

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным изучением
отдельных предметов №19 города Ставрополя
за 2016/2017 учебный год

Самообследование МБОУ СОШ № 19 города Ставрополя проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательного учреждения, утвержденного приказом №104-ОД от 22.06.2016 г. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на реализацию цели: «Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности». За основу работы были взяты приоритетные направления Программы развития учреждения «Стратегия и тактика социализации личности в условиях массовой школы». Этой цели были подчинены задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Для реализации поставленных задач в школе на начало 2016-2017 учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась, соответствующими локальными актами и положениями. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС ООО, нормативно-правовой базой, опытом педагогов.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя определяется основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее ФГОС НОО) и основного общего образования (далее ФГОС ООО), и основной образовательной программой в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

Вся работа школы ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей, формирование общей культуры личности учащихся, освоения обучающимися содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, федерального компонента федерального государственного стандарта.

В 2016 - 2017 учебном году работа педагогического коллектива в рамках реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программы развития учреждения «Стратегия и тактика социализации личности в условиях массовой школы» была направлена на создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профильного обучения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Педагогический коллектив работал в условиях реализации требований ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования в 5-6-х классах; была организована работа по переходу на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Продолжалась работа

педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся, дифференциации и профилизации обучения, внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, ведения мониторинга физического и психического состояния школьников, результатов введения ФГОС ООО в 5-6-х классах, а также использования компьютерных и информационных технологий.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав, на основании которого разработаны локальные акты, регулирующие образовательный процесс, а также следующие программы: по информатизации, «Одаренные дети», «Образование и здоровье», гражданско-патриотического воспитания, адаптированную программу IV вида, краевой инновационной площадки, рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной деятельности, по коррекционной подготовке.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль по соблюдению конституционных прав граждан на образование.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Основная миссия школы заключается в предоставлении максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

Принципы управления ОУ

Управление МБОУ СОШ № 19г. Ставрополя осуществлялось на принципах самоуправления.

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления представлены в таблице:



Внутришкольное управление было основано на следующих принципах:

- профессионализм руководящих сотрудников учреждения (наличие правильных стремлений, целей, реальное владение основами научных теорий и вариативных технологий управленческой деятельности, знание педагогических инноваций);
- мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество с учащимися и родителями, общественностью, возможность творческой состоятельности в достижении поставленных целей;
- определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;
- коллегиальность в определении и решении проблем;
- демократический стиль руководства и контроля;
- гуманизация образовательного процесса;
- создание гуманитарной, здоровьесберегающей, общекультурной среды и т.д.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на конец учебного года.

	Начальное общее образование (1-4 кл)	Основное общее образование (5-9 кл)	Среднее общее образование (10-11 кл)	Всего
Общее количество классов (групп)	14	15	4	33
Общее количество обучающихся	293	306	72	671
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	293			
Занимающихся по общеобразовательной программе, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальные возрастные особенности обучающихся в классах IV вида	3/31	1/12	-	42
Занимающихся по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку, социально- экономическому профилю	3/32	5/193	1/15	6/294
Формы получения образования: очное	да	да	да	да

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой, которая способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.

Структура и реализация учебного плана

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план, который был разработан на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-6-х классах, федерального компонента государственного образовательного стандарта на 2 и 3 уровнях образования, Федерального Базисного учебного плана с учетом рекомендаций МО СК и индивидуальных особенностей развития школы, традиционным углубленным

преподаванием отдельных предметов, таких как русский язык и литература, математика, история и обществознание, английский язык, которые формировались на основе социального заказа обучающихся и их родителей в соответствии с нормативно- правовой базой.

Учебный план был составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

В полном объеме выполнен учебный план по всем предметам.

Часы вариативной части учебного плана были направлены на организацию углубленного изучения предметов, проведение факультативов, спецкурсов, групповых занятий. Учителями математики, русского языка, истории, физики, биологии, химии, географии проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к сдаче экзаменов в выпускных 9-х и 11-х классах.

1.Сохранность контингента в учащихся:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2015-2016	661	654	99
2016-2017	689	671	97,4%

2.Качество знаний по ступеням обучения

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.
2014-2015	66,1	46,7	44
2015-2016	63,3	49	41,9
2016-2017	66,24	46,3	45

3. Качество знаний по итогам года:

классы	математика	рус. язык	литература	история	обществознание	география	англ. язык	биология (окр. мир)	физика	химия
2	77	74,3	90	-	-	-	92	92	-	-
3	84	73,3	98	-	-	-	84	92	-	-
4	62	58,7	88	-	-	-	70	88	-	-
Итого	74,3	68,7	92	-	-	-	82	90,7	-	-
5	66	63,8	77,7	82	91	82	69,2	88		
6	55	49,9	67,6	78	88	69	68,4	86		
7	60	62,8	75,8	70	79	70	63,3	75	66	
8	65	69,3	82	66	77	82	74,5	64	71	75
9	57	51,3	68,4	65	66	82	54,3	63	65	75
Итого	61	59,4	74,3	72,2	80,2	77	66	75	67	75
10	64	66	72,6	90	85	83	83	86	75	80
11	43	54,5	69,3	69	72	58	68,7	57	57	76
Итого	54	60,2	80	79,5	78,5	70,5	76	72	66	78
Итого по школе	57,5	62,7	82	75,9	79,4	73,8	72,3	83	66,5	76

Качество знаний в классах с углубленным изучением отдельных предметов

класс	предмет	качество знаний
5-б	русский язык	69,5
5-б	литература	78,2
6-б	математика	89
8-а	русский язык	94

8-а	иностранный язык	94
8-б	русский язык	83
8-б	литература	100
9-а	алгебра	79
	геометрия	89
10-б	алгебра	80
	геометрия	87
	обществознание	83

Итоговая аттестация выпускников

Таблица участия выпускников в итоговой аттестации:

классы	Общее количество выпускников	Итоговая аттестация выпускников								
		Входящей форме/ в форме ГВЭ		досрочно		На общих основаниях		Повторная передача	Итог всей аттестации	
		всего	%	всего	%	всего	%		всего	%
9	57	1	1,7	0	0	56	98,3	6 (математика)	57	100
11	34	0	0	0	0	34	100	2 (математика)	33	97

Результат сдачи обязательных предметов (русский язык и математика) 11 класс

Предмет/класс	количество выпускников	Успешно прошли итоговую аттестацию	Не преодолели минимального порога		Средний балл по предмету		
					2016 год	2017 год	
Русский язык (параллель)	34	34	100	0	0	75,6	64,8
Математика							
Базовый уровень	34	33	97%	1	3	73 %	65% 11А-80% 11Б-50%
Профильный уровень	23 11А-14чел 11Б-9 чел	18 11А-10 чел 11Б-8	78,3	5	21,7%	54,2 11А-70,2 11Б-38,2	38,2 11А-35,5 11Б-41

Выпускников, набравших более **75-баллов** по обязательным предметам- **23%**.

Результаты экзаменов по выбору выпускников 11-х классов по предметам

Выбранный экзамен	11 классы					
	Общее кол-во выпускников	К-во, выбравших экзамен	К-во учащихся, сдавших ЕГЭ	% обученности	Средний балл по школе (2015-2016 учебный год)	Средний балл по школе (2016-2017 учебный год)
Иностранный язык	34	1	1	100	78,3	52

(английский)						
Литература	34	0	-	-	55,2	-
География	34	0	-	-	47	-
Химия	34	6	4	66,6	41	39
Информатика	34	2	1	50	-	35,5
Физика	34	6	6	100	44,7	49,8
История	34	9	6	66,6	50,8	44,7
Обществознание	34	15	11	75	61,8	44,8
Биология	34	9	7	77,7	54,6	53,0

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в форме ОГЭ.и два экзамена по выбору обучающегося. Один выпускник сдавал государственную итоговую аттестации в форме ГВЭ

Результаты письменного экзамена по математике в форме ОГЭ

Алгебра

Школа	Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
		Всего	Выполнивших работу	"2"	"3"	"4"	"5"			
МОУ СОШ № 19	9а	19	19	1	1	13	4	94,7	89,5	4,0
	9б	14	14	1	5	7	1	93,3	60	3,8
	9В	23	23	4	10	7	2	81,8	39	3,4
Итого		56	56	6	16	27	7	89,9	62,8	3,6

Школа	Класс	Количество учащихся		% обученности	Кол-во учащихся, не сдавших экзамен повторно
		Всего	пересдали		
МОУ СОШ № 19	9а	1	1	100	0
	9б	1	1	100	0
	9В	4	4	100	0
Итого		6	6	100	0

Результаты письменного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Количество учащихся		Количество учащихся, выполнивших работу на				% обученности	% качества	Средний балл
	всего	выполнивших работу	2	3	4	5			
9а	19	19	0	0	4	15	100	100	4,8
9б	14	14	0	4	6	4	100	66,6	4,0

9в	23	23	0	10	7	6	100	77,2	4,2
Итого	56	56	0	14	17	25	100	86,8	4,5

Выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору по следующим предметам и получили следующие результаты

Выбранный экзамен	9 классы					
	Общее кол-во выпускников	К-во, выбравших экзамен	К-во учащихся, сдавших ОГЭ	% обученности	Качество	Средний балл по школе (2016-2017 учебный год)
Иностранный язык (английский)	57	5	5	100	100	4,6
Литература	57	3	3	100	66,7	4,3
География	57	20	20	100	79,0	4,4
Химия	57	9	9	100	41,6	3,3
Информатика	57	14	14	100	76	3,7
История	57	1	1	100	0	3,0
Обществознание	57	37	37	100	44	3,2
Биология	57	14	14	100	69,4	3,5
Физика	57	9	9	100	77,7	4,2

В 2016-2017 учебном году количество обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца, золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»

	Основное общее образование	Среднее общее образование
аттестат особого образца	2	2
золотая медаль «За особые успехи в учении»	-	2
золотая медаль «За особые успехи в учении» Ставропольского края	-	2
серебряная медаль «За особые успехи в учении» Ставропольского края	-	2

Развитие информационного пространства школы, организации дистанционного обучения

В школе функционирует программа информатизации. В связи с этим продолжена работа по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет в комплексной информационной среде АБЕРС для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель – родитель – ученик»;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;

- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. В МБОУ СОШ №19: 29 учебных кабинетов, в каждом из которых установлено АРМ учителя. Работает локальная сеть, выход в Интернет (со скоростью не менее 512 Кб/с) имеют все кабинеты. На каждом компьютере установлены средства контент-фильтрации.

Педагоги активно используют ПК, проводят уроки, используя Интернет. Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

В МБОУ СОШ №19 ведется электронный журнал в системе АВЕРС: 100% педагогов обучены и имеют навык работы и формирования отчета в системе электронного журнала, 100% обучающихся и родителей имеют доступ в данную систему для просмотра результатов обучения.

В соответствии с Федеральным законом Ф3-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», Уставом МБОУ СОШ №19 продолжена работа по функционированию представительского сайта образовательного учреждения <http://stavschool19.ru/>.

В меню сайта имеются разделы согласно приказу Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Пополняется школьная медиатека. Так в методической копилке для учителей — предметников и классных руководителей собрано: презентаций – 277, разработок уроков - 157, разработок внеклассных мероприятий – 105, использование ЦОР составляет 67% учебных часов.

В рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в МБОУ СОШ №19 в 2016 – 2017 учебном году продолжилась обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Учебный год	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому дистанционно
2014-2015	4
2015-2016	3
2016-2017	3

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Структура методической службы школы включает: Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей и педагогов, творческие и рабочие группы. Методическая работа осуществляется через заседания педагогических советов, методического совета, предметных МО, проведение методических семинаров, круглых столов, профессиональных конкурсов, мастер-классов, организацию инновационных проектов.

Главная цель методической работы – обеспечить профессиональный рост педагогов школы. Для решения поставленных задач методической работы в 2016-2017 учебном году были созданы следующие условия:

* Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. Составлены и утверждены образовательная программа школы и рабочие программы каждого учителя.

В 5-6-х классах осуществляется реализация основной образовательной программы ФГОС ООО.

* Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

* Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

* Создана система внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

* Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Продолжена работа педагогического коллектива по единой методической теме в рамках Программы развития «Социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Тематика проведения педагогических советов в 2016-2017 учебном году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

Дата	Тема педсовета
август	Итоги 2015-2016 учебного года, анализ государственной итоговой аттестации выпускников и задачи на новый учебный год.
ноябрь	Профессиональный стандарт-инструмент оценки качества работы педагога
февраль	Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательный процесс
март	Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы
Май – июнь	Педсоветы по допуску к ГИА 9,11.классов, окончании учебного года обучающимися, окончании школы выпускниками.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. В течение учебного года проведены заседания методического совета, семинары для педагогов школы:

Дата	Тема семинара
Октябрь 2016	Организация внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ
Ноябрь 2016	Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ.
Декабрь 2016	Концепция преподавания русского языка и литературы
Февраль 2017	Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы
Март 2017	Организация и проведение ГИА
Апрель 2017	Концепция развития образования до 2020 года

В 2016 - 2017 учебном году план работы методического совета выполнен полностью. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Однако эффективность

деятельности методических объединений по проведению предметных недель, работы с одаренными детьми (исследовательская и проектная деятельность) остается недостаточной.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат. Каждым учителем реализуется дорожная карта по переходу на ФГОС ООО.

Через курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году повысили уровень профессионального мастерства 25 педагогических работников школы.

Сравнительный анализ аттестации педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд.	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
высшая квалификационная категория	9	5
1-ая квалификационная категория	2	-
соответствие занимаемой должности	-	7

Реализация ФГОС НОО

С 1 сентября 2016 года начальная школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО. В 2016 году была откорректирована ООП НОО школы. В этом учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)».

Начальная школа работала по следующим программам:

- ✓ Система развивающего обучения Л.В. Занкова (3-а, 4-а классы)
- ✓ УМК «Школа 2100» (3-б, 3-в, 3-с классы)
- ✓ УМК «Школа России» (1-е, 2-е, 4-б, 4-с классы)

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы использовали в системе: технологии проектного метода, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются элементы здоровьесберегающих технологий, ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяло: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществлялось по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, работа с электронным журналом.

В 2016-2017 учебном году в начальных классах обучались 293 обучающихся, переведены в следующий класс – 292 учащихся, один обучающийся второго класса оставлен на повторный год обучения с согласия родителей в связи с неполным освоением курса по четырем предметам (русский язык, математика, окружающий мир, английский язык).

Результаты мониторинга 2-4 классов по реализации ФГОС НОО
Мониторинг обученности и качества в 2016-2017 учебном году

класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% успеваемости	% качества	неуспевающие	резерв
2а	7	13	7	0	100,00	74,07	0	0
2б	4	14	8	0	100,00	69,23	0	0
2в	1	15	9	1	96,15	61,54	1	2
3а	3	16	6	0	100,00	76,00	0	0
3б	1	9	8	0	100,00	55,56	0	0
3в	2	13	5	0	100,00	75,00	0	1
3с	2	7	2	0	100,00	81,82	0	0
4а	5	9	8	0	100,00	63,64	0	1
4б	2	8	8	0	100,00	55,56	0	0
4с	0	5	5	0	100,00	50,00	0	1
итог	27	109	66	1	99,62	66,24	1	5

В соответствии в учебным планом в 1-4-х классах организована внеурочная деятельность. Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная работа реализовывалась через кружки, которые посещали все учащиеся класса по подгруппам. Режим работы строился по традиционной схеме. Первая половина дня отдана на урочную работу; во второй половине дня обучающиеся сначала отдыхали и обедали, а затем посещали кружки. Внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям:

общеинтеллектуальное («Умники и умницы»);
 спортивно-оздоровительное («Уроки здоровья»);
 духовно-нравственное («Край, в котором я живу»);
 социальное клуб («Росток»);
 общекультурное (Риторика).

Внеурочная деятельность реализовывалась по составленным учителями и утвержденным программам. Работа проводилась в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями и с разной степенью усвоения учебного материал.

Для достижения воспитательных целей педагоги начальной школы интегрировали учебный процесс с различными видами внеурочной деятельности. Изучение учебных предметов не ограничивалось рамками уроков, а продолжалась во внеурочной деятельности. Мероприятия были разнообразны по своим формам: классные часы, праздники, встречи, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады и др. Результатом были выставки работ, участие в соревнованиях, конкурсах и смотрах.

В конце учебного года был проанализирован уровень социализации по методике М.И. Рожкова обучающихся 4-ых классов – будущих пятиклассников.

Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Общий уровень социализации

высокий уровень – 63 %

средний уровень – 37 %

низкий уровень - 0%.

Был проведен опрос родителей об удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в рамках реализации ФГОС НОО. Родители удовлетворены тем, что их дети заняты в школе во второй половине дня, очень положительно оценивают организацию внеурочной деятельности, т.к. ребенок получает дополнительное развитие и им не нужно беспокоиться о его занятости.

Некоторые выводы:

- процент педагогов начальных классов в школе, готовых к внедрению ФГОС - 100 %.
- оборудование кабинетов начальной школы АРМ учителя – 100%.
- охват внеурочной деятельностью - 100%.
- обеспеченность учебниками – 100%.

Реализация ФГОС ООО

Деятельность педагогического коллектива по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС ООО в 5-6-х классах в 2016-2017 учебном году была спланирована с двух основных позиций:

- 1) с позиции организации их достижения в образовательном процессе;
- 2) с позиции оценки достижения этих результатов.

Поэтому ключевыми в 2016-2017 учебном году стали три направления деятельности:

1. Совершенствование и реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль с учетом требований ФГОС ООО.

Единая основа учебного плана всех уровней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

В 2016-2017 учебном году учебный план 5-6-х классов имел структуру:

***1 раздел:** Обязательная часть учебного плана.*

В этом разделе представлены все предметные области основной образовательной программы, что составляет не менее 70%. В 5-х классах осуществляется изучение предметов обязательной части учебного плана «Биология» и «География». В 5-б классе на углубление предмета «Русский язык», в 6-б классе на углубление предмета «Математика» добавлено по 1 часу в неделю.

***2 раздел:** Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

На основании рекомендаций основной образовательной программы основного общего образования, определяя содержание образования, обеспечивая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательное учреждение использует время, отводимое на данную часть учебного плана на изучение предметов: «Обществознание» (включая модуль ОДНКНР), «Информатика».

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта в 5-6-х классах организована внеурочная деятельность. В школе разработана Модель внеурочной деятельности на уровне ООО. В 2016-2017 учебном году основные направления внеурочной деятельности реализованы: общеинтеллектуальное (спецкурсы «Правознайка», «Риторика» - по 1 часу в неделю);

спортивно-оздоровительное (клуб «Юный турист»» - 1 час в неделю, «Подвижные игры» - 1 час в неделю);
 духовно-нравственное (изостудия «Палитра», «Малая родина» - по 1 часу в неделю);
 социальное (спецкурс «Моя безопасность»- 1 час в неделю);
 общекультурное (спецкурсы «Проектная деятельность», «Современный этикет» - по 1 часу в неделю).

Занятия проводятся на базе школы в классных комнатах, актовом зале, спортзале, библиотеке. Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков, курсов, клубов.

Внеурочная деятельность осуществляется также через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой).

Таким образом, внеурочная деятельность в 5-6-х классах создает условия для развития ребенка, формирования метапредметных и личностных результатов, оптимизирует учебную нагрузку, способствует реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС.

Результаты мониторинга 5-6-х классов по введению ФГОС основного общего образования

В рамках мониторингового исследования проведена оценка результатов введения ФГОС ООО в 5-6-х классах. В течение учебного года проведены региональные и всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, биологии, истории. Анализ предметных и метапредметных результатов проводился в ходе стартовых и итоговых работ по математике, русскому, иностранному языкам, на основании оценки общеучебных умений каждого учащегося учителями-предметниками, в ходе социометрии и анкетирования учащихся.

Оценка предметных результатов показала:

класс	Итоги стартового контроля		Результаты итогового контроля	
	обученность	качество	обученность	качество
5-а класс	Русский язык 93 Математика-93 Иностранный язык - 94,5	Русский язык - 67 Математика-53 Иностранный язык 81,5	Русский язык -67 Математика-80 Иностранный язык - 94.5	Русский язык-47 Математика-44 Иностранный язык -61
5-б класс	Русский язык-85 Математика -100 Иностранный язык-100	Русский язык -65 Математика-80 Иностранный язык -83	Русский язык - 87 Математика-95 Иностранный язык - 100	Русский язык – 60,8 Математика-71 Иностранный язык-70
5-в класс	Русский язык- 59 Математика-76 Иностранный язык -94,5	Русский язык - 47 Математика-41 Иностранный язык - 44	Русский язык - 57 Математика-88 Иностранный язык- 100	Русский язык - 36 Математика-38 Иностранный язык - 30
6-а	Русский язык - 2	Русский язык -0	Русский язык 66,6	Русский язык -19

класс	Математика – 66%	Математика -16%	Математика-78%	Математика-26%
6-б класс	Русский язык - 72 Математика-90%	Русский язык - 41 Математика-81	Русский язык - 92 Математика-90	Русский язык - 63 Математика-60

Оценка метапредметных результатов показала:

Уровень сформированности метапредметных умений	Уровень осознанного произвольного овладения универсальными учебными действиями			Недостаточный уровень для продолжения обучения
	Высокий	Средний	Низкий	Критический
	28-25 баллов	24-20 баллов	19-13 баллов	0-13 баллов
5-а класс	5	8	4	1
5-б класс	10	8	5	0
5-в класс	3	7	7	1
6а класс	6	13	4	1
6б класс	13	11	3	0

Личностные результаты в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых работниками школы.

Учащимся 5-х классов были предложены различные типы анкет, результаты некоторых из них:

Школьная мотивация учащихся 5 классов

Высокий уровень – 55 %

Средний уровень – 35%

Низкий уровень – 10 %

Учебная мотивации на приобретение знаний

Высокая мотивация – 14, 3%

Хорошая школьная - 36,6%

Положительное отношение - 27,4%

Низкая мотивация – 20%

Негативизм — 1,7%

Социометрический статус

Уровень благоприятного взаимодействия - 61%

Индекс изоляции -3,3%

Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Общий уровень социализированности:

высокий уровень – 65 %

средний уровень – 33 %

низкий уровень -2 %.

Проектная деятельность. Очень важной проблемой стала реализация проектной деятельности всеми учениками 5-6-х классов, обучающимися в соответствии с ФГОС ООО. Учителя технологии, ИЗО, музыки, литературы, реализующие ФГОС ООО, своевременно разработали списки тем проектных работы по предметам. Уже в октябре с данным списком были ознакомлены ученики и родители. Все обучающиеся выбрали тему проектной работы и сообщили её классным руководителям. Однако наблюдалась некоторая несогласованность в работе классных руководителей и учителей-предметников, поэтому некоторые ученики несвоевременно приступили к реализации проектов. Защита части проектов прошла в апреле,

в рамках ежегодной декады МО эстетического цикла и технологии. Остальные проекты обучающиеся представили на уроках и классных часах в конце учебного года.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО.

На сегодняшний день школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Но, к сожалению, в настоящее время недостаточно условий для различных видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, творческой, рефлексивной.

Оценка результатов реализации ФГОС ООО в 5-6-х классах

Результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями 5-6-х классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность некоторых учителей-предметников к реализации ООП;
- трудности оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования.
- неполное соответствие материально-технической базы кабинетов требованиям ФГОС;
- финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО (нормативы финансирования не учитывает переход на ФГОС, тем самым возникают проблемы с оплатой часов внеурочной деятельности).

Работа краевой инновационной площадки

С 2015 года на базе школы функционирует краевая инновационная площадка (приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 18.11.2015 года № 1573 пр «О деятельности инновационных площадок в 2015 году»).

Тема. Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1. **Цель проекта** – создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты на базе общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся.

Трансляция результатов инновационной деятельности

- Сборник методических рекомендаций для учителей начальных классов СКИРО ПК и ПРО «Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»;
- Участие и победа в краевом конкурсе «Премия» в номинации «Преодоление».
- На базе школы состоялись семинары в рамках курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для учителей-логопедов по темам: «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи», «Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода».
- Участие на шестнадцатом Ставропольском педагогическом фестивале в г. Невинномысске «Талант». В рамках мастер-классов номинантов СКИРО ПК и ПРО «Смыслы актуального педагогического опыта» учитель начальных классов Голуб Галина Александровна МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя представила опыт работы с детьми с ОВЗ по теме: «Какую дверь открыть? Мир профессий»; учитель химии Шабалда Елена Васильевна – по теме: «Каким быть современному уроку химии в условиях реализации ФГОС ООО?».
- Участие на I краевом Съезде педагогических работников образовательных организаций края, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, который состоялся 28 октября 2016 года. Съезд направлен на установление профессиональных контактов, разработку совместных научно-практических проектов, расширение сетевого взаимодействия между вузами, общеобразовательными организациями и государственными казенными специальными (коррекционными) образовательными учреждениями Ставропольского края. В работе Съезда принимали участие представители ведомств и образовательных учреждений Ставропольского края.

На базе МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя состоялось заседание совета при Правительстве Ставропольского края по вопросам попечительства в социальной сфере «О проблемах и перспективах инклюзивного образования в Ставропольском крае».

Состав участников: члены Совета, представители краевых министерств, общественных организаций, специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, органов социальной защиты населения Ставропольского края, представители Фонда социальной поддержки населения Ставропольского края, директора общеобразовательных организаций.

Заседание совета проходило по следующей программе:

«Социализация личности школьников с ОВЗ в рамках инклюзивного образования».

Школа представила опыт работы по данной проблеме.

Практическая значимость инновационного проекта заключалась в том, что внедрение его результатов в практику образования школы позволит создать в образовательном учреждении, реализующем адаптивную образовательную среду, соответствующую особым образовательным потребностям учащихся и позволяющую учителям эффективно решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты. Кроме того, данный проект ориентирован на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями в условиях единой образовательной, коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, создающей условия для успешности адаптации. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

В настоящее время в школе осуществляется целенаправленная работа по созданию комплексной безбарьерной образовательной среды.

В школе сложилась определенная работа с одарёнными детьми, которая направлена на развитие их творческого потенциала. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащим Формы работы с одарёнными и успешными детьми - это групповые занятия с одарёнными учащимися, предметные кружки, кружки по интересам, конкурсы, олимпиады Центра

«Поиск», «Эрудит», «Олимпус», «Интеллект», участие во Всероссийской олимпиаде школьников, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность и участие в НПК и т.д.

В октябре – ноябре 2016 года проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, истории, биологии, физике, физической культуре, английскому языку, информатике, географии. По результатам олимпиад были сформированы команды для участия в предметных городских олимпиадах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (городской и краевой этапы):

№ п/п	Предмет	Результат	Класс
1.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по литературе	призер	9А
2.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по математике	победитель	9А
3.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре	призер	9А
4.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по биологии	призер	8А
5.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	призер	9А
6.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по информатике	призер	9А
7.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по информатике	призер	10Б

Учащиеся школы принимали активное участие и в краевой предметной олимпиаде «Интеллект», межшкольных олимпиадах Центра Поиск по физике, математике, городских турнирах и проектах по информатике, физике, экологии, литературе, истории, интеллектуальных способностях, дистанционных олимпиадах. Результаты отражены в таблице и на странице школьного сайта «Достижения школы» <http://stavschool19.ru/?achievements.html>:

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Организация работы медико-социально-психологической службы

Целью работы социально-психологической службы МБОУ СОШ № 19 является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Для того чтобы работа психологической службы была наиболее эффективной, мы определили приоритетные задачи, которые необходимо решить на каждом возрастном этапе.

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений.

2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.

3. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий.

4. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

В состав службы входят педагог-психолог, социальный педагог, два учителя-логопеда, тифлопедагог.

В начале учебного года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Из 689 обучающихся школы:

- Детей инвалидов - 21;

- Детей с ОВЗ - 43
 - Детей из многодетных семей – 65;
 - Семей матерей одиночек - 8;
 - Семей вдов и вдовцов – 11;
 - Количество детей в малоимущих семьях – 24;
 - Детей, воспитывающихся в неполных семьях – 78;
 - Детей, оставшихся без попечения родителей - 7
 - Семей, состоящих на учёте в КДН – 0
- Семей, состоящих на учёте ОПДН - 2

Работа социально-психолого-педагогической службы проводилась согласно составленному и утвержденному плану, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, с социально незащищенной категорией детей, совместных мероприятий КДН по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся, общественного наркологического поста по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, суицида. При планировании работы социально-психологической службы с обучающимися, учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися. Особенно остро стоит проблема в работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, состоящие на учете «группы риска».

Перед педагогическим коллективом школы поставлена задача объединения усилий педагогов и специалистов социально-психологической службы для оказания поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, логопедом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, уровня школьной подготовленности, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Профориентационная работа.

Данная работа направлена на помощь учащимся, ориентироваться в сложном мире труда, развить у учащихся способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

В результате проведённой работы у учащихся повысился уровень психологической компетенции за счёт вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширились границы самовосприятия, появилась потребности в самосовершенствовании;

Сформировалось положительное отношение к самому себе, ребёнок осознал свою индивидуальность, стал уверен в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Появилась возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности.

Занятия состояли из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая включала изучение «образа Я», мира труда и профессий. Практическая часть представляла собой применение диагностических и развивающих методических процедур.

В процессе проведения занятий были использованы разнообразные формы организации занятий и методов обучения: комбинированный урок, «Круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, профориентационные игры.

В течение учебного года за консультативной помощью к педагогу-психологу обратилось 80 человек.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид был ориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии.

- знание и учёт своих способностей и возможностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы с рынком труда.

При оказании помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Из приведенной ниже таблицы мы видим, что наибольшее количество обращений со стороны учителей, родителей и обучающихся касается личностных особенностей учащихся (это повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка, низкая мотивация и т.д.). Второе место – вопросы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Третье место по значимости занимают обращения по проблемам, связанным с трудностями в обучении, семейными взаимоотношениями, а также оказание помощи в подготовке к родительским собраниям, классным часам и т.д. По-прежнему остаются актуальными темы консультаций с обучающимися, связанные с профессиональным самоопределением, что объясняется их возрастными особенностями и предстоящей сменой социальной ситуации развития (табл.1).

Повод обращения	Кол-во проведенных консультаций
Взаимоотношения со сверстниками	29
Семейные отношения	17
Личностные особенности ребенка	42
Вопросы профориентации	3
Проблемы в обучении	15
Характеристики на учащихся	5
Помощь в подготовке родительских собраний, классных часов	13

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов (табл. 2)

Классы	Тема родительского собрания	Цель
1	«Особенности адаптации 1-классников»	Знакомство с психологическими особенностями периода адаптации; выявление причин дезадаптации и пути их преодоления.
2-3	«Агрессивность в младшем школьном возрасте»	Знакомство с особенностями проявления агрессивности в младшем школьном возрасте и анализ путей её преодоления.
5	«Особенности адаптации 5-классников»	Знакомство с психологическими особенностями мл. подросткового возраста; выявление причин дезадаптации и пути их преодоления.

6	«Стили семейного воспитания»	Знакомство со стилями семейного воспитания, повышение эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.
10	«Особенности адаптации 10-классников»	Условия успешной адаптации 10-классников, рекомендации для педагогов по работе с детьми.

Таким образом, за 2016-2017 учебный год 213 родителей и педагогов получили психологическое просвещение, ознакомились с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Психологическая профилактика и коррекция направлены на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

Индивидуальная психокоррекционная и психопрофилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям (Табл. 3):

Направления работы
Релаксационные занятия в сенсорной комнате.
Изучение уровня развития интеллектуальной сферы.
Диагностика семейных отношений.
Изучение личностных особенностей.
Диагностика эмоционального состояния.
Диагностика межличностных отношений.
Коррекционно-развивающие занятия.

За 2016-2017 учебный год основное направление психопрофилактической работы было связано с изучением личностных особенностей учащихся, а также работа по снятию эмоционального напряжения. С некоторыми учащимися проводилась коррекционно-развивающая работа.

За 2016/2017 учебный год проведено 8 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума: плановых 4 заседания, внеплановых 4 заседания. На начало года выявлены 18 обучающихся с низким уровнем готовности к обучению, из них 1а кл.-3 ребенка, 1 б - 4, 1 в- 4, 16- 6, 2в 1. После выявления проблем у детей специалисты ПМПк разрабатывали план работы с ними и в течение учебного года проводили коррекционную работу, определяли уровень подготовленности первоклассников, оказывали методическую помощь педагогам по организации интегрированного обучения детей с ОВЗ, организации работы в классах по адаптированной программе IV вида. При необходимости направляли детей на городскую или краевую ПМПК, на консультации к специалистам.

В школе функционировал логопункт. На логопункт отбирались учащиеся по результатам диагностического обследования речи и вновь прибывшие. Дети, имеющие нарушения речи, занимались с учителями – логопедами, имеющие нарушения зрения – с тифлопедагогом. Учащиеся были распределены по группам: индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, групповые занятия.

В начале учебного года проведена диагностика учащихся, целью которой явилось выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, и коррекция логопедической работы. В соответствии с диагностическими данными были скомплектованы подгруппы с нарушением чтения и письма, обусловленные ОНР - 34 учащихся, и подгруппы с нарушением чтения и письма, обусловленные ФФН – 24 учащихся, остальные учащиеся занимались индивидуально.

На основе логопедического обследования были созданы речевые профили, характеризующие устную и письменную речь ребёнка, разработана коррекционная программа с учётом психологических особенностей учащихся на основе инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе под редакцией А.В. Ястребовой Т.П. Бессоновой, с использованием региональных авторских программ по преодолению нарушения чтения и письма авторов Е.В. Мазановой, С.П.

Цукановой, Л.Л. Бетц. Количество занятий по определённой теме зависит от степени выраженности речевого дефекта.

Проводились групповые, индивидуальные коррекционные занятия 1-4х классов согласно составленному расписанию.

На занятиях использовались различные методы коррекционного воздействия: наблюдение, объяснение, подключение сохранных анализаторов, подражательно-исполнительские упражнения, в структуру занятия ежедневно включалось игровое лото для активизации и расширения словарного запаса учащихся, использовались приёмы ролевого моделирования, в начальной школе успешно была реализована программа «Ступеньки развития».

По данным учителей-логопедов, улучшились результаты письменных работ по русскому языку в начальной школе (нет замен, перестановок, пропусков, искажений букв и слогов). Улучшилось звукопроизношение (поставленные звуки находятся на стадии автоматизации или введения в речь) – у 90 % , фонематическое восприятие – у 60 % (это 17 обучающихся, посещающих групповые занятия). Учащиеся с нарушением письменной речи меньше допускают орфографических и дисграфических ошибок.

Таким образом, у 30 обучающихся отмечается положительная динамика речевого развития. У 17 учащихся – со значительным улучшением письменной и устной речи (они продолжают обучение на логопункте, 3-4- с кл). У 3 учащихся – незначительная динамика (1-с кл)

За 2016-2017 учебный год было проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

Большое внимание уделялось детям «группы риска». В школе создана определенная система по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, профилактика правонарушений. Вся система предполагает объединение и координацию усилий различных ведомств (школы, КДН, ОППН, Совета микрорайона, Центров психологической помощи населению, родительской общественности и т.д.). Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, правовые беседы, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В плане работы социально-психологической службы школы на учебный год одним из направлений деятельности является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле в школе, это дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды.

В настоящее время в школе обучается 21 детей-инвалидов, 32 с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются по адаптированной программе для детей с патологией зрения, инклюзивно обучается 11 обучающихся и 5 детей получают индивидуальное обучение на дому, из них 3 обучаются дистанционно. В начале учебного года была подготовлена на них вся необходимая документация. Социальным педагогом и классными руководителями были собраны сведения об обучающихся, их родителях, определены типы их семей, составлен социальный паспорт классов. Этот материал послужил толчком к разработке и внедрению наиболее приемлемых форм и методов работы со всеми категориями обучающихся. Был составлен план работы, в котором большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, их родителями, учителями-предметниками, классными руководителями. В течение учебного года проводится мониторинг успеваемости и посещаемости в классах. Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Если на начало психопрофилактической работы среди учащихся 1,5,10 классов, число детей с признаками дезадаптации составляло в среднем 8%, то по окончанию психологического сопровождения их число снизилось до 2%.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2016-2017 учебный год дал положительные результаты в

работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся. Проанализировав работу психологической службы за 2016-2017 учебный год, были поставлены следующие задачи на предстоящий учебный год:

- создать единую психологически-комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ;
- разработать новые формы индивидуальных и групповых занятий по коррекции девиантного поведения учащихся: активизировать работу по профилактике и предупреждению возникновения вредных привычек у учащихся;
- поиск новых форм работы по программе содействия сохранения и поддержания эмоционального здоровья, как педагогов, так и учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

Работники учреждения проходят обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические ежегодные медосмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. После перенесенных заболеваний обучающиеся допускаются к занятиям только со справками от врача медицинского учреждения.

В школе функционирует столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа. Питание обучающихся осуществляется согласно графику работы столовой с учетом продолжительности занятий. 94,4 % обучающихся охвачены организованным питанием, из них 25% обучающихся из социально-незащищенных семей получали питание за счет бюджетных средств. Организовано 3-разовое горячее питание для обучающихся классов по адаптированным программам и групп продленного дня.

Для питьевого режима имеются питьевые фонтанчики и помпы с бутылированной водой.

Для функционирования школы в соответствии с видами работ и услуг заключены следующие договоры:

- договоры теплоснабжения, технического обслуживания системы центрального отопления и оборудования ИТП, технического обслуживания узла учета расхода тепловой энергии – с АО «Теплосеть»
- договор водоснабжения и водоотведения – с МУП «Водоканал»
- договор энергоснабжения – с ПАО «Ставропольэнергосбыт»
- договор об оказании услуг связи - с ПАО «Ростелеком»
- контракт на услуги по организации питания учащихся – с ИП Карпачевым В.Б.
- договор по вывозу ТБО – с СМУП «Фаун»
- договор утилизации люминесцентных ламп – с ООО «Эколог»
- договор дератизации и дезинсекции – с ООО «Микст»

В рамках здоровьесберегающей деятельности проводятся разнообразные мероприятия как для детей, педагогов и родителей: спортивный праздник «С шуткой и в игре изучаем ПДД», спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Береги здоровье смолоду», спортивные соревнования «Поле здоровья»; спортивные соревнования, занятия в тренажерном зале, проведение консультаций по вопросам физического воспитания и оздоровления, спортивно - игровой марафон, дни здоровья.

Важной составной частью при формировании сознательного отношения к своему здоровью является организация работы спортивных секций по волейболу, баскетболу, футболу, бадминтону, туризму, спортивному ориентированию, а также занятия по ОФП для детей, педагогов и родителей в тренажерном зале.

В школе системно организуется ряд мероприятий:

- месячник по профилактике ДТП: конкурс рисунков, плакатов «Правилам дорожного движения – почет и уважение»; классные часы: «Транспортные средства и правила поведения в транспорте», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Наши верные друзья» и др.; викторина «Знаешь ли ты?»; показ фильмов по ПДД «Улица полна неожиданностей»; экскурсии по оживленному перекрестку; общешкольное мероприятие «Правила движения достойны уважения»;

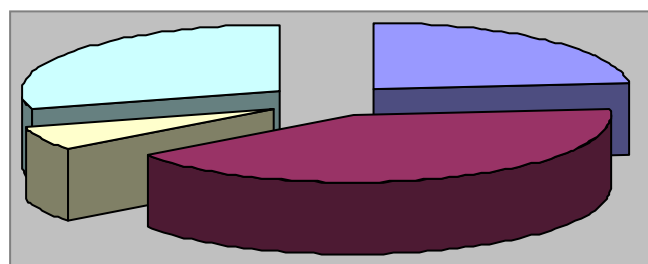
- декада по пожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»; «Жизнь прекрасна, если безопасна»;
- проведение бесед в группах совместно с медицинскими работниками: - «Факторы риска», «Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье», «Жить в мире с собой и другими», «Что такое режим дня», «Разговор о правильном питании» и др.
- для родителей: собрание на тему «Адаптация к обучению в школе. Режим дня», «Здоровый образ семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», семинар для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ
- В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года было проведено анкетирование учащихся 4-х, 5-х, 7-х, 9-х классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми. Проводится педагогический всеобуч по следующим темам: «Подростки: воспитание правильного отношения к табаку, алкоголю и наркотикам»; «Режим дня школьника»; «Правильное питание - залог здоровья»; «По предупреждению детского травматизма»; «Здоровая семья»; «О гриппе и др. вирусных инфекциях»; «Азы гигиены школьника»; «Влияние компьютера на здоровье человека». Опрос родителей показал, что в школе создана благоприятная обстановка для формирования творчески активной, здоровой личности.

Комплексная оценка состояния здоровья по физического развития.

Группы здоровья	2015-2016	2016-2017
I группа	3,49%	3,58
II группа	69,81%	70%
III группа	26,70%	25,70%
IV группа	0,3%	0,4%
V группа	0,2%	0,2%
Дети-инвалиды	2,5%	2,6%

Анализ работы в классах по адаптированной общеобразовательной программе для слабовидящих *Виды заболеваний детей с ОВЗ*



■	Задержка психического развития
■	Нарушения речи
■	Нарушения опорно-двигательного аппарата
■	Нарушение психики и поведения

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой самостоятельно. В целях преодоления отклонений в развитии, подготовке детей к восприятию основ наук в школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. Обучающиеся 1-с класса обучаются по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.2 – 5 лет обучения в начальных классах)

Во второй половине дня в классах IV вида проводятся по 10 занятий коррекционной подготовки: ритмика, ЛФК, развитие осязания и мелкой моторики, коррекция и развитие речи, на изучение которых отводится по 1 часу в неделю, на развитие мимики и пантомимики, охрана и развитие зрения, социально-бытовая ориентировка – по 2 часа в неделю. В 1 классе по учебному плану по ФГОС НОО для детей с ОВЗ проводятся 6 часов коррекционно-развивающей области и 4 часа внеурочной деятельности:

Коррекционно-развивающая область	Адаптивная физическая культура	
	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия	
	Ритмика	
	Социально-бытовая ориентировка	
	Индивидуальные занятия. Предметно-практическая деятельность	
	Коррекция и развитие речи	
	Пространственная ориентировка	
Внеурочная деятельность	Развитие коммуникативной деятельности	
	Спортивно-оздоровительное	Фитнес аэробика
	Духовно-нравственное	Риторика
	Социальное	Домоводство
	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
	Общекультурное	Развитие мелкой моторики

Программы специальных классов для слабовидящих детей по предметам соответствуют аналогичным программам общеобразовательной массовой школы по объему и содержанию изучаемого материала. При этом программы специального образования построены с учетом особенностей развития слабовидящих детей с применением специальных форм и методов работы, дидактических средств наглядности и тифлотехнических устройств. В них учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов. Программами предусмотрено использование средств коррекции и компенсации значительно нарушенного зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, плоскочечных пособий (для слабовидящих).

Разработаны программы коррекционной подготовки для обучающихся 1-9 классов по следующим дисциплинам: охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, коррекция и развитие речи, развитие осязания и мелкой моторики, ЛФК, ритмики, АФК, психологии общения и программы дополнительного образования «Мы вместе».

Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное;



художественно - эстетическое воспитание;
 экологическое воспитание;
 физкультурно-оздоровительное воспитание;
 ученическое самоуправление;
 проектная деятельность.

Целью воспитательной работы в 2016 – 2017 учебном году было создание условий, обеспечивающих формирование гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, духовно-нравственной и культурной жизни общества, потребности и готовности к конструктивному взаимодействию через систему работы по воспитанию человека, способного к духовному и физическому самообразованию и самореализации.

В школе действуют детские объединения:

отряды: ЮИД, «Милосердие», «Я – Ставрополец», «Юнармеец», «Постовец», «Зарничник», «Юные экологи», «Юнармия»;

вокальные ансамбли «Пристань детства» и «Звонкие голоса».

Учащиеся школы и их родители широко используют потенциал учреждений системы дополнительного образования города и школы. Охват учащихся кружками и секциями на базе учреждений дополнительного образования показан в сравнении с прошлыми годами:

<i>Название</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>
1. Спортивные секции	112	102
2. Прикладное творчество	24	36
3.Художественно-эстетическое направление	132	98
4. Музыкальное искусство	58	50
5.Театральное искусство	16	-
6.Интеллектуальное развитие	24	70
7.Патриотическое направление	112	119
8.Эколого-краеведческое направление	50	46
9. Социально-педагогическое	34	30
10. Научно-техническое	294	292
ИТОГО:	856	843

Охват учащихся кружками и секциями на базе школы:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название кружка (секции)</i>	<i>Кол-во детей</i>
Художественно-эстетическое	Вокальные группы «Пристань детства»	16
	Хор « Звонкие голоса»	55
	Клуб спортивно-бального танца «Альтаир»	16
	Кружок ИЗО «Палитра» (2 группы)	38
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция «Баскетбол»	26
	Спортивная секция «Бадминтон»	16
	Спортивная секция «Футбол» (1-3 классы)	28
	Спортивная секция «Волейбол»	16
Туристско-краеведческое	Кружок «Юный турист»	16
Гражданско-патриотическое воспитание	ЮИД	12
	Клуб «Поиск»	26
	Отряд «Милосердия»	56
	Отряд «Тимуровец»	12
	Клуб «Зарничник»	36

Научно-техническое	Отряд «Юный стрелок»	16
	«Робототехника»	17

Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 84 % от общего числа учащихся.

В школе действовала **модель ученического самоуправления** «Школьная Дума», которая позволяла успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни. Учащиеся 5-11 один раз в 2 года принимали участие в выборах президента ученического самоуправления. В этом году работал Совет старшеклассников (10-11 классы) – лидер- ученица 11 «А» класса Чернова Мария и «Школьная Дума» (5-9 классы) лидер ученица 10 «а» класса Черноштан Елена, которая приняла участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления, заняв 2 место.

В школе функционировал отряд «Милосердие». Отряд насчитывал 56 учащихся 5-9 классов. Отряд руководствовался Положением и работал по следующим направлениям: социальное патронирование детского отделения психиатрической больницы (благотворительные акции); социальное патронирование геронтологического центра (благотворительные акции, концерты), помощь ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла, приведение в порядок захоронений на Даниловском кладбище.

В рамках празднования 72-летия Победы в школе были проведены следующие мероприятия:

Результатом воспитательной работы школы стали призовые места во всероссийских, краевых и городских конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Интеллектуальный турнир «Учись, твори, развивайся!»	Диплом 2 степени
2.	Городская выставка — конкурс «Ставрополь в красках детства»	3 место
3.	Городской конкурс поделок по безопасности дорожного движения, в номинации «Правила дорожные-знать каждому положено»	2 место
4.	Городской открытый конкурс компьютерных проектов «Ставрополь.RU»	2 место
5.	Городской открытый конкурс компьютерных проектов «Ставрополь.RU»	1 место
6.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	2 место
7.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	1 место
8.	Городской литературно-театральный конкурс «Россия начиналась не с меча», в рамках празднования Дня народного единства	2 место
9.	Конкурс «Стрелковый поединок» муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»	3 место
10.	Конкурс «Штурм» муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»	3 место
11.	Конкурс «Меткий стрелок» муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»	3 место
12.	Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей»	2 место
13.	Личное первенство по настольному теннису «Золотая ракетка» в старшей возрастной группе	3 место
14.	Городской конкурс «Большая привилегия быть сыном»	3 место
15.	Вокальный конкурс «Серебряные голоса Ставрополя»	2 место

16.	Общероссийский проект «Мини-футбол « 2016-2017	2 место
17.	Конкурс сочинений , посвященных Дню юриста в Российской Федерации	участие
18.	Городская интеллектуальная игра «Славные страницы истории»	1 место
19.	Городская деловая игра «Секрет фирмы»	1,2 места
20.	Городской конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»	1 место
21.	Городской фотоконкурс «Город глазами детей»	призер
22.	Городской конкурс рисунков «Доброта глазами детей» (средняя возрастная группа)	3 место
23.	Городской конкурс «Большая привилегия быть сыном»	3 место
24.	Городской конкурс «Арт елка»	Диплом 1 степени
25.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо»	2 место
26.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо»	2 место
27.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо»	3 место
28.	Районные соревнования среди допризывной молодежи Промышленного района по военнизированной эстафете	2 место
29.	Международный конкурс компьютерного творчества	1 место
30.	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?», номинация «Сокровища Земли»	1 место
31.	Краевой конкурс «Школа –территория здоровья и без наркотиков»	2 место
32.	Городская экономическая игра «Секрет фирмы»	1 место
33.	Городская экономическая игра «Секрет фирмы»	2 место
34.	Городская эколого-географическая олимпиада «Знатоки природы Ставрополя», посвященная 110-летию со дня рождения В.Г. Гниловского	1 место
35.	Городская эколого-географическая олимпиада «Знатоки природы Ставрополя», посвященная 110-летию со дня рождения В.Г. Гниловского	1 место
36.	Городская эколого-географическая олимпиада «Знатоки природы Ставрополя», посвященная 110-летию со дня рождения В.Г. Гниловского	2 место
37.	Городской конкурс «Лидер 21 века» , номинация «Лидер ученического самоуправления»	2 место
38.	Городская эколого-краеведческая игра «АКВА -ВИТА», посвященная Всемирному Дню воды и 24—летию города Ставрополя	3 место
39.	11 городская конференция участника туристско-краеведческого движения «Отечество» по направлению «Родословие»	3 место
40.	Городская выставка-конкурс «Отчизны верные сыны»	1 место
41.	Городская выставка-конкурс «Отчизны верные сыны»	1 место
42.	Городская выставка-конкурс «Отчизны верные сыны»	1 место
43.	Городские соревнования по настольному теннису	3 место
44.	Городские соревнования по ОФП (старшая группа)	3 место
45.	Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	1 место

46.	Городской турнир по настольному теннису «Семейный Олимп»	1 место
47.	Открытый турнир по самбо «Король партера»	2 место
48.	Городская выставка-конкурс «В экологию через книгу», в рамках Недели детской книги, посвященной Году экологии в России (номинация «Иллюстрация к книге»)	3 место
49.	Городская игра «Путешествие по Экограду»	3 место
50.	Городская игра «Путешествие по Экограду»	3 место
51.	Городской этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы» (номинация «Рисунок»)	3 место
52.	Городской конкурс изобразительного творчества «Нежные и милые»	3 место
53.	2 краевой конкурс на лучшее детское общественное движение	лауреат
54.	Городская конференция «Ермоловские чтения» (номинация «Космос»)	1 место
55.	Городская конференция «Ермоловские чтения» (номинация «Литературное чтение»)	2 место
56.	Отборочные соревнования по ОФП среди допризывной молодежи Промышленного района города Ставрополя	2 место
57.	3 городской слет активистов детских объединений «Инициатива. Творчество. Успех»	грамота
58.	Городской конкурс-представление «Наши дела говорят сами за себя» среди «Отрядов Милосердия»	1 место
59.	За высокий уровень организации работы органов ученического самоуправления	Специальный диплом
60.	Международный фестиваль «На семи ветрах»	Специальный диплом
61.	Фестиваль «Моя семья – мое богатство»	Специальный диплом
62.	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» в номинации «Семейный альбом»	1 место
63.	Городской конкурс плакатов «Салют, Победа!»	1 место

Выделено и израсходовано средств бюджета:

- Приобретение учебников - 272 440,27 руб.
- Приобретение аттестатов – 11 900 руб.
- Приобретение материальных запасов – 5 500 руб.
- Питание социально незащищенных детей - 824 030,20 руб.
- Противопожарная безопасность - 48 600 руб.
- Теплопотребление и техобслуживание системы отопления – 1 455 576,99 руб.
- Водопотребление и водоотведение - 115 721,79 руб.
- Потребление электроэнергии - 402 752,29 руб.
- Услуги по безопасности (охрана и тревожная кнопка) - 358 853,76 руб.
- Услуги по содержанию имущества (вывоз мусора) - 60 947,40 руб.
- Услуги связи и интернет – 59 913,18 руб.
- Приобретение неисключительных прав на программный продукт (Аверс электронный журнал) - 7 136 руб.
- Обслуживание программного продукта - 36 900 руб.
- Видеонаблюдение – 41 600 руб.

Кроме того выделены средства для подготовки школы к новому 2017-2018 учебному году:

Приобретение учебников - 254 000 руб.

Израсходовано внебюджетных средств:

- техобслуживание турникета - 76 500 руб.
- услуги по содержанию имущества (дератизация и дезинсекция, заправка картриджей) – 25 632,54 руб.
- приобретение материальных запасов (чистящие и моющие средства, дезинфицирующие средства, строительные материалы для текущего ремонта школы, огнетушители, светильники, канцтовары) - 128 451,17 руб.
- приобретение основных средств (шкафы, спецодежда, сушка для рук, банкетка, огнетушитель, бензиновый триммер) - 53 212,05 руб.
- приобретение неисключительных прав на программный продукт (Аверс электронный журнал) - 5 800 руб.
- подписка для библиотеки - 29 598,77 руб.
- услуги связи – 15 680,31 руб.
- обслуживание программного продукта - 36 890 руб.
- ремонт козырька – 20 850 руб.

Основными направлениями административно- хозяйственной работы школы являются

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы.

В рамках плана мероприятий по подготовке школы к началу учебного года и работе в зимних условиях выполнен косметический ремонт спортивного зала, учебных кабинетов, рекреаций, актового зала, помещений пищеблока, запасных выходов, проведены промывка и гидравлические испытания системы центрального отопления.

В соответствии с планом мероприятий по благоустройству и озеленению школьного двора работниками и старшеклассниками регулярно проводилась уборка территории школы и прилегающей территории, еженедельно проводились «санитарные пятницы», принимали активное участие в районных и городских субботниках; в рамках проведения городской акции, посвященной 2017 - году экологии и 240-летию города Ставрополя, на территории школьного двора высажены 240 кустов роз, выпускники 2016-2017 учебного года, высадили 34 молодых саженцев клена и липы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Все обучающиеся школы обеспечены учебниками. Для читального зала библиотеки приобретен комплект мебели, комплект школьной мебели для начальных классов; 4 письменных стола.

Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы

По охране труда изданы приказы: о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы, о порядке проведения инструктажей по ОТ с работниками и обучающимися, о назначении ответственного за электрохозяйство школы, о назначении ответственного за тепловое хозяйство, о назначении ответственного за обеспечение пожарной безопасности, об обучении и проверке знаний по ОТ с работающими, о мерах по обеспечению безопасности обучающихся и работников при организации летней оздоровительной кампании, проведена спецоценка условий труда запланированных 8 рабочих мест.

Разработаны планы мероприятий по охране труда, по соблюдению санитарных норм и правил, по сохранности школьного имущества, по обеспечению пожарной безопасности, по энергобезопасности, по энергосбережению, по профилактике терроризма и экстремизма в школе, по подготовке школы к новому учебному году и работе в зимних условиях; прошли обучение и проверку знаний правил по электробезопасности 10 работников школы и 1 работник прошел обучение и проверку знаний правил эксплуатации тепловых

энергоустановок; Зработника школы прошли обучение и проверку знаний по охране труда в региональном центре.

В соответствии с требованиями нормативных документов по обеспечению пожарной безопасности заключен договор с ОСК ВДПО на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации и пожарного мониторинга, проведена проверка 9 пожарных кранов на водоотдачу. совместно с органом по надзору проведены тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае возникновения пожара. На практических занятиях с педагогическим составом и обслуживающим персоналом отработывались навыки работы с огнетушителем и противопожарным краном, умение и навыки оказания первой медицинской помощи. Пройдено обучение и проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно – технического минимума

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности рганизована охрана здания и территории школы(заключен договор на оказание услуг по охране физическими лицами с ООО ЧОП «ВИП Гранд»), контрольно-пропускной режим обеспечен наличием турникетов - системы контроля и управления доступом людей в здание школы(заключен договор на техническое обслуживание СКУД с ООО «БВР Технологии»), техническое обслуживание системы видеонаблюдения осуществляет СКО ВДПО, ежедневно осуществляется контроль за работоспособностью тревожной сигнализации –«мобильного телохранителя»- телефона экстренного вызова группы быстрого реагирования, выхода видеосигнала в ЕДДС г.Ставрополя, поступления сигнала о пожаре в территориальную пожарную часть

Составлен план мероприятий по подготовке школы к новому 2017-2018 учебному году и работе в зимних условиях.

Директор МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя



В. Е. Ворощенко