

ОТЧЕТ о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных
предметов № 19 города Ставрополя за 2017 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МБОУ СОШ № 19 города Ставрополя проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательного учреждения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом минобрнауки РФ от 14.06.2013 г №462» комиссией в соответствии с приказом МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя № 75-ОД от 22.03.2017 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя определяется основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, и основной образовательной программой в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов.

МБОУ СОШ № 19 города Ставрополя ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащихся, освоения обучающимися содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, федерального компонента федерального государственного стандарта. В 2017 году работа педагогического коллектива в рамках реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программы развития учреждения «Стратегия и тактика социализации личности в условиях массовой школы» на 2013-2018г.г. направлена на создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профильного обучения, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Работа школы в 2017 году направлена на реализацию цели: «Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности». За основу работы были взяты приоритетные направления Программы развития учреждения «Стратегия и тактика социализации личности в условиях массовой школы». Этой цели подчинены задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Для реализации поставленных задач в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, которая в течение года постоянно пополнялась, соответствующими локальными актами и положениями. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование и анализ методики проведения уроков; дифференцированную работу с обучающимися; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся; повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой методической литературой по проблемам повышения качества знаний в условиях перехода на ФГОС ООО, нормативно-правовой базой, опытом педагогов.

1.2. Правоустанавливающие документы МБОУ СОШ № 19

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя
Тип и вид общеобразовательного	Средняя бюджетная общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

го учреждения	
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо (некоммерческая организация)
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя и Комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя
Год основания	1967
Юридический адрес	355005 город Ставрополь, улица Краснофлотская, 187
телефон	(8562) 37-13-09
факс	(8562) 37-13-09
e- mail	sch_19@stavadm.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.stavschool19.ru
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Регистрационный № 1022601985163 ИФНС по Промышленному району города Ставрополя
Лицензии	№ 4899 Серия 26 Л 01 № 0001148 от 01.07.2016г
Аккредитация	№ 2206 от 28 мая 2014 года
Директор	Ворощенко Валентина Егоровна
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации г. Ставрополя 06.07.2015 № 521-ОД

Локальные акты по основным направлениям деятельности МБОУ СОШ № 19:

1. Программа развития МБОУ СОШ № 19 на 2014-2018гг.
2. Положение о Педагогическом совете
3. Положение об Административном совете
4. Положение о Методическом совете
5. Положение об Управляющем совете
6. Положение об общешкольном родительском комитете
7. Положение об общем собрании трудового коллектива
8. Положение о методическом объединении
9. Положение о Совете отцов.
10. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
11. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
12. Положение об учебном кабинете МБОУ СОШ № 19
13. Положение о логопункте в МБОУ СОШ № 19
14. Положение о совещании при директоре
15. Положение о системе управления по охране труда в МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя.
16. Положение о медицинском кабинете.
17. Положение о социально - психологической службе
18. Положение о методическом объединении классных руководителей.
19. Положение о специальном классе по адаптированной программе IV вида.
20. Положение о языке образования
21. Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и родителями
22. Положение о приеме, переводе, выбытии, исключении, восстановлении обучающихся
23. Положение о формах получения образования в МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя.

24. Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости
25. Положение об условном переводе учащихся
26. Положение о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при их приеме либо переводе в классы с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения для получения основного общего и среднего общего образования.
27. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
28. Положение по организации инклюзивного (интегрированного) образования.
29. Положение о порядке организации индивидуального обучения по медицинским показаниям детей по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
30. Положение о профильных классах.
31. Положение о классе для детей с ОВЗ в условиях общего образования
32. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
33. Положение об адаптированной основной образовательной программе в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 4.2)
34. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся по итогам освоения АООП НОО
35. Положение о системе оценки качества образования
36. Положение о системе контроля и мониторинга
37. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся ступеней НОО и ООО
38. Положение о системе оценок достижения предметных, личностных и метапредметных результатов, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся НОО и ООО.
39. Положение о портфолио обучающихся начальной и основной школы в условиях ведения ФГОС НОО и ФГОС ООО
40. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 19
41. Положение о внутришкольном контроле
42. Положение об обработке персональных данных
43. Положение об информационной открытости в МБОУ СОШ № 19
44. Положение о дистанционном обучении
45. Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ
46. Положение об официальном сайте
47. Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
48. Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств (иной помощи).
49. Положение о порядке оказания платных образовательных услуг
50. Положение об организации и проведении контроля за состоянием охраны труда.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Характеристика системы управления.

Принципы управления ОУ

Управление МБОУ СОШ № 19 осуществлялось на принципах самоуправления, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Внутришкольное управление основано на следующих принципах:

-профессионализм руководящих сотрудников учреждения (наличие правильных стремлений, целей, реальное владение основами научных теорий и вариативных технологий управленческой деятельности, знание педагогических инноваций);

-мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество с учащимися и родителями, общественностью, возможность творческой состязательности в достижении поставленных целей;

-определенность функциональных обязанностей, прав и ответственности;

-коллегиальность в определении и решении проблем;

-демократический стиль руководства и контроля;

-гуманизация образовательного процесса;

-создание гуманитарной, здоровьесберегающей, общекультурной среды и т.д.

Формы обеспечения государственно-общественного характера управления представлены в таблице:



Система управления МБОУ СОШ № 19 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ СОШ № 19 осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 города Ставрополя на 2013-2018 годы «Стратегия и тактика социализации личности в условиях массовой школы»
- Программа «Повышение качества образования на 2017 -2020 годы»
- Программа «Образование и здоровье» на 2016-2020 годы
- Программа воспитательной работы МБОУ СОШ № 19
- Программа экологического воспитания учащихся МБОУ СОШ №19
- Программа патриотического воспитания «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться»
- Программа эксперимента по теме: «Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления.

В основу управления МБОУ СОШ № 19 положена система общественно-государственного управления. Органами самоуправления в школе являются:

1. Управляющий совет
2. Общее собрание коллектива
3. Педагогический совет
4. Общешкольный родительский комитет
5. Совет отцов

Каждая из структур представляет интересы всех участников образовательного процесса и осуществляет управление по различным направлениям деятельности школы в соответствии со своими полномочиями.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Протоколы заседаний органов самоуправления Управляющего совета, общего собрания коллектива, педагогического совета, родительского комитета соответствуют установленным требованиям.

Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом, аттестационной комиссией по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Основными направлениями деятельности заместителей директора по УВР являются: организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство и контроль за осуществлением этого процесса; научное и методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе; контроль за соблюдением дисциплины и внутреннего порядка на территории школы; организация и контроль за профессиональной подготовкой учителей; анализ тенденций развития инновационных процессов, проблем, возникающих в ходе обновления школы; процесса и результатов реализации программы развития школы; организация анализа и диагностики хода и результатов образовательной деятельности; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе школы.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований в помещениях школы, занимается материально-техническим оснащением учебного заведения, проводит мероприятия по обеспечению общественной и личной безопасности сотрудников, обучающихся на территории школы, антитеррористической защищенности и противодействие экстремизму, гражданской обороне, противопожарной безопасности, охране труда и техники безопасности на территории школы.

2.3. Структурные подразделения.

Уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей, социально-психологической службой, медико-психолого-педагогическим консилиумом, рабочими (творческими) группами.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся) с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации.

Психолого-социальная служба содействует созданию условий для личностного, интеллектуального, социального развития учащихся на всех этапах непрерывного образования, оказывает содействие охране психического здоровья и формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Уровень соуправления представлен органом ученического самоуправления – Школьной Думой, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ № 19 на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной работы школы.

Вывод: Данная структура школы и система управления соответствуют функциональным задачам МБОУ СОШ № 19. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №19.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ СОШ №19 - общеобразовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы, программы, обеспечивающие углубленную подготовку по отдельным предметам, адаптированные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования.

Используемые учебно-методические комплексы (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют ООП МБОУ СОШ № 19, учебному плану ОУ и рабочим программам, Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2017 год.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников.
4. Обеспечение условий для реализации Программы «Образование и здоровье»
5. Создание условий для реализации Программы повышения качества образования.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

3.1. Виды реализуемых основных образовательных программ.

Перечень реализованных образовательных программ:

Образовательные программы, направления и	Уровень	Нормативный срок освоения
--	---------	---------------------------

специальности			
Начальное образование	общее	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
		Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.2, 4.3)	5 лет
		Адаптированная образовательная программа I V вида	4 года
Основное образование	общее	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
		общеобразовательная	
		общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике, русскому языку и литературе, русскому языку и английскому языкам, математике и информатике	
		Адаптированная образовательная программа I V вида	
Основная образовательная программа ФКГОС 2004			
Среднее образование	общее	Основная образовательная программа ФКГОС 2004	2 года
		общеобразовательная	
		общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике	
		общеобразовательная программа, обеспечивающая профильную подготовку по математике, обществознанию, экономике	
общеобразовательная программа социально-педагогического направления «Подготовка к школе»		дополнительная	7 мес.

3.2. Состав рабочих программ по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ СОШ № 19.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования используются как рабочие программы учебных предметов.

3.3. Перечень рабочих программ учебных предметов в 2017 году

Уровни образования, классы	Рабочие программы
Начальное общее образование	Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана ФГОС НОО (1-4 классы) по УМК «Школа России»
	Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана ФГОС НОО для детей с ОВЗ (2 класс) по УМК «Школа России»
Основное общее образование	Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана ФГОС ООО (5-7 классы)
	Рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана ФГОС ООО (5-7 классы) для классов с углубленным изучением русского языка и литературы, математики
	Рабочие программы по предметам инвариантной части учебного плана ФК ГОС (8-9 классы)
	Рабочие программы по предметам инвариантной части учебного плана ФК ГОС для 8-9-х классов с углубленным изучением математики, русского и английского языков, русского языка и литературы
Среднее общее образование	Рабочие программы по предметам инвариантной части учебного плана ФК ГОС (10-11 классы)
	Рабочие программы по предметам инвариантной части учебного плана ФК ГОС для 10-11-х классов с углубленным изучением математики, социально-экономического профиля

3.4. Перечень рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2017 году

Внеурочная деятельность, классы	Рабочие программы курсов
1-4 классы	«Умники и умницы» «Детская риторика» «Край, в котором я живу» «Психология общения» «Умелые ручки»

5-7 классы	«Моя безопасность» «Юный журналист» «Палитра» «Риторика» «ИКТ в математике» «Робототехника» «Малая родина» «Проектная деятельность» «Правознайка» «Выбери жизнь»
Факультативы и спецкурсы, классы	Рабочие программы курсов
8-11 классы	Рабочие программы групповых занятий по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию Рабочие программы факультативов по информатике, химии, математике Рабочая программа «Краеведение» Рабочая программа «Психология общения»
Коррекционно-развивающая область	«Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия» (2,4,5,8 классы) «Социально-бытовая ориентировка»(2,4,5,8 классы) «Коррекция и развитие речи» » (2,4,5,8 классы) «АФК» (2,4,5,8 классы) «Ритмика» (2,4 классы) «Коммуникативная деятельность» (2 класс) «Пространственная ориентировка (2 класс) «Развитие мелкой моторики» (; класс) «Развитие мимики и пантомимики «(4 класс) Предметно-практическая деятельность (наглядная геометрия)(5 класс) Предметно-практическая деятельность (математика и конструирование (8 класс)
Дополнительное образование, классы	Дополнительная образовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение» - 7-8 класс. Дополнительная образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности «Волейбол» 7-9 класс. Дополнительная образовательная программа спортивно-оздоровительной направленности «Футбол» 1-2 класс. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Умелые руки» 5-7 класс. Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора дорожного движения» 2-5 класс. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Юный художник» 1-8 класс.

3.5. Качество подготовки обучающихся

Качество знаний обучающихся 1-4-х классов в 2017 году составляет 66,3%, что на 3% выше, чем в 2016 году, качество знаний в 5-9-х классах снизилось на 2,5% и составило 46,3%, в 10-11-х классах качество знаний возросло на 3%.

Качество знаний по итогам 2017 года:

классы	математика	рус. язык	литература	история	обществознание	география	англ. язык	биология (окр. мир)	физика	химия
2	77	74,3	90	-	-	-	92	92	-	-
3	84	73,3	98	-	-	-	84	92	-	-
4	62	58,7	88	-	-	-	70	88	-	-
Итого	74,3	68,7	92	-	-	-	82	90,7	-	-
5	66	63,8	77,7	82	91	82	69,2	88		
6	55	49,9	67,6	78	88	69	68,4	86		
7	60	62,8	75,8	70	79	70	63,3	75	66	
8	65	69,3	82	66	77	82	74,5	64	71	75
9	57	51,3	68,4	65	66	82	54,3	63	65	75
Итого	61	59,4	74,3	72,2	80,2	77	66	75	67	75
10	64	66	72,6	90	85	83	83	86	75	80
11	43	54,5	69,3	69	72	58	68,7	57	57	76
Итого	54	60,2	80	79,5	78,5	70,5	76	72	66	78
Итого по школе	57,5	62,7	82	75,9	79,4	73,8	72,3	83	66,5	76

Качество знаний в классах с углубленным изучением отдельных предметов значительно выше, чем в общеобразовательных классах:

класс	предмет	качество знаний
5-б	русский язык	69,5
6-б	математика	89
8-а	русский язык	94
8-а	иностраннный язык	94
8-б	русский язык	83
8-б	литература	100
9-а	алгебра	79
	геометрия	89
10-б	алгебра	80
	геометрия	87
	обществознание	83

Итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников 2017 года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ результатов обязательных экзаменов 11 класса показал: средний балл по математике базового уровня составил 65%, математике профильного уровня – 38 баллов; русский язык – 64,8. Восемь выпускников 11-х классов по русскому языку набрали более 75 баллов. Анализ результатов сдачи экзаменов по выбору показал, что произошло снижение среднего балла по английскому языку, химии, истории, повысился средний балл по физике. Причины снижения уровня сдачи экзаменов по математике профильного уровня и предметов по выбору проанализированы на заседаниях предметных МО, Методическом совете, разработаны методические рекомендации для учителей по повышению качества подготовки выпускников к сдаче экзаменов по выбору, приняты необходимые управленческие решения.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов показали, что качество знаний на экзамене по математике составило 62,8%, по русскому языку – 86,8%. Обучающиеся 9-х классов, получившие неудовлетворительные оценки по математике, пересдали экзамен в основные сроки. Наиболее высокое качество знаний на экзаменах по выбору в 9-х классах отмечено: по иностранному языку – 100%, литературе – 66%,

географии – 79%, физике – 77%, биологии- 69%, недопустимо низкое качество знаний отмечено на экзаменах по обществознанию, истории. Руководителю предметного МО общественных наук указано на недостаточность подготовки выпускников 9-х классов к итоговой аттестации, отмечена необходимость усиления контроля за состоянием преподавания данных предметов со стороны администрации школы.

По результатам итоговой аттестации в 2017 году аттестат особого образца получили 2 выпускника 9-х классов, золотыми медалями «За особые успехи в учении» награждены 2, золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении» Ставропольского края награждены 4 выпускника 11-х классов.

Независимая оценка обученности и качества знаний обучающихся школы (региональные проверочные работы -РПР и всероссийские проверочные работы - ВПР) показала: результаты этих работ совпадают с результатами промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации по истории, русскому языку в 10-х классах, математике, биологии, окружающему миру. Низкое качество знаний показали обучающиеся 7,8-х классов по русскому языку. Причины пробелов в знаниях обучающихся этих классов проанализированы на заседании МО русского языка и литературы, разработаны планы повышения качества знаний, составлены графики дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для обучающихся. Результаты РПР и ВПР представлены в таблицах:

История

Классы	Обученность	Качество
5 класс	81,3	60,7
8 класс	100	81

Русский язык

Классы	Обученность	Качество
7 класс	68,3	38,7
8 класс	77,7	33
10 класс	97,5	64

Математика

Классы	Обученность	Качество
6 класс	97	81
8 класс	100	64,3

Результаты ВПР

Математика

Класс	Обученность	Качество
5 класс	98	67,3

Биология

Класс	Обученность	Качество
5 класс	100	81

Результаты ВПР в 4-х классах

Математика

Обученность	Качество
98%	71%

Русский язык

Обученность	Качество
100%	83%

Окружающий мир

Обученность	Качество
98%	67%

ВЫВОДЫ:

- Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующим необходимое для общества качество образования. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля

обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ и ОГЭ имеет позитивную динамику. Отмечены недостатки в организации подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации по истории и обществознанию, математике профильного уровня

- Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выполнение учебного плана составляет 100%
- Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.
- Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
- С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.
- Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2017 году качество образовательных результатов не ниже городских и краевых. В соответствии с Программой повышения качества образования МБОУ СОШ № 19 необходимо усилить контроль за качеством преподавания русского языка в 7-8-х классах, математики профильного уровня в 11-х классах.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Организация учебного процесса школы способствует обеспечению эффективного качества образовательной подготовки обучающихся; режим учебных занятий, внеурочной деятельности, питания, равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровьесберегающий подход), длительность и расписание уроков соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (приказ МБОУ СОШ № 19 от 31.08.2017 № 134-ОД «О режиме функционирования школы в 2017 году»).

4.2. Режим занятий внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от модели организации внеурочной деятельности и регулируются Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Режим работы объединений дополнительного образования, регламент проведения спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий с обучающимися выстраивается в соответствии с приказом по школе.

4.3. Режим двигательной активности учащихся

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- ежедневной утренней зарядки;
- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по преемственности между дошкольной и начальной, начальной и основной, основной и старшей школой, которая способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.

4.4. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование (10-11 кл)	Всего
--	-----------------------------------	----------------------------------	--	-------

	(1-4 кл)	(5-9 кл)		
Общее количество классов (групп)	14	15	4	33
Общее количество обучающихся	324	288	75	687
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	293			
Занимающихся по общеобразовательной программе, учитывающей особенности психофизического развития и индивидуальные возрастные особенности обучающихся в классах IV вида	3/31	1/12	-	42
Занимающихся по общеобразовательным программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку	3/32	5/193	1/15	6/294
Формы получения образования: очное	да	да	да	да

Сохранность контингента в учащихся:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2015-2016	661	654	99
2016-2017	689	687	99,4%

4.5. Структура и реализация учебного плана

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план, который разработан на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-7-х классах, федерального компонента государственного образовательного стандарта на 2 и 3 уровнях образования, Федерального Базисного учебного плана с учетом рекомендаций МО СК и индивидуальных особенностей развития школы: традиционным углубленным преподаванием отдельных предметов; формированием на основе социального заказа обучающихся и их родителей классов с углубленным изучением математики, русского языка, истории; высоким кадровым потенциалом школы по предметам углубленного изучения.

Учебный план был составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

В полном объеме выполнен учебный план по всем предметам.

Выполнение вариативной части учебного плана

Часы вариативной части учебного плана были направлены на организацию углубленного изучения предметов, проведение факультативов, спецкурсов, групповых занятий. Учителями математики, русского языка, истории, физики, биологии, химии, географии проводились дополнительные занятия и консультации по подготовке к сдаче экзаменов в выпускных 9-х и 11-х классах.

4.5. Реализация ФГОС НОО

В 2017 году начальная школа продолжила работу по реализации ФГОС НОО по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)».

В течение всего учебного года учителями постоянно совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. В целом наблюдался достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности. Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся: высокий уровень – 59 %, средний уровень – 37 %, низкий уровень - 4%.

4.6. Реализация ФГОС ООО.

Ключевыми **направлениями деятельности** в 2017 году по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС ООО в 5-7-х классах стали три направления деятельности:

1. Совершенствование и реализация модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

4.7. Организация методической работы

Структура методической службы школы включает: Педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей и педагогов, творческие и рабочие группы. Методическая работа осуществляется через заседания педагогических советов, методического совета, предметных МО, проведение методических семинаров, круглых столов, профессиональных конкурсов, мастер-классов, организацию инновационных проектов и ОЭР.

Главная цель методической работы – обеспечить профессиональный рост педагогов школы. Для решения поставленных задач методической работы в 2017 году были созданы следующие условия:

- * Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. Составлены и утверждены образовательная программа школы и рабочие программы каждого учителя. В 5-7-х классах осуществляется реализация основной образовательной программы ФГОС ООО.
- * Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
- * Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
- * Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
- * Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Продолжена работа педагогического коллектива по единой методической теме в рамках Программы развития «Социальная адаптация, реабилитация и интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья».

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Тематика проведения педагогических советов в 2017 году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

Дата	Тема педсовета
февраль	Методическое сопровождение введения ФГОС в образовательный процесс
март	Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов освоения образовательной программы
август	Итоги работы школы за 2016-2017 учебный год. Цели и задачи педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год
ноябрь	Методическая неделя как средство управления качеством образовательного процесса в школе

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся. В течение учебного года проведены заседания методического совета, семинары для педагогов школы:

Дата	Тема семинара
февраль	Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы
март	Организация и проведение ГИА
апрель	Концепция развития образования до 2020 года
октябрь	Образовательная программа «Тьюторское сопровождение учащихся с особыми образовательными способностями»
ноябрь	Дорожная карта по повышению качества знаний области «Математика»
декабрь	Концепция преподавания русского языка и литературы. Реализация дорожной карты

В 2017 году план работы методического совета выполнен полностью. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Однако эффективность деятельности методических объединений по проведению предметных недель, работы с одаренными детьми (исследовательская и проектная деятельность) остается недостаточной.

Работа предметных МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, для организации предпрофильной работы

4.8. Работа краевой инновационной площадки

С 2015 года на базе школы функционирует краевая инновационная площадка (приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 18.11.2015 года № 1573- пр «О деятельности инновационных площадок в 2015 году»):

«Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Трансляция результатов инновационной деятельности:

- Сборник методических рекомендаций для учителей начальных классов СКИРО ПК и ПРО «Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»;
- Участие и победа в краевом конкурсе «Премия» в номинации «Преодоление».
- На базе школы состоялись семинары в рамках курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для учителей-логопедов по темам: «Современные технологии логопедического сопровождения детей, имеющих нарушения речи», «Инновационные педагогические технологии как условие реализации системно-деятельностного подхода».
- Участие на шестнадцатом Ставропольском педагогическом фестивале в г. Невинномысске «Талант». В рамках мастер-классов номинантов СКИРО ПК и ПРО «Смыслы актуального педагогического опыта» учитель начальных классов Голуб Галина Александровна МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя представила опыт работы с детьми с ОВЗ по теме: «Какую дверь открыть? Мир профессий»; учитель химии Шабалдас Елена Васильевна – по теме: «Каким быть современному уроку химии в условиях реализации ФГОС ООО?».
- Участие на I краевом Съезде педагогических работников образовательных организаций края, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, который состоялся 28 октября 2016 года. Съезд направлен на установление профессиональных контактов, разработку совместных научно-практических проектов, расширение сетевого взаимодействия между вузами, общеобразовательными организациями и государственными казенными специальными (коррекционными) образовательными учреждениями Ставропольского края. В работе Съезда принимали участие представители ведомств и образовательных учреждений Ставропольского края.
- На базе МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя состоялось заседание совета при Правительстве Ставропольского края по вопросам попечительства в социальной сфере «О проблемах и перспективах инклюзивного образования в Ставропольском крае».

Состав участников: члены Совета, представители краевых министерств, общественных организаций, специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, органов социальной защиты населения Ставропольского края, представители Фонда социальной поддержки населения Ставропольского края, директора общеобразовательных организаций.

4.9. Организация работы медико-социально-психологической службы

Целью работы социально-психологической службы МБОУ СОШ № 19 является обеспечение полноценного психического и личностного развития детей на каждом возрастном этапе в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В начале учебного года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, логопедом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

В течение учебного года за консультативной помощью к педагогу-психологу обратилось 80 человек.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид был ориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов.

По-прежнему остаются актуальными темы консультаций с обучающимися, связанные с профессиональным самоопределением, что объясняется их возрастными особенностями и предстоящей сменой социальной ситуации развития (табл.1).

Повод обращения	Кол-во проведенных консультаций
Взаимоотношения со сверстниками	29
Семейные отношения	17
Личностные особенности ребенка	42
Вопросы профориентации	3
Проблемы в обучении	15
Характеристики на учащихся	5
Помощь в подготовке род. собраний, кл. часов	13

Психологическое просвещение.

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов.

Классы	Тема родительского собрания	Цель
1	«Особенности адаптации 1-классников»	Знакомство с психологическими особенностями периода адаптации; выявление причин дезадаптации и пути их преодоления.
2-3	«Агрессивность в младшем школьном возрасте»	Знакомство с особенностями проявления агрессивности в младшем школьном возрасте и анализ путей её преодоления.
5	«Особенности адаптации 5-классников»	Знакомство с психологическими особенностями мл. подросткового возраста; выявление причин дезадаптации и пути их преодоления.
6	«Стили семейного воспитания»	Знакомство со стилями семейного воспитания, повышение эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.
10	«Особенности адаптации 10-классников»	Условия успешной адаптации 10-классников, рекомендации для педагогов по работе с детьми.

Таким образом, за 2017 год 213 родителей и педагогов получили психологическое просвещение, ознакомились с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Психологическая профилактика и коррекция.

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

В течение 2017 года проведено 8 заседаний школьного консилиума: из них плановых 4 заседания, внеплановых 4 заседания.

Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Если на начало психопрофилактической работы среди учащихся 1,5,10 классов, число детей с признаками дезадаптации составляло в среднем 18%, то по окончании психологического сопровождения их число снизилось до 8%.

4.10. Работа с одаренными обучающимися

В школе сложилась система в работе с одарёнными детьми, которая направлена на развитие их творческого потенциала. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащим Формы работы с ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ - это групповые занятия с одаренными учащимися, предметные кружки, кружки по интересам, конкурсы, олимпиады Центра «Поиск», «Эрудит», «Олимпус», «Интеллект», участие во Всероссийской олимпиаде школьников, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность и т.д.

В 2017 году проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, химии, истории, биологии, физике, физической культуре, английскому языку, информатике, географии. По результатам олимпиад были сформированы команды для участия в предметных городских олимпиадах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (городской и краевой этапы):

№ п/п	Предмет	Место	Класс
1.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по литературе	призер	9А
2.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по математике	победитель	9А
3.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре	призер	9А
4.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по биологии	призер	8А
5.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	призер	9А
6.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по информатике	призер	9А
7.	Второй этап (городской) всероссийской олимпиады школьников по информатике	призер	10Б

Учащиеся школы принимали активное участие и в краевой предметной олимпиаде «Интеллект», межшкольных олимпиадах Центра Поиск по физике, математике, городских турнирах и проектах по информатике, физике, экологии, литературе, истории, интеллектуальных способностях, дистанционных олимпиадах. Результаты отражены в таблице и на странице школьного сайта «Достижения школы» <http://stavschool19.ru/?achievements.html>:

4.11. Организация воспитательной работы

Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ художественно - эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ физкультурно-оздоровительное воспитание;

- ✓ ученическое самоуправление;
- ✓ проектная деятельность.

Целью воспитательной работы в 2017 году было создание условий, обеспечивающих формирование гражданско-патриотических качеств, умения ориентироваться в социальной, духовно-нравственной и культурной жизни общества, потребности и готовности к конструктивному взаимодействию через систему работы по воспитанию человека, способного к духовному и физическому самообразованию и самореализации.

В школе действуют детские объединения: отряды: ЮИД, «Милосердие», «Я – Ставрополец», «Юнармеец», «Постовец», «Зарничник», «Юные экологи», «Юнармия»; вокальные ансамбли «Пристань детства» и «Звонкие голоса».

Учащиеся школы и их родители широко используют потенциал учреждений системы дополнительного образования города и школы. На базе школы в 2017 году функционируют следующие кружки и секции:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Название кружка (секции)</i>
Художественно-эстетическое	Вокальные группы «Пристань детства»
	Хор «Звонкие голоса»
	Клуб спортивно-бального танца «Альтаир»
	Кружок ИЗО «Палитра» (2 группы)
Физкультурно-спортивное	Спортивная секция «Баскетбол»
	Спортивная секция «Бадминтон»
	Спортивная секция «Футбол» (1-3 классы)
	Спортивная секция «Волейбол»
Гражданско-патриотическое воспитание	ЮИД
	Клуб «Поиск»
	Отряд «Милосердия»
	Отряд «Тимуровец»
	Клуб «Зарничник»
Научно-техническое	Отряд «Юный стрелок»
	«Робототехника»

Общий охват учащихся дополнительным образованием составляет 84 % от общего числа учащихся.

В школе действует модель ученического самоуправления «Школьная Дума», которая позволяла успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизация школьной жизни.

В рамках празднования 72-летия Победы в школе были проведены уроки мужества, акции «Помним, гордимся», «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Огни выпускников», «Героическая поверка», «Георгиевская ленточка», митинги, соревнования, конкурсы рисунков, смотры строя и песни «Статен, строен, уважения достоин и т.д. Школа приняла участие в городских и районных соревнованиях по военно-патриотическому воспитанию.

В течение учебного года велась большая работа по профилактике детского дорожного травматизма (беседы, инструктажи по ТБ, игры, викторины, игра – путешествие «Законы дорог уважай», выступление агитбригад отряда ЮИД, конкурсы плакатов и рисунков); регулярно проходят субботники по уборке территории школы и школьного двора.

Результатом воспитательной работы школы стали призовые места во всероссийских, краевых и городских конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Интеллектуальный турнир «Учись, твори, развивайся!»	Диплом 2 степени
2.	Городская выставка — конкурс «Ставрополь в красках детства»	3 место
3.	Городской конкурс поделок по безопасности дорожного движения, в номинации «Правила дорожные - знать каждому положено»	2 место
4.	Городской открытый конкурс компьютерных проектов «Ставрополь.RU»	2 место

5.	Городской открытый конкурс компьютерных проектов «Ставрополь.RU»	1 место
6.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	2 место
7.	Городские соревнования по спортивному ориентированию	1 место
8.	Городской литературно-театральный конкурс «Россия начиналась не с меча», в рамках празднования Дня народного единства	2 место
9.	Конкурс «Стрелковый поединок» муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»	3 место
10.	Конкурс «Штурм» муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»	3 место
11.	Конкурс «Меткий стрелок» муниципального этапа военно-патриотической игры «Зарница»	3 место
12.	Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей»	2 место
13.	Личное первенство по настольному теннису «Золотая ракетка» в старшей возрастной группе	3 место
14.	Городской конкурс «Большая привилегия быть сыном»	3 место
15.	Вокальный конкурс «Серебряные голоса Ставрополя»	2 место
16.	Общероссийский проект «Мини-футбол « 2016-2017	2 место
17.	Конкурс сочинений , посвященных Дню юриста в Российской Федерации	участие
18.	Городская интеллектуальная игра «Славные страницы истории»	1 место
19.	Городская деловая игра «Секрет фирмы»	1,2 места
20.	Городской конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»	1 место
21.	Городской фотоконкурс «Город глазами детей»	призер
22.	Городской конкурс рисунков «Доброта глазами детей» (средняя возрастная группа)	3 место
23.	Городской конкурс «Большая привилегия быть сыном»	3 место
24.	Городской конкурс «Арт-елка»	Диплом 1 степени
25.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо»	2 место
26.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо»	2 место
27.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественское чудо»	3 место
28.	Районные соревнования среди допризывной молодежи Промышленного района по военизированной эстафете	2 место
29.	Международный конкурс компьютерного творчества	1 место
30.	Городской открытый конкурс исследовательских и творческих проектов младших школьников «Что? Откуда? Почему?», номинация «Сокровища Земли»	1 место
31.	Краевой конкурс «Школа – территория здоровья и без наркотиков»	2 место
32.	Городская экономическая игра «Секрет фирмы»	1 место
33.	Городская экономическая игра «Секрет фирмы»	2 место
34.	Городская эколого-географическая олимпиада «Знатоки природы Ставрополя», посвященная 110-летию со дня рождения В.Г. Гниловского	1 место
35.	Городская эколого-географическая олимпиада «Знатоки природы Ставрополя», посвященная 110-летию со дня рождения В.Г. Гниловского	1 место
36.	Городская эколого-географическая олимпиада «Знатоки природы Ставрополя», посвященная 110-летию со дня	2 место

	рождения В.Г. Гниловского	
37.	Городской конкурс «Лидер 21 века», номинация «Лидер ученического самоуправления»	2 место
38.	Городская эколого-краеведческая игра «АКВА-ВИТА», посвященная Всемирному Дню воды и 24-летию города Ставрополя	3 место
39.	11 городская конференция участника туристско-краеведческого движения «Отечество» по направлению «Родословие»	3 место
40.	Городская выставка-конкурс «Отчизны верные сыны»	1 место
41.	Городская выставка-конкурс «Отчизны верные сыны»	1 место
42.	Городская выставка-конкурс «Отчизны верные сыны»	1 место
43.	Городские соревнования по настольному теннису	3 место
44.	Городские соревнования по ОФП (старшая группа)	3 место
45.	Смотр-конкурс «Самый здоровый класс»	1 место
46.	Городской турнир по настольному теннису «Семейный Олимп»	1 место
47.	Открытый турнир по самбо «Король партера»	2 место
48.	Городская выставка-конкурс «В экологию через книгу», в рамках Недели детской книги, посвященной Году экологии в России (номинация «Иллюстрация к книге»)	3 место
49.	Городская игра «Путешествие по Экограду»	3 место
50.	Городская игра «Путешествие по Экограду»	3 место
51.	Городской этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники Победы» (номинация «Рисунок»)	3 место
52.	Городской конкурс изобразительного творчества «Нежные и милые»	3 место
53.	2 краевой конкурс на лучшее детское общественное движение	лауреат
54.	Городская конференция «Ермоловские чтения» (номинация «Космос»)	1 место
55.	Городская конференция «Ермоловские чтения» (номинация «Литературное чтение»)	2 место
56.	Отборочные соревнования по ОФП среди допризывной молодежи Промышленного района города Ставрополя	2 место
57.	3 городской слет активистов детских объединений «Инициатива. Творчество. Успех»	грамота
58.	Городской конкурс-представление «Наши дела говорят сами за себя» среди «Отрядов Милосердия»	1 место
59.	За высокий уровень организации работы органов ученического самоуправления	Специальный диплом
60.	Международный фестиваль «На семи ветрах»	Специальный диплом
61.	Фестиваль «Моя семья – мое богатство»	Специальный диплом
62.	Городской конкурс «Я знаю историю своей семьи» в номинации «Семейный альбом»	1 место
63.	Городской конкурс плакатов «Салют, Победа!»	1 место

Вывод: организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии нормативно-законодательными актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ № 19.

Отмечена целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся в соответствии с муниципальным заказом. На протяжении 3-х лет количество обучающихся остается стабильным.

В соответствии с законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе реализовано право обучающихся на выбор формы получения образования: обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным документам: заключения МСЭ и ТПМПК, ВК и поданного родителями (законными представителями) заявления - была предоставлена возможность получения образования в форме индивидуального обучения на дому, в классах по адаптированным программам.

В результате реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 19 было обеспечено выполнение:

-требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО в 5-7 классах;

-федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам школьного компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в МБОУ СОШ № 19.

В результате изучения предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности у обучающихся сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа школы реализовала предпрофильное обучение и профильную подготовку обучающихся..

Учебный план МБОУ СОШ № 19 в 2017 году выполнен на 100%. Соблюдение нормативных требований к структуре учебного плана и содержанию его способствовало достижению обучающимися школы государственного образовательного стандарта общего образования и предоставило обучающимся возможность использовать полученные знания, учебные умения и навыки для решения практических и теоретических задач.

Программы по предметам учебного плана реализованы на 100%.

Параллельно образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной и др., предоставляя возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В 1-7-х классах отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное. Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд. Основным направлением работы школы является комплексное взаимодействие с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Получили образование		
	2016	2017
Основное общее образование	57	57
Среднее общее образование	30	34
Основное общее образование:		
поступили в учреждения ПОО	20	19
продолжили обучение в 10-м классе	37	38
Среднее общее образование:		
Поступили в вузы	26	21
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	1	9
Призваны в армию	2	
Трудоустроились	1	4
ИТОГО % социальной адаптации	100	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0

ВЫВОД: Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов дневных общеобразовательных учреждений города следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем - 91%) решила продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Основным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников.

6.1. Сведения об административных работниках.

Должность	Образование	Стаж администр. работы		Квалификационная категория по административной работе
		общий	в данной организации	
Директор	высшее	24	24	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	высшее	18	14	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	высшее	14	12	соответствие занимаемой должности

Заместитель директора по УВР	высшее	16	11	соответствие должности	занимаемой
Заместитель директора по ВР	высшее	8	8	соответствие должности	занимаемой

6.2. Сведения о педагогических работниках:

Показатель		Кол.чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		53	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	52	98%
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	1	2%
	с общим средним образованием	0	0
Имеют учёную степень	кандидата наук	2	3,7%
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		53	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	44	83%
	Высшую	32	66%
	Первую	3	5,6%
	Соответствие занимаемой должности	9	17%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	43	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	2	
	Педагог-психолог	1	
	Воспитатель ГПД	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	9%
	5-10 лет	1	2%
	10-20	15	28%
	свыше 20 лет	32	61%

Через курсовую подготовку в 2017 году повысили уровень профессионального мастерства 20 педагогических работников школы.

Вывод:

1. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
2. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.
3. Сложившаяся система работы в школе по повышению квалификации и созданию условий для прохождения аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.
4. Показатели текучести кадров стабильны: 5 % ежегодно.
5. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения МБОУ СОШ №19 и позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. В библиотеке имеются учебники на каждого обучающегося, которые соответствуют Федеральному перечню учебников (Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения практической части рабочих учебных программ, используются виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии. Кабинеты географии и истории обеспечены картографическим материалом, используются видеозаписи, презентации на дисках. Имеется иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ.

Список учебников, используемых в образовательном процессе в 2017 году, представлен на сайте школы.

(<http://stavschool19.ru/public/2016-2017/may/docum/spisokucebprilog.pdf>,
<http://stavschool19.ru/public/2016-2017/may/docum/spisokucebprilog1.pdf>).

Вывод: библиотека школы и читальный зал используется в качестве справочно-информационного центра, оснащенного техническими средствами обучения, обеспечивающего условия для индивидуальных занятий обучающихся. Основное внимание в работе было уделено технологиям по привлечению к чтению. Охват учащихся на абонементе составил 95% в начальной школе, 55% - в среднем звене, 81% - в старшем звене. 98% учащихся начальной школы посещают читальный зал. На учебном абонементе - 100% обеспеченности учебными пособиями. За счет субвенции школы были приобретены недостающие учебники по предметам, учебные пособия для параллели 7-х классов в связи с переходом на ФГОС.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе реализуется Программа информатизации. Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. В МБОУ СОШ №19: 29 учебных кабинетов, в каждом из которых установлено АРМ учителя. Работает локальная сеть, выход в Интернет (со скоростью не менее 512 Кб/с) имеют все кабинеты, ведется

электронный журнал в системе АВЕРС На каждом компьютере установлены средства контент-фильтрации. Педагоги активно используют ПК, проводят уроки, используя Интернет. Пополняется школьная медиатека, в методической копилке для учителей — предметников и классных руководителей собрано: презентаций – 277, разработок уроков - 157, разработок внеклассных мероприятий – 105, использование ЦОР составляет 67% учебных часов.

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», Уставом МБОУ СОШ №19 продолжена работа по функционированию официального сайта образовательного учреждения <http://stavschool19.ru/>.

В рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в МБОУ СОШ №19 в 2017 году продолжилось обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий.

Учебный год	Количество детей-инвалидов, обучающихся на дому дистанционно
2016	3
2017	2

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:

- учебники	8485
- художественная литература	5692
- методическая литература	2750
всего	16927

Вывод: Анализ развития информационного пространства и обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами МБОУ СОШ № 19 показал:

- обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%;
- овладение педагогическими работниками школы основами компьютерной грамотности составляет (100%);
- в школе функционирует и пополняется медиатека;
- учителя используют готовые электронные ресурсы для проведения уроков и создают собственные методические и дидактические разработки;
- информационные технологии используются, как в учебной, так и во внеурочной деятельности;
- учителя и учащиеся школы принимают участие в различных интерактивных конкурсах, вебинарах, видео-конференциях;
- используются специальные компьютерные программы для психологического и логопедического сопровождения учащихся;
- материальная база школы пополняется компьютерной техникой и программным обеспечением.
- функционирует школьный сайт, электронный журнал и дневник для учащихся, -внедрены программные продукты *ИС Аверс*.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Характеристика школьного здания:

Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1967 год)

Год открытия школы: 1967

Предельная численность: 550

Реальная наполняемость: 687 (01.09.2017)

9.2. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- начальных классов	8
	- русского языка и литературы	3
	- математики	4
	- истории и обществознания	2
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	1
	- иностранного языка	2
	- лингафонных кабинетов	1
	- музыки, изо	1
	- обслуживающего труда	1
	- технического труда	1
	- информатики и ИКТ	3
	- социального педагога	1
	- кабинет педагога-психолога	1
	- учителя-логопеда	1
	- библиотеки /читального зала /	1
	- актового зала, совмещенный со столовой	1
	- лекционного зала	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
	- тренажерного зала	1
	- кабинет СБО	1
	- сенсорная комната	1
	- кабинет психологической разгрузки	1
	- столовая на 144 посадочных места	1
	- спортивные площадки и уличные тренажеры. Школьный стадион. Волейбольно-баскетбольная площадка. Футбольное поле. Яма для прыжков в длину. Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком. Полоса препятствий. Игровая площадка.	2

9.3 Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы

Разработаны планы мероприятий по охране труда, по соблюдению санитарных норм и правил, по сохранности школьного имущества, по обеспечению пожарной безопасности, по энергобезопасности, по энергосбережению, по профилактике терроризма и экстремизма в школе, по подготовке школы к новому учебному году и работе в зимних условиях.

На практических занятиях с педагогическим составом и обслуживающим персоналом отрабатывались навыки работы с огнетушителем и противопожарным краном, умение и навыки оказания первой медицинской помощи. Пройдено обучение и проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности организована охрана здания и территории школы.

В школе функционирует столовая, 94,4 % обучающихся охвачены организованным питанием.

Вывод: условия, созданные в МБОУ СОШ № 19 для реализации основной образовательной программы, отвечают:

- требованиям ФК ГОС, ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.). Каждая из структур осуществляет контроль и оценку качества образования в соответствии с полномочиями, описанными в Положении МБОУ СОШ № 19 о системе оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральному государственному и социальному стандартам);
 - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
 - качество основных, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
 - воспитательная работа;
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников образовательного учреждения.

В 2017 году администрацией школы согласно общешкольного плана осуществлялся внутришкольный контроль-проведение директором, его заместителями наблюдений, обследований, мониторинга, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением педагогическими работниками законодательных и иных нормативных актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, общеобразовательного учреждения в области образования. Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в четверть (полугодие), позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений школьников.

Вывод:

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования осуществляется администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

Соблюдается следующий порядок осуществления контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам проверок. Итоги внутришкольного контроля обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, инструктивно-методических совещаниях учителей.

Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе и с учетом этого планировать свою деятельность.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2016 г.	Единица измерения 2017 г.	+/-
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	654 человек	687 человек	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278 чел.	324 чел.	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человек	288 человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек	75 человек	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	296 чел./51	305/52,7 %	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	86,6	86,8	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	72,3	62,8	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,6	64,8	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	54,2	38,2	-

	выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	+
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 чел./1,4%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 чел./1,4%	+
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел. /14%	2 чел./3,5%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел. /3,5%	4 чел. /7%	+
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	262 чел./40%	283 чел./41%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 чел. /6,6%	49 чел./7%	+
1.19.1	Регионального уровня	6 чел. /0,9%	4 чел. /0,5%	-
1.19.2	Федерального уровня	21 чел. /3%	11 чел./1,6%	-
1.19.3	Международного уровня	-	-	

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	106 чел./15,7%	162 чел./24%	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 чел./2%	15 чел./2%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 чел./0,4%	3 чел./0,4%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 чел.	53 чел.	+
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 чел./96%	52 чел./98%	+
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 чел./96%	52 чел./98%	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./2%	1 чел./2%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./3,8%	1 чел./2%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел./47%	44 чел./64%	+
1.29.1	Высшая	32 чел./60%	34 /64%	+
1.29.2	Первая	3 чел./5,7%	3 чел./5,7%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 чел./53,8%	29 чел./54,7%	+
1.30.1	До 5 лет	5 чел./9,6%	5 чел./9,4%	
1.30.2	Свыше 30 лет	23 чел./44%	24 чел./45%	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./3,8%	2 чел./3,8%	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 чел./42,3%	22 чел./41,5%	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./71%	56 чел./80%	+
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./71%	55 чел./78,5%	+
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7,9 чел	8 чел	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 ед.	18,9 ед.	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	+
2.4.2	С медиатекой	да	да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознаванием текстов	нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	нет	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	2,27 кв.м	2,27 кв.м	

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

На основании проведенного самообследования комиссия считает:

1. Материально-технические, информационные, кадровые, методические условия для реализации ООП МБОУ СОШ № 19 в 2017 году:

- соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

2. Организация всех направлений деятельности школы обеспечивает конституционные права граждан на образование, школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Реализация перспективной Программы развития МБОУ СОШ № 19 на 2014-2018 годы, организации инновационной и опытно-экспериментальной деятельности способствуют стабильному и динамичному развитию школы.

3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

4. Система управления школой соответствует функциональным задачам МБОУ СОШ № 19, в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

5. Работа по повышению квалификации и созданию условий для прохождения аттестации педагогов школы носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.

7. Направление инновационной деятельности (инклюзивное образование, здоровьесбережение) востребовано на микроучастке школы и целесообразно продолжение данной деятельности в 2018 году. В целом согласно плану мероприятий запланированные мероприятия выполнены. Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов по организации обучения детей с ОВЗ, инвалидов;

- совершенствование методической базы инновационной площадки;

- создание толерантной школьной среды, формирование положительного отношения к детям с ОВЗ со стороны родительской общественности (родители детей без ОВЗ);

- совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

8. Активизировать работу по выполнению Программы повышения качества образования МБОУ СОШ № 19 в вопросе подготовки к итоговой аттестации выпускников областей «Общественно-научные предметы», «Математика», усилить контроль за состоянием преподавания русского языка в 7-8-х классах и предмету «Окружающий мир» в 4-х классах, педагогическому коллективу продолжить работу с низкомотивированными обучающимися по недопущению пробелов в знаниях, социально-психологической службе усилить индивидуальную коррекционную работу с этой категорией обучающихся.

Директор МБОУ СОШ № 19
г. Ставрополя



В.Е.Ворощенко