

**Промежуточный отчет  
о реализации проекта инновационной площадки МБОУ СОШ № 19 г.  
Ставрополя в сфере образования в Ставропольском крае  
в 2015-2016 учебном году**

**1. Общие сведения**

1.1. Наименование учебного заведения муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя

1.2. Адрес г. Ставрополь, ул. Краснофлотская, 187.

1.3. Телефон 8 (8652) 37-13-09

1.4. Факс 37-13-09

1.5. Электронная почта [sch\\_19@stavadm.ru](mailto:sch_19@stavadm.ru)

1.6. Web-сайт <http://stavschool19.ru/>

1.7. Научный руководитель инновационной площадки Панасенкова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1.8. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) Ворощенко Валентина Егоровна, директор МБОУ СОШ № 19 города Ставрополя

1.9. Тема эксперимента. Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

1.10. Сроки реализации инновационного проекта до 30.12.2018 г., приказ № 1573-пр от 18.11.2015 года

1.11. Список исполнителей: заместитель директора по УВР Репкина Людмила Александровна, учителя начальных классов Литовкина Наталья Васильевна, Голуб Галина Александровна, Кузнецова Елена Валентиновна, учитель-логопед Бицак Алла Юрьевна, тифлопедагог Склюева Елена Сергеевна, педагог-психолог Климова Лиля Александровна, социальный педагог Вишникина Наталья Федоровна, руководитель МО учителей начальных классов Шакина Анна Егоровна

1.12. Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете. Промежуточный отчет о реализации проекта инновационной площадки МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя в сфере образования в Ставропольском крае в 2015-2016 учебном году утвержден на педагогическом совете МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя № 1 от 30.08.2016 года

## 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. **Цель проекта** – создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты на базе общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся.

Достижение этой цели предполагает решение целого ряда **задач**:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения;
- определить принципы организации коррекционно-развивающей среды в едином образовательном пространстве школы;
- выделить критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач и апробировать на практике её эффективность;
- реорганизация и расширение сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
- выявление и экспериментальная проверка условий получения позитивного педагогического результата;
  - разработка и внедрение моделей по образовательным и здоровьесберегающим технологиям через экспериментальную работу;
  - создание интегрированных специальных курсов для детей с ограниченными возможностями для их дальнейшей профессиональной ориентации и интеграции в общество;
  - разработать пакет нормативной документации по организации обучения детей с патологией зрения в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты;
- совершенствование материально-технической базы школы.

## 2. Результаты реализации первого этапа эксперимента (подготовительный - 2015 - 2016 г.г.)

*Цель* - нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение экспериментальной работы.

### *Задачи:*

1. Разработать концепцию и программу экспериментальной работы.
2. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией о нём.
3. Сформировать состав участников эксперимента (разработчиков и исполнителей проекта).
4. Заключить договора о совместной деятельности по разработке и реализации проекта.
5. Начать разработку подпроектов:
  - модель коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения;
  - организационно-педагогические условия эффективности интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Главной задачей, стоящей перед педагогами школы является обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Все педагоги, работающие в классах IV вида, решают не только образовательные и воспитательные задачи, но и восполняют недостатки развития детей с нарушениями зрения, исправления у них вторичного дефекта, т.е. решает коррекционные задачи. Это обеспечивает возможность полноценного усвоения программного материала общеобразовательной школы, способствует развитию познавательной активности, адаптации и в дальнейшем интеграции слабовидящих детей в общество. Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение доступного качественного образования детей с нарушением зрения;
- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психофизическое, социальное и нравственное здоровье воспитанников;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования;
- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество.

В процессе специального обучения в школе создаются необходимые для этого условия:

- в целях предупреждения утомляемости и охраны неполноценного зрения соблюдается определенный режим учебной деятельности и зрительной нагрузки;

- ведется организация дифференцированного подхода к обучению слабовидящих детей в связи с особенностями их зрительной патологии, осязательной работы частично зрячих учащихся;
- сформирована материальная база школы;
- осуществляется специальная коррекционная и компенсаторная работа по предупреждению и исправлению первичных и вторичных недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения, как на общеобразовательном уроке, так и на специальных коррекционных занятиях.

Основной целью работы является обучение школьников с ОВЗ по зрению социально-бытовой адаптации в обществе. Разработаны учебный план и программы по коррекционной подготовке и социально-психологическому сопровождению с учетом особенностей психофизического развития детей, степени и характера нарушенного зрения, создания комфортной образовательной среды. В нашей школе есть все условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов (по выбору), коррекционных дисциплин, для занятий в кружках. Для создания дополнительных условий по социальной реабилитации воспитанников созданы:

- кабинет игровой коррекции;
- кабинет лечебной физкультуры оснащен специальными средствами коррекции;
- портативный компьютерный класс оснащен 13 современными ноутбуками,
- кабинет здоровья БОС (биологической обратной связи) по выработке правильного релаксационного дыхания;
- кабинет СБО (социально-бытовой ориентировки);
- комната релаксации,
- сенсорная комната,
- танцевальный зал, спортивный зал, мини-тренажерный зал,
- Логопункт, в который входят кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагога, социального педагога;
- пандус.

Для каждого ребенка оборудовано удобное рабочее место за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения. В учебных классах, кроме системы общего освещения, дополнительно подсвечивается классная доска (не менее 500 люкс), установлены для каждого обучающегося цифровая модульная система для управления различными компонентами информационного пространства для слабовидящих.

Школьная библиотека оснащена всеми видами ТСО для слабовидящих детей, что обеспечивает условия для их индивидуальных занятий (универсальные цифровые устройства для чтения, прослушивания «Говорящие книги», многофункциональный портативный сканер для работы с текстом, машинка для чтения печатной информации, портативные оптические увеличители), в школе имеется мини-типография.

Социально-адаптационное сопровождение предусматривает также формирование толерантных установок у школьников начального, среднего и

старшего звена. Для учащихся начальных классов идут уроки «Добра», совместные мероприятия и праздники. Воспитательная работа по формированию толерантных установок проходит в рамках работы неформальной детской организации школы «ДРУГ», совместных «добрых дел», недели толерантности. Большое внимание уделяется формированию опыта социальных отношений через совершенствование воспитательного пространства школы, формируются навыки общечеловеческой культуры в ходе реализации воспитательной программы «Я среди людей».

В целях преодоления отклонений в развитии, подготовке детей к восприятию основ наук в школе проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Во второй половине дня в классах IV вида предполагается по 10 занятий коррекционной подготовки: ритмика, ЛФК, развитие осязания и мелкой моторики, коррекция и развитие речи, на изучение которых отводится по 1 часу в неделю, на развитие мимики и пантомимики, охрана и развитие зрения, социально-бытовая ориентировка – по 2 часа в неделю.

Обучающиеся школы - активные участники и призеры многих интеллектуальных городских, республиканских, региональных, Всероссийских, международных фестивалей и конкурсов, а также в спортивных соревнованиях по плаванию занимают призовые места.

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования, которое позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением детей с ОВЗ, является кадровое обеспечение.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов. И у нас такая команда есть. Для успешной реализации коррекционно-образовательной программы классы по адаптированной программе полностью укомплектованы педагогическими кадрами: учитель, воспитатель ГПД, педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, учитель ритмики, учитель ЛФК, учитель музыки, тьютор, координатор по инклюзии.

В соответствии с планом работы инновационной площадки за данный период была проделана следующая работа.

## **2.1. Научно-методические мероприятия по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, проведённые в образовательной учреждении**

№ п/п	мероприятие	ответственный	Результаты проведения мероприятия
<b>1. Создание нормативно-правового обеспечения НОО для детей с нарушением зрения</b>			
1.1	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	руководитель МО начальных классов Шакина А.Е.	Список УМК

1.2	Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Адаптированная основная образовательная программа НОО для слабовидящих детей (вариант 4.2)
1.3	Внесение изменений в локальные акты в связи с апробацией ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ в школе	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Нормативные документы
1.4	Разработка и утверждение учебного плана МБОУ СОШ №19 для обучающихся 1 класса по адаптированной программе (вариант 4.2), обучающихся специальных классов IV вида	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Учебный план
1.5	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения, коррекционно-развивающей области	руководитель МО начальных классов Шакина А.Е., руководитель социально-психологической службы Вишникина Н.Ф.	Программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающей области
1.6	Разработка и утверждение рабочих программ учителя, работающего в 1 классе	учитель начальных классов Литовкина Н.В.	Рабочие программы
1.7	Издание приказов, регламентирующих введение ФГОС НОО для детей с ОВЗ: - о переходе ОО на обучение по ФГОС НОО для детей с ОВЗ; - об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих детей; - об утверждении годового календарного учебного графика; - об утверждении учебного плана; - об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Приказы
<b>2. Создание финансово - экономического обеспечения введения ФГОС НОО для</b>			

<b>детей с нарушением зрения</b>			
2.1	Проведение анализа материально-технического состояния с учетом планируемого к реализации ФГОС НОО для слабовидящих детей, составление перечня специализированного оборудования необходимого для введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	заместитель директора по АХР Сердюк О.П.	Анализ
2.2	Организация мероприятий по приобретению специализированного оборудования для создания необходимых условий получения качественного образования обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения зрения.	директор Ворощенко В.Е.	Муниципальные контракты
<b>3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС НОО для детей с нарушением зрения</b>			
3.1	Комплектование школы кадровыми ресурсами, соответствующими новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям	директор Ворощенко В.Е.	Информационная справка
3.2	Заседание краевой ПМПК по комплектованию класса детьми, имеющими ОВЗ.	специалисты ПМПК	Заключение ПМПК, Приказ ОУ
3.3	Обсуждение проекта ФГОС НОО образования детей с ОВЗ на педагогическом совете школы	директор Ворощенко В.Е.	Протокол педсовета
3.4	Изучение на ШМО учителей начальных классов ФГОС НОО детей с ОВЗ	руководитель МО начальных классов Шакина А.Е.	Протокол заседания ШМО
3.5	Внесение изменений в должностные инструкции учителей начальных классов, предметников, заместителя директора, курирующего реализацию ФГОС, педагога - психолога, воспитателя, социального педагога и других участников введения ФГОС.	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Должностные инструкции
3.6	Организация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Информационная справка
3.7	Проведение обучающих семинаров для работников школы	директор Ворощенко В.Е.,	Материалы семинаров

		заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	
3.8	Организация участия педагогов школы в конференциях различного уровня по вопросам инклюзивного образования	директор Ворощенко В.Е., заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Участие педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования
3.9	Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками 2 учителя начальных классов прошли переподготовку		
<b>4.Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО для детей с нарушением зрения</b>			
4.1	Проведение общешкольных родительских собраний по ознакомлению родителей (законных представителей) с образовательным процессом в условиях введения ФГОС НОО для слабовидящих детей	директор Ворощенко В.Е., заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Протокол родительского собрания
4.2	Размещение информационных материалов о механизме инновационной деятельности на школьном сайте	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Материалы сайта
4.3	Осуществление информационно разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся	директор Ворощенко В.Е., заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	Родительские собрания, школьный сайт
<b>5. Создание материально - технического обеспечения введения ФГОС НОО для детей с нарушением зрения</b>			
5.1	Обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным годовым планом	Зав библиотекой Тимофеева Л.И.	Заявка на обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем
5.2	Обеспечение доступа ОО к электронным образовательным ресурсам	учителя начальных классов	
<b>6. Создание методического сопровождения</b>			



	Коррекция деятельности школьного консилиума в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, внесение изменений в нормативную базу по школьному консилиуму.	руководитель социально-психологической службы Вишникина Н.Ф.	
	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	учителя начальных классов	заседание круглого стола
	Мониторинг сформированности учебных, социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ по результатам учебного года.	заместитель директора по УВР Репкина Л.А.	результаты мониторинга
	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	руководитель социально-психологической службы Вишникина Н.Ф.	
	Создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	руководитель социально-психологической службы Вишникина Н.Ф.	

## 2.2. Трансляция результатов инновационной деятельности

- 2.3. Сборник методических рекомендаций для учителей начальных классов СКИРО ПК и ПРО «Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»;
- 2.4. Участие и победа в конкурсе «100 лучших школ» в номинации «Лидер в области внедрения инновационных технологий».
- 2.5. 02.03.2016 г. на базе школы состоялся семинар в рамках курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для учителей-логопедов по теме: «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи». 03.03.2016 г. на базе школы состоялся семинар в рамках курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для учителей начальных классов по теме: «Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода».
- 2.6. 16 июня 2016 года на базе школы прошла секция межрегионального конгресса по профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Механизмы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях школ с углубленным изучением отдельных предметов по следующей программе:

Встреча гостей. Визитка школы (выступление с приветственным словом детского и педагогического коллективов).

Социализация школьников с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (директор МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя В.Е. Ворщенко).

Использование информационных технологий в образовательном процессе детей с ОВЗ. (учитель начальных классов Н.А. Васенина).

Мастер-класс «Коррекция речи с использованием биологической обратной связи» (учитель-логопед А.Ю. Бицак).

Фрагмент занятия по коррекционной подготовке «Все работы хороши, выбирай на вкус» (учитель начальных классов Г.А. Голуб).

Инклюзивное образование в реализации ФГОС: создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях (заместитель директора по УВР Л.А. Репкина).

Тренинг для тьюторов, действующих по принципу «равный-равному» (педагог-психолог (Л.А. Климова).

Библиотека в помощь формированию информационной модельности социализации и самоопределению школьника с ограниченными возможностями здоровья (Свешникова Елена Валентиновна, Рябцева Наталья Александровна, зав. отделом тифлобиблиографии и информации ГУК «Ставропольская краевая библиотека для слепых имени В. Маяковского»).

Экскурсия по школе.

Выставка инновационного оборудования.

Круглый стол. Обмен опытом участников семинара-практикума.

Модератор секции Л.В. Халяпина, заведующая кафедрой педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», к.п.н., доцент.

- 19.08.2016 г. школа приняла участие в краевой августовской конференции «Обновление содержания региональной системы образования: стратегические ориентиры» по теме: «Инклюзивное образование: особенности оценки и контроля учебных достижений обучающихся»

### **2.3. Заключены партнерские соглашения с СКФУ, СГПИ, СтГМИ, краевой библиотекой им. В.Маяковского (для слепых), с ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр»**

- В рамках совместной работы МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя и СКФУ «Институт Образования и Социальных наук» было проведено занятие по профориентации для обучающихся шестого класса по адаптированной программе IV вида волонтерами из СКФУ, студентами 3 курса «Специального (дефектологического) образования» проведено тестирование с обучающимися шестого класса по адаптированной программе IV вида, которое направлено на изучение субъективного благополучия обучающихся с ОВЗ:

«Как вы относитесь к школе?»;

«Удовлетворенность своей жизнью»;

«Шкала субъективного благополучия».

- В рамках совместной работы МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя и СГПИ, СтГМИ на базе школы проходят практику студенты данных ВУЗов.
- В рамках совместной работы МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя и краевой библиотекой им. В.Маяковского (для слепых) специалисты школы принимают активное участие в Днях специалиста.

### **3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации**

Возможные риски реализации проекта связаны:

- с недостаточной готовностью педагогов работать в инновационном режиме со слабовидящими детьми. Для минимизации данного риска регулярно проводятся обучающие и развивающие семинары-практикумы для педагогического состава;
- с отсутствием финансовых средств на командировки сотрудников на семинары и конференции в другие города РФ. Данный риск минимизируется поиском спонсоров.

**4. Самооценка качества инновации.** Положительная динамика развития слабовидящих детей в течение реализации проекта свидетельствует о правильном направлении инновационной деятельности педагогического коллектива.

### **5. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента**

- 1) Нехватка методической литературы, программного обеспечения по коррекционной подготовке.
- 2) Отсутствие зрительных тренажеров.
- 3) Отсутствие медицинского сопровождения врачом-офтальмологом.
- 4) В качестве социализации личности детей необходимо дополнительное дистанционное обучение каждому ребёнку специального класса, т.к. дети часто пропускают занятия по болезни, в целях реабилитации. Обеспечение учащихся комплектами учебников, учебными пособиями, тетрадями для слабовидящих. Пополнение библиотечного фонда художественной литературой с более крупным шрифтом.

Руководитель инновационной площадки

В.Е. Ворощенко

Заместитель руководителя инновационной площадки

Л.А. Репкина