

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 19 г.  
Ставрополя  
« 29 » 08 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

### 1. Общие положения

- 1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.
- 1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.
- 1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.4. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.
- 1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.
- 1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:
  - детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
  - обучающихся со сложным дефектом;
  - учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам;
  - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.
- 1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

### 2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

- 2.1. СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и оформляться как рабочая программа.
- 2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
- 2.3. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;
- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.

2.8. СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

### **3. Структура специальной индивидуальной программы развития**

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа развития должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.3 – 3.8.

3.3. Титульный лист.

Структурные единицы:

- Наименование образовательного учреждения
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся
- Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
- Параллель/класс, в которых изучается Программа
- Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
- Год составления программы.

3.4. Информационный лист – краткий перечень пунктов СИПР

### 3.5. Пояснительная записка

#### 3.5.1. Введение

- Нормативная база

- Программы обучения, использованные для разработки СИПР

#### 3.5.2. Общая характеристика учебного предмета и цели курса

#### 3.5.3. Место курса в учебном плане

#### 3.5.4. Задачи и направления

#### 3.5.5. Принципы организации учебного процесса

#### 3.5.6. Содержание курса

3.5.7. Характеристика обучающихся класса. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

#### 3.5.8. Деление на группы по степени обучаемости

#### 3.5.9. Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУДы).

### 3.6. Индивидуальный учебный план

Содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

3.7. Учебно – тематический план – определяет количество часов для изучения темы, оформляется в виде таблицы.

### 3.9. Материально – техническое обеспечение

## 4. Примерная специальная индивидуальная программа развития

### Индивидуальные сведения о ребенке

*Ф.И.О. ребенка*

*Возраст ребенка*

*Место жительства*

*Мать:*

Отец:

Год обучения

Степень обучения

Группа (особые потребности):

## 2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребёнке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6. Содержание образования:	
6.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.2. Нравственное развитие	
6.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.4. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьёй	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

## 3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Характеристика обучающихся класса. Оформляется на каждого обучающегося индивидуально по следующему плану:

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
  - 2) заключение ПМПК;
  - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
  - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
  - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
  - 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
  - 7) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
  - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

## 4. Учебный план на \_\_\_\_\_ учебный год

## 5. Содержание образования

### 5.1. Содержание базовых учебных действий

Содержание		I полугодие	II полугодие
<b>1. Формирование базовых учебных действий</b>			
<b>Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся</b>			
<b>Формирование учебного поведения:</b>			
направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание			
выполнение инструкций педагога:			
(например: дай, встань, сядь, посмотри и др.)			
использование по назначению учебных материалов			
выполнение действия:			
• по образцу			
• подражанию			
по инструкции			
<b>2. Коррекция поведенческих проблем</b>			
Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, само-агрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей – бьет, ругается, используя ненормативную лексику	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность, на то, что может его заинтересовать		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипов	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		

### 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
<b>Гигиена тела</b>		
- выполнение отдельных операций при мытье рук: открывание крана намачивание рук намыливание рук мылом растирание намыленных рук смывание мыла с рук закрывание крана <b>вытирание рук полотенцем</b>		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет («Хочу в туалет»)		
<b>-обращение с одеждой и обувью</b>		
- узнавание предметов одежды и обуви:		
- расстегивание:		

- застегивание:		
<b>Прием пищи</b>		
- аккуратная еда ложкой		
<b>Зрительное восприятие</b>		
- фиксация взгляда на лице человека		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка: на уровне глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа: на уровне глаз выше уровня глаз		
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном слева: на уровне глаз выше уровня глаз		
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом: по горизонтали (вправо/влево); по вертикали (вверх/вниз); по кругу (по/против часовой стрелки);		
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным предметом		
<b>Слуховое восприятие</b>		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха: справа		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне плеча: справа		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне талии: справа слева		
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		
<b>Кинестетическое восприятие</b>		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: холодный теплый		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре: гладкий шероховатый		

- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.): густой жидкий		
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от		
- адекватная реакция на давление на поверхность тела		
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		
<b>Восприятие запаха</b>		
- адекватная реакция на запахи: продукты питания парфюмерная продукция		
<b>Предметно-практические действия</b>		
<b>Действия с материалами</b>		
- сминание материала (бумага): одной рукой двумя руками		
- разрывание материала (бумага)		
- размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой двумя руками		
- пересыпание материала (крупа, песок, мелкие)		
- переливание материала (вода)		
-разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой двумя руками		
<b>Действия с предметами</b>		
- захват, удержание, отпускание предметов		
- вынимание предметов (из коробки)		
- складывание предметов (в коробку)		
- перекалывание предметов (из коробки в коробку)		
- встряхивание предмета (шумящие и звенящие)		
- нажимание на предмет всей рукой		
- вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
- вставление в отверстия: шариков мозаики		
- нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные на стержень на нить с наконечником		
- вращение предмета (вентиль крана, крышка бутылки)		
- сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, одной рукой двумя руками пальцами		
- открывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой		
- закрывание предмета: коробка банка с капроновой крышкой		
- катание игрушки на колесиках		
- толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от		
<b>Двигательное развитие</b>		



- выполнение движений головой в положении стоя: наклон вправо наклон влево наклон вперед наклон назад		
- поворот головой: вправо влево		
- «круговые» движения: по часовой стрелке против часовой стрелки		
- выполнение движений руками: вперед назад вверх в стороны		
- выполнение движений пальцами рук: сгибание фаланг пальцев разгибание фаланг пальцев сгибание пальцев в кулак разгибание пальцев		
- выполнение движений плечами: вверх вниз		
- бросание мяча двумя руками: от груди из-за головы		
- отбивание мяча от пола одной рукой		
- ловля мяча на уровне груди		
- изменение позы в положении сидя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо		
- изменение позы в положении стоя: поворот вправо поворот влево наклон вперед наклон назад наклон вправо		
<b>Коммуникация</b>		
- <b>установление зрительного контакта с</b>		
- <b>реагирование на собственное имя</b>		
- <b>приветствие собеседника: жестом (пожать руку) словом «Привет»</b>		
- <b>выражение своих желаний: жестом словом «Дай» предложением «Лена, дай»</b>		
- <b>выражение просьбы о помощи: жестом словом «Помоги» предложением «Лена, помоги»</b>		
- <b>выражение согласия: - жестом (кивок головы) словом «Да»</b>		
- <b>выражение несогласия: - жестом (покачать головой из стороны в сторону)</b>		
- <b>прощание с собеседником: - жестом (помахать рукой) словом «Пока»</b>		



<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
- различение по именам: членов семьи учащихся класса педагогов		
- понимание слов, обозначающих предмет:		
кружка		
тарелка		
ложка		
стул		
стол		
шкаф		
яблоко		
банан		
носки		
куртка		
футболка		
брюки		
шапка		
ботинки		
мяч		
- понимание слов, указывающих на предмет, его		
мой		
твой		
- понимание простых предложений:		
нераспространенных («Оля ест» и др.)		
распространенных («Оля ест яблоко» и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
- называние своего имени		
- называние имен:		
членов семьи		
педагогов		
Развитие фонематического слуха		
- освоение умения узнавать и различать на слух		

### **6.1. Нравственное развитие**

Способность запоминать происходящее, адекватно реагировать на происходящие события, встречи, изменения жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приёма пищи и др.)

Умение выразить свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; понимать, насколько действия соотносятся с нормами и правилами жизни детей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учёбе, работе, досуге.

### **6.2. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Готовность безбоязненно обращаться к взрослым по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

### **6.3. Внеурочная деятельность**

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка	Участие ребёнка в мероприятии
1 сентября День знаний		
Новогодний праздник		
Экскурсия на школьную спортивную площадку		
День инвалидов		
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества		
Праздник, посвящённый Дню 8 Марта		
Последний звонок		
Название рабочей программы		
«Развитие коммуникативной деятельности»		

### 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель музыки, ИЗО, физической культуры.

### 8. Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); индивидуальные консультации родителей по теме: «Реализация СИПР в домашних условиях».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в ОО.	Участие родителей в разработке СИПР. Посещение родителями уроков/занятий в организации. Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях Выбор единых подходов и приемов работы Домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.	Личные встречи, беседы. Ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка. Обсуждение занятий с ребенком в школе и дома.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День знаний» «Новый год» «Последний учебный день»	

--	--	--

### 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

1. Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Радуга».
2. Пуфики-мячики.
3. Интерактивный сухой бассейн с клавишами управления.
4. Маты.
5. Мягкий игровой набор.
6. Светильник «Пламя».
7. Стол для игры с песком.
8. Потолок «Звёздное небо».
9. Увлажнитель воздуха.
10. Разгрузочное кресло.

Для развития мелкой моторики.

Для развития грамматики:

Для развития связной речи:

Для обогащения словаря:

### 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

#### Условные обозначения.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С