

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СОШ № 19
В.Е. Ворощенко В.Е. Ворощенко
Приказ № 169-ОД от 14.10.2015 г.



Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
для детей 5-7-летнего возраста
«Подготовка к школе»

Срок реализации: 7 мес.

Количество часов: 84 часа

Составитель: Л.А. Репкина,
заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 19

Год разработки: 2015 г.

г. Ставрополь, 2015 год

Пояснительная записка

Обучение детей 5-7-летнего возраста осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа 2100 для детей дошкольного возраста». Предлагаемая программа рассчитана на 84 часов: на интегрированный курс развития речи, подготовки к обучению грамоте и риторике общения – 56 часов, на практический курс математики - 28 часов.

Образовательная область «Филология» включает в себя интегрированный курс «Развития речи и подготовки к обучению грамоте» и «Риторике общения». Образовательная область «Математика» включает в себя «Практический курс математики для детей дошкольного возраста»

Цель курсов – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
- развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, контролировать и планировать свои действия;
- развитие умений общаться со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- развитие умений говорения, слушания, чтения;
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по развитию речи, риторике общения и подготовке к обучению грамоте, по практической математике.

Работа проводится в следующем режиме: по 3 занятия 1 раз в неделю начиная с ноября по май включительно. Продолжительность одного занятия

30 минут. Занятия проводятся в форме инсценировки, ролевой игры, конкурса, предметной игры или в сочетании всех элементов на одном уроке. Между занятиями предполагается 15-минутный перерыв для подвижных игр.

Основная цель данной программы реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Он должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решения ряда задач

1. Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребёнка;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- целостность детского мировоззрения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является его умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками овладение основами здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребёнка.

Личностно ориентированные принципы

- Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
- Принцип развития. Основная задача подготовительного класса – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовности личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребёнка это не абстрактное холодное знание о нём. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентированной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с научными представлениями авторов. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребёнка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать или вести себя в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно ориентировочные принципы

- Принцип обучения деятельности. Главное не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды

деятельности – конструирование, рисование, штриховка, образная конкретизация, коммуникативно-речевые ситуации. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную. Мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребёнка до нашего появления, нет, а опираться на предшествующее спонтанное (или по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее, необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

1. Формирование произвольного поведения.
2. Овладение средствами и эталонами познавательной деятельности.
3. Переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека).
4. Мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а так же новые подходы в данной области.

Игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка дошкольника. Предлагаемая программа обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе обеспечивается программами и учебниками тех же авторов.

На заключительном занятии проводится учебная игра «Путешествие по городу Знай-ка».

Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные особенности детей.
2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
3. Игровая деятельность
4. Социально-личностное развитие.
5. Учебно-познавательная деятельность.
 - развитие речи и подготовка к обучению грамоте
 - Риторика общения.
 - Введение в художественную литературу.
 - Воспитание и развитие личностных качеств.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребёнку успешное продвижение вперёд на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Успешность развития и воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребёнок физически готов к нему. Поэтому важным в программе являются разделы «Организация жизни. Охрана и укрепления здоровья дошкольника». Здоровье рассматривается в программе не только как физическое состояние самочувствие, но гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и психологическое благополучие человека.

В разделе «Игровая деятельность» описываются разнообразные игры (творческие, дидактические, подвижные и др.), обеспечивающие полноценное развитие дошкольника. В игровой деятельности ребёнок активно сотрудничает со взрослыми и сверстниками, обогащая таким образом собственный жизненный опыт. Важную роль выполняет разумно организованное общение. Педагог побуждает ребёнка к диалогу, направляет свои усилия на создание атмосферы доверия и взаимопонимания; содействует самовыражению эмоционально-чувственной сферы дошкольников. При переходе ребёнка в школу игра сохраняет свою ценность как способ присвоения социального опыта, общение со сверстниками, формирования произвольности поведения. Не случайно игре как методу обучения отдаётся предпочтение в разделе «Учебно-познавательная деятельность».

Социально-личностное развитие предполагает развитие природной любознательности дошкольника, в том числе интереса к себе, к восприятию себя сверстниками и взрослыми, поддержку в поиске своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, овладение элементарными социальными навыками, в их числе трудовыми. Данный раздел рассматривается как психологическое сопровождение процесса вхождения ребёнка в мир знаний и социальных отношений.

Раздел «Учебно-познавательная деятельность» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития дошкольников.

Технология и организация учебно-познавательной деятельности

В программе одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приёмы работы с детьми, является принцип обучения деятельности. В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится в соответствии с технологией проблемно-диалогического обучения, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Общая схема организации занятий

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 минут)

Дети 5-7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют материализованное действие. Каждый ребёнок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- Понимать, что от него требуется в игре;
- Определить, может он играть в эту игру или не может;
- Определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднения в игровой ситуации(1-3 минут).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5-7 минут)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к «открытию» нового знания или умения. Оформив в речи «новое», дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 минут).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради (2-3 минуты). В конце создаётся игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное усвоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового, дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

6. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

7. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- Что нового узнали;
- Где новое пригодится.

Примечание: во время занятия дети работают за столами 2-5 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в

движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Расписание занятий

Суббота 1	1. Развитие речи. Риторика общения 2. Письмо. Штрихование 3. Математика
Суббота 2	1. Письмо. Штрихование 2. Развитие речи. Риторика общения 3. Математика. Конструирование
Суббота 3	1. Развитие речи. Риторика общения 2. Математика 3. Письмо. Штрихование
Суббота 4	1. Математика. Конструирование 2. Письмо. Штрихование 3. Развитие речи. Риторика общения.

Тематическое планирование

по программе «Раз ступенька, два ступенька...»

Учебник: «Раз ступенька, два ступенька...»

Авторы - Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	1
2.	Подготовка к ведению понятий «истина», «ложь». Сравнение свойств предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
3.	Подмножество с общим свойством. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1
4.	Обобщение по признаку. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа.	1
5.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1
6.	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один, много. Функции предметов.	1
7.	Выделение главных свойств предметов. Число 1 и цифра 1.	1
8.	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Вложенность множеств предметов с общими свойствами	1
9.	Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. Число 2 и цифра 2. Пара.	1

10.	Закономерность в расположении фигур и предметов. Представление о точке и линии. Представление о точке и луче.	1
11.	Упорядочение серии предметов по разным признакам. Число 3 и цифра 3.	1
12.	Последовательность событий. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представление о ломанной линии и многоугольнике. Упражнения по выбору детей.	1
13.	Выявление математических представлений детей. Задачи-шутки.	1
14.	Расстановки и перестановки. Число 4 и цифра 4.	1
15.	Упражнения на развитие воображения. Представления об углах и видах углов. Представления о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5.	1
16.	Сравнения объектов. Отличия. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
17.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше меньше.	1
18.	Временные отношения: раньше, позже.	1
19.	Функции предметов. Число 6 и цифра 6.	1
20.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
21.	Простейшие алгоритмы расстановки. Число 7 и цифра 7.	1
22.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное	1

	с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
23.	Элементы кодирования. Число 8 и цифра 8.	1
24.	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
25.	Части и целое. Число 9 и цифра 9.	1
26.	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
27.	Объединение множеств, задаваемых свойством. Число 0 и цифра 0. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
28.	Отображение множеств. Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
Итого:		28

Тематическое планирование

по курсу развития речи и подготовки к обучению грамоте

Учебники: «По дороге к азбуке» (3-4 часть). Авторы - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «Ты – словечко, я – словечко». Автор: З.И. Курцева

№ п/п	Тема	Количество занятий
1.	Знакомьтесь. Звуки и буквы. Слова. Звуки.	2
2.	Что такое общение. Звук [А].	2
3.	Для чего люди общаются. Звук [О].	2
4.	Общение бывает разным. Звук [Э].	2
5.	Устное общение. Звук [И].	2
6.	Письменное общение. Звук [Ы]. Дифференциация звуков [И] – [Ы].	2
7.	Зачем быть вежливым. Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация.	2
8.	Здравствуйте. Звук [М''] Твёрдые и мягкие согласные.	2
9.	До свидание. Звук [Н]. Звук [Н''].	2
10.	Кто? Кому? Зачем? Как? Звук [П]. Звук [П''].	2
11.	Твой голос. Звук [Т]. Звук [Т''].	2
12.	Тихо или громко. Звук [К]. Звук [К''].	2
13.	Поспешись – людей насмешишь. Звук [Х]. Звук [Х'']. Дифференциация звуков [К] – [Х], [К''] – [Х''].	2
14.	Не сломай язык. Звук [Ф]. Звук [Ф''].	2
15.	Каким тоном? Звук [Й]. Звук [ЙО]. Двойные звуки.	2
16.	Благодарность. Звук [ЙУ]. Звук [ЙА].	2

17.	«От улыбки стало всем светлей...» Звук [ЙЭ]. Дифференциация звуков [ЙО], [ЙЭ], [ЙУ], [ЙА].	2
18.	Отгадай, что я сказал. Звук [Л]. Звук [Л'']. Дифференциация звуков [Л''] и [Й]. Человек без друзей, что дерево без корней. Звук [Р]. Звук [Р'']. Дифференциация звуков [Р] – [Л], [Р''] – [Л''].	2
19.	Как обратиться к собеседнику. Звуки [В] и [В'']. Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В''] – [Ф''].	2
20.	Можно ли общаться без слов. Звонкие и глухие согласные.	2
21.	Как обратиться с просьбой. Звук [Ч'']. Звук [Щ'']. Дифференциация звуков [Ч''] – [Щ''].	2
22.	В магазине. Звуки [Б] и [Б'']. Дифференциация звуков [Б] – [П] и [Б''] – [П''].	2
23.	Не забудь извиниться. Звуки [Д] и [Д'']. Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д''] – [Т''].	2
24.	Звук [С]. Звук [С'']. Алло! Алло!	2
25.	Ты – слушатель. Звук [Ц]. Дифференциация звуков [Ц] – [С], [Ц''] – [С''].	2
26.	Какой ты слушатель. Звуки [Г] – [Г'']. Дифференциация звуков [Г] – [К], [Г''] – [К''].	2
27.	Правила общения. Звук [З]. Звук [З'']. День рождения только раз в год...» Дифференциация звуков [С] – [З], [С''] – [З'']. Свистящие звуки.	2
28.	Ты – зритель. Звук [Ш]. Дифференциация звуков [Ш] – [С], [Ш] – [Щ'']. Слово – не воробей, вылетит – не поймашь. Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж] – [Ш], [Ж] – [З] Шипящие согласные звуки.	2
Итого:		56

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М.: «Баласс», 2003. Авторский коллектив под руководством академика РАО А.А. Леонтьева.
2. Методическое пособие по подготовке к школе. Тропинка в школу. В.Г. Безладная, Ставрополь, 2002
3. Русский язык. Учимся играя. В. Волина, Екатеринбург. ТОО»= «Издательство АРГО», 1996