

## **Создание условий для обучения детей- инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя**

### **1. Общие положения**

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя).

Место нахождения образовательного учреждения: Ставропольский край, город Ставрополь, улица Краснофлотская, дом 187

Директор МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя – Валентина Егоровна Ворощенко

1.2. С 2009 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя функционируют классы по адаптированной программе для слабовидящих.

Главной задачей, стоящей перед педагогами школы является обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Все педагоги, работающие в классах по адаптированной программе для слабовидящих, решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и восполняют недостатки развития детей с нарушениями зрения, исправления у них вторичного дефекта, т.е. решает коррекционные задачи. Это обеспечивает возможность полноценного усвоения программного материала общеобразовательной школы, способствует развитию познавательной активности, адаптации и в дальнейшем интеграции слабовидящих детей в общество. Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение доступного качественного образования детей с нарушением зрения;
- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психофизическое, социальное и нравственное здоровье воспитанников;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования;
- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество.

В процессе специального обучения в школе создаются необходимые для этого условия:

- в целях предупреждения утомляемости и охраны неполноценного зрения соблюдается определенный режим учебной деятельности и зрительной нагрузки;
- ведется организация дифференцированного подхода к обучению слабовидящих детей в связи с особенностями их зрительной патологии, осязательной работы частично зрячих учащихся;
- сформирована материальная база школы;

осуществляется специальная коррекционная и компенсаторная работа по предупреждению и исправлению первичных и вторичных недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения, как на общеобразовательном уроке, так и на специальных коррекционных занятиях.

**Основная стратегическая цель** – создание условий в образовательном пространстве школы для социализации и личностного развития каждого школьника, формирование системы поиска, поддержки и педагогического сопровождения обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ; создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты на базе общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся.

Достижение этой цели требует решения следующих **стратегических задач**:

- создать обогащенную, развивающую среду, отвечающую особым потребностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие;
  - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
  - развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
  - создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг;
  - комплексная диагностика проблем развития ребенка в динамике;
  - мониторинг защиты прав детей;
  - развивать навыки саморегуляции и саморазвития, вести подготовку учащихся с ОВЗ к интеграции среди сверстников и взрослых на основе сформированности знаний, умений и навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности; формировать единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
  - оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;
  - создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
- включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;  
развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций

МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя создает условия самореализации личности школьника, обеспечивает ее самоопределение, обеспечивает охрану здоровья и создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе получения дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя используются следующие варианты для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности:

- классы по адаптированной программе для слабовидящих - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.
- дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.
- домашнее обучение - вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. В таком случае, как правило, обучение осуществляется силами педагогов ближайшего образовательного

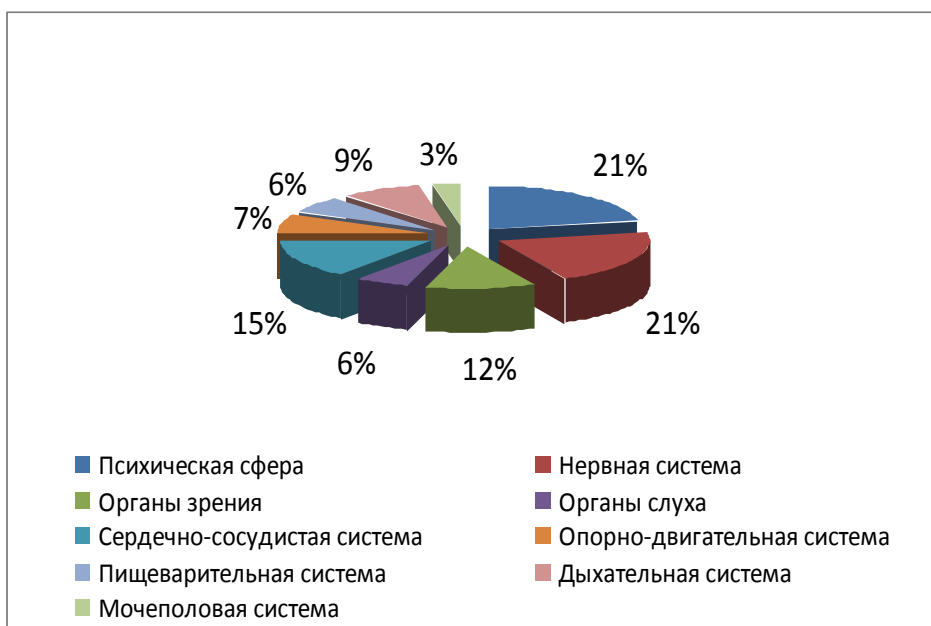
учреждения, однако в России существуют и специализированные школы надомного обучения детей-инвалидов. Домашнее обучение может вестись по общей либо вспомогательной программе, построенной с учетом возможностей учащегося. По окончании обучения ребенку выдается аттестат об окончании школы общего образца с указанием программы, по которой он проходил обучение.

инклюзивные классы.

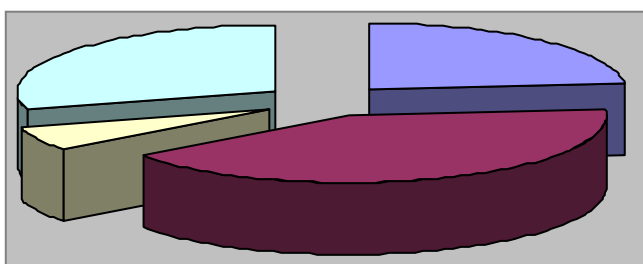
## 2. Описание контингента детей

В МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя обучаются 686 обучающихся в 34 классах, из них 4 класса по адаптированной программе для слабовидящих (для слабовидящих обучающихся); 7с, 4с, 3 с и 1с классы. С 1 сентября 2016 года начал работу первый класс по ФГОС НОО для детей с ОВЗ по программе слабовидящих (вариант 4.2).

Отклонения здоровья по типу заболевания (по основному заболеванию) обучающихся



## Виды заболеваний детей с ОВЗ



■	Задержка психического развития
■	Нарушения речи
■	Нарушения опорно-двигательного аппарата
■	Нарушение психики и поведения

## 3. Архитектурные условия и специальное оборудование

№	Наименование
1.	Пандус
2.	Лестница с
3.	Спортивный зал
4.	Малый спортивный зал

5.	Тренажерный зал
6.	Танцевальный зал
7.	Кабинет БОС (обратной биологической связи для выработки правильного дыхания)
8.	Медицинский кабинет
9.	Процедурный кабинет
10.	Стоматологический кабинет
11.	Столовая, совмещенная с актовым залом
12.	Кабинет социально-бытовой ориентировки
13.	Комната психологической разгрузки
14.	Сенсорная комната
15.	Кабинеты специалистов педагога-психолога учителя-логопеда тифлопедагога
16.	Учебные кабинеты, оборудованные тифлоприборами
17.	Два компьютерных класса
18.	Портативный компьютерный кабинет
19.	Минитипография
20.	Библиотека
21.	Учебные мастерские

Вход в здание оборудован пандусом с перилами. В начале лестничного марша и все ступени перед школой и внутри здания выделены контрастным желтым цветом. На прозрачных полотнах дверей имеется яркая желтая маркировка.

Актовый зал оборудован мультимедийным проектором, экраном, звуковыми системами.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями. Школьная библиотека оснащена всеми видами ТСО для слабовидящих детей, что обеспечивает условия для их индивидуальных занятий (универсальные цифровые устройства для чтения, прослушивания «Говорящие книги», многофункциональный портативный сканер для работы с текстом, машинка для чтения печатной информации, портативные оптические увеличители), в школе имеется мини-типография.

Столовая рассчитана на 144 места и обеспечивает детей 3-х разовым горячим питанием.

Для создания дополнительных условий по социальной реабилитации обучающихся созданы:

- кабинет игровой коррекции;
- кабинет психологической разгрузки оснащен специальными средствами коррекции;
- портативный компьютерный класс оснащен 13 современными ноутбуками,
- кабинет здоровья БОС (биологической обратной связи) по выработке правильного релаксационного дыхания;
- кабинет СБО (социально-бытовой ориентировки);
- комната релаксации,
- сенсорная комната,
- танцевальный зал, спортивный зал, мини-тренажерный зал,
- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога;
- пандус.

Учебные кабинеты оборудованы одноместными регулируемыми ученическими столами, АРМ учителя. Для каждого ребенка оборудовано удобное рабочее место за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения. В учебных классах, кроме системы общего освещения, дополнительно подсвечивается классная доска (не менее 500

люкс), установлены для каждого обучающегося цифровая модульная система для управления различными компонентами информационного пространства для слабовидящих.



Для проведения занятий со слабовидящими учащимися используются приборы «Графика», «Ориентир», брайлевский принтер, наборы стимульных материалов и пособий, наборы для развития графических навыков, наборы для формирования практических навыков построения и измерения изображений с помощью чертежных инструментов, облегчающие обучение и восприятие учебного материала, комплект коммуникативных игрушек, набор по развитию ритмико-интонационной стороны речи, мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции развития зрительных навыков, вибрационные массажеры, набор напольных фигур и мягких модулей, напольная мишень и т.п.

**Наборы для формирования практических навыков построения и измерения изображений с помощью чертежных инструментов**



**Многофункциональный портативный сканер для работы с текстом**      **Цифровая модульная система для управления различными компонентами информационного пространства**



**Портативный оптический увеличитель**



**Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания**



**Инновационные средства обучения для коррекционно-образовательного процесса детей с нарушением зрения**



В комнате социально-бытовой адаптации моделируется жилое помещение с разными секторами:

- сектор «кухонная зона». Оборудование: уголок рабочей зоны кухни с раковиной, электроплита, кухонная посуда, бытовые кухонные электроприборы. Технические средства: приспособления для чистки

продуктов, специальные разделочные доски, вспомогательные средства для открывания банок, бутылок, нескользящие коврики под посуду.

- Сектор для ведения домашнего хозяйства. Технические средства: совки, щетки, губки, половые швабры.
- Сектор «Прихожая». Оборудование: мебель, вешалки. Технические средства: рожки для обуви, средства для ухода за обувью (щетки, губки).
- Сектор «Жилая комната» с рабочим столом, телевизором, креслами. Технические средства: швейная машинка, наборы пуговиц, ножницы, утюг, гладильная доска и т.п.
- В «Санитарно-гигиенической зоне» расположен умывальник, набор для ванных комнат (зеркало, полка и др.) и необходимые предметы для формирования навыков личной гигиены.

Цель работы кабинета социальной адаптации состоит не столько в оказании пассивной помощи – «сделать за ребенка с ОВЗ», сколько в обучающей – «сделать вместе с ним», а затем – «предоставить ему возможность сделать самому».

### **ПРИЛОЖЕНИЕ К СВЕДЕНИЯМ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ**

#### 1. Сенсорная комната:

- Диагностическое оборудование: демонстрационная панель с набором стимульных материалов – 1 комплект;
- Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения – 1 комплект;
- Оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции особенностей развития детей с нарушениями зрения – 1 комплект;
- Оборудование для коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением зрения – 1 комплект;
- Дидактические средства для проведения занятий по социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество – 1 комплект (набор для развития эмоционально-интеллектуальной сферы детей и обучения навыкам социального поведения – (2шт.), фильмы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ);
- Звездная сеть с контроллером – 2 штуки;
- Проектор «Солнечный» - шт.;
- Светильник ультрафиолетовых лучей – 1 шт.;
- Интерактивная воздушнопузырьковая колонна – 1 шт.;
- Пассивная воздушнопузырьковая колонна – 1 шт.;
- Зеркальный шар с мотором – 1 шт.;
- Зеркальные настенные панели для отражения воздушнопузырьковых колонн – 2 шт.;
- Кресло с сыпучим наполнителем – 1 шт.;
- Колесо с жидкостью для проектора для придания эффекта объема проецируемому изображению – 1 шт.;
- Светящиеся фиброоптические волокна – 1 шт.
- Распылитель для ароматерапии – 1 шт.;
- Вибрационная подушка – 5 шт.;
- Мобильный комплект ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции детей с нарушением зрения;
- Набор коммуникативных игрушек – 20 шт.;
- Магнитофон
- Лампа Чижевского

- Шкаф для дидактического материала
- Диван
- Ученический стол -2 шт.;
- Ученические стулья – 6 шт.
- Мягкое покрытие пола
- 2. Комната психологической разгрузки:
  - Коврик массажный со следочками – 1 шт.;
  - Комплект мягких модулей – 24 элемента;
  - Дорожка мягкая со следочками – 1 шт.;
  - Вестибулярный тренажер – 2 шт.;
  - Светильник «Пламя» - 1 шт.;
  - Висящая система «мелодичный звон» - 1 шт.;
  - Стол песок-вода – 1 шт.
  - Мягкое покрытие пола
  - Шведские стенки – 2 шт.
  - Гимнастические скамейки – 2 шт.
- 3. Учебные кабинеты:
  - Телевизионные увеличивающие устройства – 24 шт.
  - Мобильный компьютерный класс – 1 комплект;
  - АРМ учителя – 2 шт.;
  - Учебная мебель
  - Шкафы для одежды
  - Шкаф для дидактического материала
  - Магнитофон
  - Многофункциональный портативный сканер для работы с текстами – 1 шт.;
  - Универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами информационного пространства - 10 шт.
  - Набор цифровых «говорящих» книг на картах памяти SD - 1 шт.;
  - Лингводидактический комплекс: набор для переплетения – 12 шт.;
  - Дидактические средства для проведения занятий по социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество – 1 комплект (планшет для обучения моделированию и преобразованию геометрических фигур на плоскости (12 шт.), планшет для обучения построению графиков на координатной плоскости (12 шт.), набор цифровых планшетов для обучения черчению (12 шт.), ;
  - Набор для приобретения навыков письма – 24 шт.;
  - Набор досок для письма - 3 шт.;
  - Набор для обучения навыкам ориентировки на плоскости и развития мелкой моторики – 3 шт. ((комплект штампов);
  - Портативный оптический увеличитель (компьютерная мышь) 12 шт.;
- 4. Минитипография:
  - Многофункциональный портативный сканер для работы с текстами – 1 шт.;
  - Видеоконференцсвязь – 1 шт.
  - Цифровая система печати – 1 шт.
  - Переплетчик механический – 1 шт.
  - Многофункциональное устройство – 1 шт.;
  - Цифровая видеокамера – 1 шт.;
  - Ламинатор – 1 шт.;
  - Механический резак на станине – 1 шт.;
  - Ручной степлер – 1 шт.
- 5. Кабинет БОС:

- Процессоры – 12 шт;
- Мониторы – 12 шт.;
- Программа БОС
- 6. Кабинет информатики
- Процессоры – 24 шт;
- Мониторы – 24 шт.
- 7. Кабинет СБО
- Кухня 4 предмета с мойкой
- Шкаф для одежды
- Кресла
- Тумбочка
- Журнальный столик
- Настольная лампа
- Шкаф для дидактического материала
- Ковер
- Холодильник
- Электропечь
- Стол обеденный - 2 шт.
- Табурет - 12 шт.
- Набор кастрюль, сковородок
- Телевизор
- Швейная машинка
- VC Samsung
- MW Samsung
- Гладильная доска
- Блендер
- Весы
- Пылесос
- Миксер
- Утюг
- Сервиз чайный - 28 предметов
- Набор ножей
- Набор досок разделочных
- Набор тарелок – 30 предметов
- Набор стаканов – 12 предметов
- Набор салатников и креманок
- Набор посуды для сыпучих продуктов
- Набор для резки и чистки овощей
- Наборы для вышивания, шитья и вязания

#### **4. Научно-методическое обеспечение**

Педагоги задействованы в инновационной деятельности школы по внедрению новых образовательных технологий. Члены педагогического коллектива являются активными участниками семинаров, педагогических чтений, конференций, методических совещаний. На базе школы регулярно проводятся семинары, конференции для руководителей, учителей и педагогов-специалистов коррекционных образовательных учреждений Ставропольского края.

С 2012 года специалисты нашей школы участвуют в семинарах на различных уровнях по обучению региональных команд тьюторов для организации и методического сопровождения деятельности управленческих кадров и специалистов системы



образования, обеспечивающих распространение организационно-правовых моделей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на базе стажировочных площадок. Опыт работы школы был представлен на семинарах в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в городах Кисловодске, Москве, Санкт-Петербурге, Нальчике, Буденновске, Ставрополе; в рамках курсов повышения квалификации учителей СКИРО ПК и ПРО.

На Северо-Кавказском молодёжном форуме «Машук-2013» был представлен проект «Социализация личности школьника с патологией зрения в условиях общеобразовательной школы», и получен грант в сто тысяч рублей, которые были использованы для приобретения оборудования кабинета социально-бытовой ориентировки на базе МБОУ СОШ № 19.

С 2015 года школа является краевой инновационной площадкой по теме: «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

**Практическая значимость** данного проекта заключается в том, что внедрение его результатов в практику образования Школы позволит создать в образовательном учреждении, реализующем программы общего и специального (коррекционного) образования, адаптивную образовательную среду, соответствующую особым образовательным потребностям учащихся и позволяющую учителям эффективно решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты. Кроме того, данный проект ориентирован на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями в условиях единой образовательной, коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, создающей условия для успешности адаптации. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволит изменить взгляды общества на их возможности, подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является **помощь семье**, воспитывающей ребёнка с ОВЗ - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

## 5. Сетевые формы взаимодействия

МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя в целях оказания комплексной поддержки детям с ОВЗ в рамках межсетевого взаимодействия сотрудничает с учреждениями района и города. Заключены партнерские соглашения с СКФУ, СГПИ, Ст ГМУ, краевой библиотекой им. В.Маяковского (для слепых), с ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр». Кроме этого имеется договоренность со спортивной школой ЦАФКС, ребята бесплатно посещают бассейн, где проводит занятия тренер по плаванию. Ежегодно социальная защита выделяет бесплатные путевки в оздоровительный лагерь.

## 6. Кадровое обеспечение

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования, которое позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением детей с ОВЗ, является кадровое обеспечение. Ведь наличие эффективной системы подготовки кадров, которая бы отвечала современным квалификационным требованиям, является обязательным условием экономической стабильности общества. Важной проблемой подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзии, является готовность (моральная, психологическая, профессиональная и т. п.), которая выступает главным условием их успешной деятельности и способствует обоснованию конкретных методик и технологий совместного обучения воспитанников с ОВЗ. Ведь инклюзия охватывает глубокие

социальные аспекты деятельности образовательного учреждения, в частности, создание моральной, материальной и педагогической среды, адаптированной к образовательным потребностям каждого воспитанника, командная работа, сотрудничество с родителями и т. п. Таким образом, обозначенный процесс порождает проблему подготовки кадров, способных работать с различными категориями детей.

Для школы, выбравшей путь инклюзивной практики обучения, важно установить, что может быть конкретной причиной возникновения препятствий (барьеров) в обучении того или иного ученика с особыми образовательными потребностями. Примерами таких барьеров могут быть существующие профессиональные установки учителей общего образования, негибкая система оценивания достижений учащихся, недостаточность существующей нормативно-правовой базы и т.д.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов. В идеале такая команда состоит из:

1. Педагога
2. Педагога-психолога
3. Учителя-логопеда
4. Дефектолога (тифлопедагога)
5. Тьютора
6. Социального педагога
7. Инструктора по ЛФК, ритмики
8. Воспитателя
9. Педагога дополнительного образования
10. Координатора по инклюзии
11. Мед. работника

И у нас такая команда есть. Для успешной реализации коррекционно-образовательной программы классы по адаптированной программе полностью укомплектованы педагогическими кадрами: учитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, учитель ритмики, учитель ЛФК, учитель музыки, тьютор, координатор по инклюзии. Весь педсостав прошел стажировку по повышению квалификации для работников образовательных учреждений, осуществляющих интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы «Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с современными требованиями модернизации образования»:

директор МБОУ СОШ № 19 прошла обучение:

- в качестве тьютора при НОУ ВПО «Международный институт менеджмента ЛИНК», г. Москва;
- «Инклюзивное образование: проблемы, возможности и перспективы» при НОУ ВПО «Межрегиональный информационный экономико-правовой центр», г. Санкт-Петербург;
- «Организация образовательного процесса в инклюзивной школе» при ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- «Совершенствование подготовки управленческих кадров в области обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов» при ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО;
- Стажировка по повышению квалификации работников ОУ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ при научно-образовательном центре «Социальная защита детей и молодежи» МГГУ им. М.А. Шолохова  
три учителя начальных классов прошли:

- профессиональную переподготовку в ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт» и получили диплом на ведение профессиональной деятельности в сфере «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Тифлопедагогика»;
- курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах при ОУ»;
- «Инклюзивная форма обучения и воспитания в общеобразовательной школе: методология и технология реализации» при ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, г. Москва.;
- «Организация образовательного процесса в инклюзивной школе» при ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Стажировка по повышению квалификации работников ОУ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ при научно-образовательном центре «Социальная защита детей и молодежи» МГГУ им. М.А. Шолохова  
два учителя начальных классов прошли профессиональную переподготовку и получили дополнительную специальность педагога-психолога инклюзивного образования  
20 педагогических работников прошли курсы повышения:
- «Организация образовательного процесса в инклюзивной школе» при ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»;
- Стажировка по повышению квалификации работников ОУ, осуществляющих интегрированное обучение детей с ОВЗ при научно-образовательном центре «Социальная защита детей и молодежи» МГГУ им. М.А. Шолохова.

### 7. Программно-методическое обеспечение

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой самостоятельно. В целях преодоления отклонений в развитии, подготовке детей к восприятию основ наук в школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Обучение детей с нарушением зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. Обучающиеся 1-с класса обучаются *по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.2 – 5 лет обучения в начальных классах) МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя, 3с, 4с, 7с по адаптированной образовательной программе МБОУ СОШ № 19.* Администрация школы серьезно относится к рациональной организации коррекционно-образовательного процесса. Объем учебной нагрузки не превышает объема допустимой нагрузки по нормам СанПиНов. Режим дня предусматривает нормальное с физиолого-гигиенической точки зрения чередование труда и отдыха, то есть налицо эффективный учебный процесс без чрезмерного функционального напряжения и утомления. Во второй половине дня в классах IV вида проводятся по 10 занятий коррекционной подготовки: ритмика, ЛФК, развитие осязания и мелкой моторики, коррекция и развитие речи, на изучение которых отводится по 1 часу в неделю, на развитие мимики и пантомимики, охрана и развитие зрения, социально-бытовая ориентировка – по 2 часа в неделю. В 1 классе по учебному плану по ФГОС НОО для детей с ОВЗ проводятся 6 часов коррекционно-развивающей области и 4 часа внеурочной деятельности:

Коррекционно-развивающая область	Адаптивная физическая культура
	Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия
	Ритмика
	Социально-бытовая ориентировка
	Индивидуальные занятия. Предметно-практическая деятельность Коррекция и развитие речи

	Пространственная ориентировка	
	Развитие коммуникативной деятельности	
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное	Фитнес аэробика
	Духовно-нравственное	Риторика
	Социальное	Домоводство
	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
	Общекультурное	Развитие мелкой моторики

В МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя функционируют 4 класса для детей с патологией зрения, которые обучаются по следующим программам: 1-с – по Школе России, 3-с - по системе «Школа 2100», 4-с - по развивающей системе Занкова, 7-с - по традиционной системе.

Программы специальных классов для слабовидящих детей по предметам соответствуют аналогичным программам общеобразовательной массовой школы по объему и содержанию изучаемого материала. При этом программы специального образования построены с учетом особенностей развития слабовидящих детей с применением специальных форм и методов работы, дидактических средств наглядности и тифлотехнических устройств. В них учтена необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений с использованием специальных форм, приемов и способов. Поскольку восприятие учебного материала слабовидящими по скорости, полноте и точности уступает восприятию его нормально видящими людьми, а представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков. Программами предусмотрено использование средств коррекции и компенсации значительно нарушенного зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, плоскочечатных пособий (для слабовидящих). Особенностью программы по русскому языку в классах для слабовидящих детей является то, что она предусматривает увеличение продолжительности подготовительного периода. Это связано с особенностями познавательной деятельности этих детей и недостаточной подготовкой их к школе по сравнению со зрячими сверстниками. В школе слабовидящих курс русского языка начинается с работы по формированию представлений на основе обогащения зрительного опыта учащихся, установлению соответствия между словом и конкретным образом предмета, подготовке глаза и руки к письму. Эта работа продолжается и на последующих этапах обучения русскому языку. Программа предусматривает формирование предметных представлений, уточняющих содержание слов, умение работать с рельефными грамматическими схемами, сюжетными рисунками и другими специальными дидактическими материалами. Программа по математике, так же как и программа по русскому языку, предусматривает увеличение подготовительного периода. В содержание обучения по математике включен материал, направленный на обогащение опыта и овладение ориентировочными навыками в микро- и макропространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно-измерительных действий. В программах по «Окружающему миру» увеличено количество предметных уроков, экскурсий и практических занятий, что позволяет обогатить зрительный опыт детей и сформировать у них представления об окружающей действительности. В тему «Организм человека и охрана его здоровья» введен материал об органе зрения и его охране, что способствует овладению навыками гигиены и охраны зрения. Введено изучение специальных приемов и способов ориентирования и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным знаком «Осторожно, слепые», рельефными схемами улиц и площадей, маршрутами движений, звуковыми светофорами и

локаторами). Увеличивается время на проведение опытов, наблюдений, предметных уроков и экскурсий для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации. Особенности программ по изобразительному искусству слабовидящих состоят, прежде всего, в подборе видов объектов и средств изобразительной деятельности. Особое внимание обращено на обучение чтению и выполнению изображений, пластическому моделированию и декоративно-прикладной деятельности. Это способствует развитию восприятия и наглядно-образного мышления, художественно-эстетическому воспитанию слепых и слабовидящих учащихся. Трудовое обучение имеет 2 ступени, учитывающие специфические и возрастные особенности развития детей с нарушениями зрения: первоначальное трудовое обучение в I – IV классах; трудовая подготовка, осуществляемая на общеобразовательной основе, имеющей политехническую направленность в V--IX классах. Первоначальное трудовое обучение (1-IV классы) направлено на привитие любви к труду, ознакомление с элементами технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда. Дети получают элементарные сведения об основных свойствах некоторых материалов (бумаги, картона, дерева, жести, проволоки, пластических масс, глины и др.), знакомятся с устройством, назначением и применением рабочих и измерительных инструментов (метра, масштабной линейки, угольника, рулетки, различных шаблонов), усваивают основные понятия мер длины, веса и объема. Большое внимание уделяется бытовому труду и самообслуживанию. Трудовая подготовка на втором этапе (V-- IX классы) осуществляется на общеобразовательной основе, имеет политехнический характер и предусматривает активное вовлечение школьников в общественно полезный труд. Трудовое обучение на этом этапе расширяет знания и умения учащихся в сфере технического, сельскохозяйственного (работа на пришкольном участке) и обслуживающего труда. Обслуживающий труд предусматривает занятия по кулинарии, использованию бытовой техники, обработке тканей, уходу за одеждой. На этом этапе трудового обучения решаются не только учебно-воспитательные, но и профориентационные задачи, поскольку этот этап обучения связан с последующей профессиональной подготовкой учащихся.

(Увеличение количества уроков происходит за счет внеурочной деятельности.)

Разработаны программы коррекционной подготовки для обучающихся 1-9 классов по следующим дисциплинам: охрана и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовой ориентировки, пространственной ориентировки, коррекция и развитие речи, развитие осязания и мелкой моторики, ЛФК, ритмики, АФК, психологии общения и программы дополнительного образования «Мы вместе».

## **8. Психолого-педагогическое сопровождение**

В школе создан и активно работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, осуществляющий психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей-инвалидов. Отслеживание динамики развития учащихся позволило создать коррекционно-развивающую среду с данными группами учащихся и выстроить технологию взаимодействия, в которой партнерами являются и дети, и одноклассники, и учителя, и родители.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции.

В школе активно работает служба социально-психолого-педагогической поддержки. Выявление моментов дезадаптации учащихся с ограниченными возможностями происходит на первых этапах обучения. Такие методы и приемы, применяемые СППС в школе как тестирование, анкетирование, открытая дискуссия, рисунки, игры и т.д., позволяют выявить психологический портрет, как отдельного

ребенка, так и класса в целом. Большую методическую помощь оказывает использование в работе комнат психологической разгрузки, сенсорной. Особое внимание уделяется детям и семьям группы социального риска. И здесь хорошо работает технология взаимодействия педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

#### Основные направления работы педагога-психолога.

- 1. Психологическое обследование.  
Задачи диагностики:
    - выяснение жалоб и трудностей ребенка, констатируемых родителями или педагогами;
    - выявление уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся;
    - ознакомление с имеющейся информацией и сбор психологического анамнеза;
  - 2. Проведение специальных (коррекционных) занятий с детьми.  
Задачи:
    - Формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей.
    - Формирование продуктивных видов взаимоотношений ребёнка с окружающими (в семье, в классе).
    - Коррекция неадекватных методов воспитания ребёнка с целью преодоления его микросоциальной запущенности.
    - Помощь ребёнку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций.
    - Повышение социального статуса ребёнка в коллективе.
    - Развитие у ребёнка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения.
    - Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
    - Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребёнка путём активного вовлечения родителей в психокоррекционный процесс.
    - Создание в детском коллективе, где обучается ребёнок, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.
  - 3. Участие в методической работе образовательного учреждения.
  - 4. Работа с родителями детей, посещающих образовательное учреждение.  
Работа с родителями осуществляется через:
    - Информирование (разъяснение на доступном языке особенностей развития ребёнка, причин возникновения отклонений и отставаний в развитии, а также объяснение того, какие опасные последствия для ребёнка несёт нескоординированное взаимодействие с ним);
    - Обучение эффективным способам взаимодействия с детьми и перенесение сформированных умений и навыков в реальные системы отношений;
    - установление доброжелательных, без признаков нетерпения или торопливости взаимоотношений специалист-родители;
    - формирование адекватного взгляда на проблемы ребенка, информационную открытость специалиста с родителями;
    - индивидуальные консультации по актуальным проблемам (тревожность и страхи, сложности с установлением контакта с ребенком, развитие когнитивных процессов, повышенная возбудимость и неуравновешенность, конфликт с учителем, низкий уровень готовности к школе, конфликт между одноклассниками);
    - выступления на родительских собраниях;
    - составление рекомендаций и памяток для родителей;
- В специализированных классах была проведена диагностика учащихся по выявлению уровня школьной зрелости, определению уровня адаптации, мотивации к

школьному обучению; а также проводились групповые занятия по программе «Жизненные навыки», индивидуальные занятия различной тематики, занятия в кабинете БОС, направленные на улучшение показателей здоровья.

Ежегодно в начале года проводится исследование, направленное на изучение уровня школьной зрелости. Психологическая атмосфера обследования благоприятствовала работе. В ходе исследования были выявлены следующие личностные особенности учащихся:

- интеллектуальная сфера: умение абстрактно мыслить; способность к анализу и синтезу зрительного восприятия информации, к осознанию закономерностей;
- уровень памяти;
- уровень волевой регуляции и вработываемости;
- уровень концентрации внимания;
- определение сформированности общих представлений; выявление уровня тонкой моторики рук, зрительную координацию, усидчивости;
- определение математических способностей.

с учащимися проводились групповые занятия по курсу «Жизненные навыки». Данная программа задумана как поддерживающая и обучающая программа по психологии.

Цель программы - развитие эмоционального интеллекта детей. Это означает, что под руководством психолога дети в течение всего года, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам. Программа рассчитана на весь учебный год и структурирована таким образом, что одна тема занимает время одной учебной четверти. Темы, предлагаемые для первого класса: «Я - особенный», «Нравится - не нравится каждый день», «Дружба», «Мир начинается с меня».

В ходе проведения данной программы школьники узнали следующее:

- 1) Дети познакомились с опытом работы в группе;
- 2) Научились распознавать свои чувства, делиться ими с окружающими;
- 3) Поняли, что у всех людей есть и хорошие и плохие стороны, и это нормально;
- 4) Дети поделились своими талантами и особенностями друг с другом;
- 5) Старались упорядочить, уравновесить «нравится - не нравится»;
- 6) Прояснили для себя понятие дружбы;
- 7) Узнали различные способы знакомства;
- 8) Отрабатывали умение присоединяться к группе;
- 9) Постарались понять, что может помешать дружбе;
- 10) Отрабатывали умение извиняться, благодарить за помощь;
- 11) Поняли, что у всех людей есть как сходства, так и различия;

В целом занятия детям нравились, они шли на контакт, охотно выполняли задания.

С учащимися проводились индивидуальные занятия, направленные на повышение уровня мотивации к обучению.

На занятиях используются различные методы коррекции.

1. Для коррекции аналитико-синтетической деятельности:

- Представление и описание ситуаций с изменёнными привычными характеристиками временных связей (следование, предшествование, совпадение).
- Представление и описание ситуаций с заменой привычного временного порядка на противоположную.
- Разведение обычно связанных в пространстве объектов.
- Многократное усиление свойства объектов.

2. Для коррекции внимания:

- Регулярное использование специально подобранных упражнений, составленных по мере увеличения количественных заданий и их сложности.

3. Для коррекции восприятия:

- Графическое воспроизведение по инструкции значения некоторых слов.
- Рисование фантастических персонажей.
- Рисование точек в разных комбинациях.
- 4. Для формирования саморегуляции поведения:
  - Метод «заставания врасплох»
  - Метод речевого опосредования деятельности.
- 5. Для коррекции нарушения эмоционально-волевой сферы:
  - Формирование эмпатических реакций ребёнка.
  - Формирование навыков эмоционально стабильных реакций детей в ситуациях отсутствия предварительного опыта.
  - Формирование положительных эмоциональных реакций ребёнка в отношениях с другими людьми.
  - Формирование умений и навыков неконфликтных реакций.

#### Работа учителя-логопеда.

Как правило, у детей с патологией зрения вторичным дефектом является речевые нарушения, а, следовательно, отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Дети часто стыдятся своего речевого несовершенства, становятся нервными, раздражительными, необщительными, что приводит к формированию чувства неполноценности, становлению тяжёлого характера. Это способствует формированию негативного отношения к учёбе и является одной из причин школьной неуспеваемости. Таким детям необходима срочная помощь логопеда, поэтому логопедическая работа в общеобразовательной школе занимает важное место в процессе предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

Цель деятельности: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся школы

Задачи:

- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении детьми образовательных программ;
- обследование учащихся и установление клинико-педагогического диагноза речевого нарушения;
- разработка программы коррекционно-логопедического обучения школьников, нуждающихся в логопедической помощи, в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда:

- развитие речи учащихся;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие различных видов мышления

Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии. Процесс подачи материала на логопедическом занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный, чем на уроке в классе. Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии, широко применяющиеся в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения.



Персональный компьютер, укомплектованный разнообразным прикладным программным обеспечением, в руках подготовленного специалиста является мощным развивающим средством, способным быстро реализовывать задачи, на которые в традиционных подходах уходили годы. Благодаря компьютеру, в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля. С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях в школе используются компьютерные технологии.

Специальные коррекционные занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия со слабовидящими детьми, направлены на развитие имеющегося у части детей остаточного зрения.

Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психическом развитии ребенка, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

Обследование проводится тифлопедагогом в начале, середине и конце учебного года. Он пользуется методиками, разработанными для изучения школьников с патологией зрения. По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. На основании полученных данных, тифлопедагог комплекзует их в подгруппы для коррекционных занятий с учетом:

- возраста,
- диагноза зрительного заболевания,
- остроты зрения,
- имеющихся сопутствующих заболеваний,
- уровня познавательной деятельности и выявленных вторичных отклонений в развитии.

Подгрупповые занятия проводятся ежедневно, которые планируются их по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 20-25 мин.

Виды коррекционных занятий с тифлопедагогом:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

В ходе занятий с тифлопедагогом совершенствуются способности детей к зрительному выделению, восприятию основных информационных признаков (формы, величины, цвета, яркости, контраста и др.), позволяющих безошибочно опознавать объекты. Школьников с нарушением зрения учат опознавать и сравнивать объемные геометрические тела, предметы с их контурными, силуэтными, точечными, черно-белыми и цветными изображениями.

Программой предусмотрена также система игр и упражнений, направленных на совершенствование цветовосприятия, восприятия формы и величины предметов, их расположения и удаленности в пространстве.

Значительное место в коррекционном курсе по развитию зрительного восприятия отводится формированию у детей зрительных образов и представлений об окружающем мире.

Тифлопедагог включает в занятия игры и упражнения, повышающие осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и координированность движений рук. Например, детям предлагается разложить разные по форме и величине камушки, детали конструктора, элементы различных мозаик; разные по форме и материалу, из которого сделаны, мелкие игрушки и т.д. Для детей, имеющих очень низкое зрение, такие умения приобретают огромное компенсаторное значение. Так дети быстрее узнают предметы на расстоянии, если у них есть уже о них осязательное представление. В этом случае дети воспринимают с помощью зрения ярко выраженные и легко воспринимаемые признаки предмета (их цвет, форму, величину). Анализируют эту информацию, сопоставляя ее с имеющимся опытом осязательного восприятия предмета. Развитие у дошкольников со зрительной патологией, осязания и мелкой моторикой расширяет их деятельности и речи, обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нем.

#### Методическая работа тифлопедагога:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно. Каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

#### Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с нарушениями зрения.

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;

- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).

На каждого ребенка специалистами СППС разрабатываются индивидуальная коррекционно-развивающая и комплексная индивидуальная программы коррекции и развития.

Также с детьми с ограниченными возможностями в школе работают учителя ритмики и ЛФК, АФК.

Для некоторых детей, которые часто пропускают занятия по болезни, организовано дистанционное обучение.

Ребята с ограниченными возможностями принимают активное участие в жизни школы. Они наравне с другими детьми участвуют в праздниках, в общешкольных мероприятиях, соревнованиях.

Школа ведет совместную работу с краевой библиотекой им. В. Маяковского, которую возглавляет директор Загребельная Анастасия Ивановна. Библиотека прекрасно оснащена современным оборудованием, комплектами развивающих игр и пособий, компьютерным оборудованием, работает сенсорная комната для психологической разгрузки, много тактильных книг. Детям очень нравится посещать библиотечные занятия, праздники. С ними работают педагоги-психологи, логопеды, как на базе библиотеки, так и на базе школы.

## 9. Информационные ресурсы

С 2010 года функционирует обновлённый официальный сайт школы. Администрация школы ведет работу, связанную с изменением общественного мнения по отношению к детям с нарушением зрения, для этого широко привлекаются СМИ, освещающие проблемы детей-инвалидов и насущную необходимость получения ими качественного образования (<http://vechorka.ru/> 30.01.14 20:28 «Не видя разницы». Слабовидящие ученики школы №19 пригласили гостей на чай <http://www.guberniya.ru/content.php?fun=1&raz=660&id=12096>, 15 января 2014 г. «В ШКОЛУ С ЛУПОЙ», [www.vechorka.ru](http://www.vechorka.ru) 04. 10. 2013 г «Школа, в которой каждому рады»).

Таким образом, МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя уверенно держит курс на переход от «Школы для всех» к «Школе для каждого», ведь в нашей школе уверены:

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений
- Каждый способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека