный, индивидуальный, групповой	Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа. Составление сказок (можно ли финал сказки назвать творческой работой – рассказа о своем друге.)	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 14. Толковый словарь. Пословицы и поговорки о дружбе.
				подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа. Подготовка материалов для стенгазеты.			

15.	Что значит быть моральным	<p>Формировать у обучающихся осознанное позитивное отношение к культурным феноменам "нравственность", "мораль", "гуманизм", "духовность",</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к родителям, к своей Родине, к друг другу.</p>	Урок систематизации знаний. Урок-диспут.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка к написанию рассказа.	Коллективный, индивидуальный групповой, работа в парах.	Словарный диктант по материалам 9-15 уроков. Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным. Подготовка к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль».	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 15.
-----	---------------------------	---	--	---	---	--	---

16.	Творческие работы учащихся.	Развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Беседа, групповая творческая или самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	Коллективный, индивидуальный групповой	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 16.
-----	-----------------------------	---	---	---	--	--	---

17.	Презентация творческих работ	Обобщить знания, полученные в ходе изучения курса.	Урок подведения итогов изучения курса.	Урок-праздник.	Индивидуальный, групповой.	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	ЦОР-Основы светской этики. М.: Просвещение, 2010 – урок 17.
-----	------------------------------	--	--	----------------	----------------------------	---	---

18	Род и семья -исток нравственных отношений в истории человечества	Формировать чувство гордости за свою семью, бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстративным материалом ;творческие задания; участие в учебном диалоге	Коллективный, индивидуальный групповой	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 18 Диск Образец родового древа, родового герба
19	Нравственный поступок	Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	фронтальный, групповой	Устные ответы на вопросы; обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 19 диск
20	Золотое правило нравственности	Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, работа в группах	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 20 Диск
21	Стыд, вина и извинение.	Готовность и способность выражать и	Урок усвоения новых знаний	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Коллективный, индивидуальный	Работа с понятиями <i>стыд, вина, извинение</i> Обсуждение, ответы на	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010

		отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;		информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	альный	вопросы, выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий	– урок 21 диск
22	Честь и достоинство	Знать понятия <i>честь</i> и <i>достоинство</i> ; Воспитывать чувство собственного достоинства.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, работа с толковым словарём.	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение; словарный диктант с элементами игры; сопоставление значения слова <i>кодекс</i> в юриспруденции и этике; закрепление основных понятий.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 22 диск
23	Совесь.	Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков.	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана	Коллективный, работа в группах.	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 23 диск
24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	Развитие духовной, культурной и социальной преемственности поколений.	Комбинированный	Работа с иллюстративным материалом; беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 24 Диск Картина В. Васнецова «Три богатыря», фрагмент из оперы «Руслан и Людмила»

25	Джентльмен и леди.	Развитие способности общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения, воспитывать уважение и толерантное отношение.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Чтение статьи с подчёркиванием важных мест, Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 25 диск
26	Образцы нравственности и в культуре Отечества.	Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 26 Диск Фрагменты видеофильмов
27	Этикет	Развитие этических чувств и норм.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, составление плана	Коллективный, индивидуальный Работа в группах	Работа с понятием <i>этикет</i> , обсуждение, выборочное чтение, словарная работа.	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 27 Диск Иллюстрации
28	Семейные праздники	Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочное чтение текста, поиск информации	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 28 Диск Фотографии или видеоматериалы о семейных праздниках
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 29 Диск

		противодействовать.					
30	Любовь и уважение к Отечеству	Формировать чувство гордости за свою Родину, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;	Комбинированный	Беседа; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллективный, индивидуальный	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа	ЦОР - Основы светской этики М.: Просвещение, 2010 – урок 30 Диск
31	Подготовка творческих проектов	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом, выбор тем для индивидуальных творческих работ.	Работа в группах, индивидуальный	Обсуждение, выбор темы, распределение обязанностей в группе по работе над проектом	
32-34	Выступления учащихся со своими творческими работами	Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.	Урок-подведение итогов изучения курса	Урок-праздник	Индивидуальный групповой	Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.	Презентации детей