

Промежуточный отчет
о реализации проекта инновационной площадки МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя в сфере
образования в Ставропольском крае
в 2016-2017 учебном году

1. Общие сведения

1.1. Наименование учебного заведения [муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя](#)

1.2. Адрес г. Ставрополь, ул. Краснофлотская, 187

1.3. Телефон 8 (8652) 37-13-09

1.4. Факс 37-13-09

1.5. Электронная почта sch_19@stavadm.ru

1.6. Web-сайт <http://stavschool19.ru/>

1.7. Научный руководитель инновационной площадки Панасенкова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

1.8. Руководитель инновационной площадки от образовательного учреждения (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание) Ворощенко Валентина Егоровна, директор МБОУ СОШ № 19 города Ставрополя

1.9. Тема эксперимента. Инновационные подходы к созданию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

1.10. Сроки реализации инновационного проекта до 30.12.2018 г., приказ № 1573-пр от 18.11.2015 года

1.11. Список исполнителей: заместитель директора по УВР Репкина Людмила Александровна, учителя Литовкина Наталья Васильевна, Кузнецова Елена Валентиновна, Салтыкова Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед Бицак Алла Юрьевна, тифлопедагог Склюева Елена Сергеевна, педагог-психолог Стебловская Виктория Сергеевна, социальный педагог Вишникина Наталья Федоровна, руководитель МО учителей начальных классов Шакина Анна Егоровна

1.12. Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете. Промежуточный отчет о реализации проекта инновационной площадки МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя в сфере образования в Ставропольском крае в 2016-2017 учебном году утвержден на педагогическом совете МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя № 1 от 12.09.2017 года

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Цель проекта – создание образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты на базе общеобразовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся.

Достижение этой цели предполагает решение целого ряда задач:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания у учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения;

- определить принципы организации коррекционно-развивающей среды в едином образовательном пространстве школы;
- выделить критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач и апробировать на практике её эффективность;
- реорганизация и расширение сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
- выявление и экспериментальная проверка условий получения позитивного педагогического результата;
 - разработка и внедрение моделей по образовательным и здоровьесберегающим технологиям через экспериментальную работу;
 - создание интегрированных специальных курсов для детей с ограниченными возможностями для их дальнейшей профессиональной ориентации и интеграции в общество;
 - разработать пакет нормативной документации по организации обучения детей с патологией зрения в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты;
 - совершенствование материально-технической базы школы.

2.1. Результаты реализации второго этапа эксперимента (конструктивный - 2016 - 2017 г.г.)

Цель - практическая реализация основных идей проекта и экспериментальная проверка их значимости для практики интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Задачи:

2. Определить и апробировать в экспериментальном режиме организационно-педагогические условия эффективности интегрированного обучения детей с ОВЗ в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
3. Разработать и реализовать в экспериментальном режиме механизм мониторинга эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
4. Подготовить пакет документации по организации интегрированного обучения детей с патологией зрения;
5. Разработать и апробировать программы по коррекционной подготовке для обучающихся 5-9 классов;
6. Реорганизовать и расширить сферы деятельности социально-психологической службы школы посредством тьюторского сопровождения в целях охвата ученического, педагогического и родительского сообществ;
7. Создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.
8. Создание ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
9. Формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся с ОВЗ к профессиональному и личностному самоопределению.

В начале учебного года традиционно происходит проектирование образовательной среды образовательного учреждения на текущий учебный год. Образовательная среда включает все направления жизнедеятельности людей, связанные с образованием и самообразованием, и создает комфортные условия для развития обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, повышения их мотивации к учению, достижению ими высоких образовательных результатов.

Компоненты образовательной среды нашей школы:

1. Культура и стиль взаимоотношений между детьми и взрослыми, основанный на взаимном уважении, сотрудничестве, заботе и поддержке, ценностном отношении к личности каждого;
2. Содержание образования: организация учебного материала в разных видах и формах, дифференциация учебного материала;
3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
4. Применение личностно-ориентированных технологий, методов обучения, активных форм познавательной деятельности;
5. Использование групповых, парных и индивидуальных форм занятий;
6. Профориентация, предпрофильная подготовка.
7. Предоставление ученику возможности выбора учебных заданий и способов их выполнения;
8. Создание атмосферы творчества, выражающейся в использовании любой возможности для проявления творчества детьми: применение заданий, требующих творческого подхода, организация видов деятельности, предполагающих творчество;
9. Создание условий для приобретения учеником опыта в различных видах деятельности – учебной, художественной, творческой, спортивной, общественной.

Главные мероприятия в 2016-2017 году:

1. Формирование учебного плана для классов по АООП для слабовидящих детей с обязательным выделением часов для коррекционно-развивающей области в каждом классе.
- Организация предпрофильной подготовки.
2. Кадровое обеспечение:
 - привлечение специалистов высокой квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ;
 - установление связи с социальными партнерами;
 - стимулирование педагогов, работающих в классах по АООП для слабовидящих;
 - Регулярное повышение квалификации педагогов по ФГОС ОВЗ.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Реализация коррекционно-развивающих программ по различным направлениям в рамках индивидуально-групповых занятий, внеурочных и кружковых занятий.
5. Подведение результатов работы на итоговом тематическом педагогическом совете, анализ достижений и затруднений.

Работа ОУ в рамках краевой инновационной площадки плодотворно продолжалась в течение всего учебного года.

Большая работа была проведена рабочей группой по введению ФГОС с ОВЗ по вопросу разработки и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 4.2). В течение года были проведены семинар «Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ», педагогический совет «Методическое сопровождение введения ФГОС для детей с ОВЗ в образовательный процесс», на котором изучались следующие вопросы:

1. Итоги апробации ФГОС для детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы;
2. Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ»;
3. Адаптивная система обучения как средство организации интегрированного образования.

Большое практическое значение для проведения анализа работы школы и подведения итогов экспериментальной деятельности имело участие на заседании совета при Правительстве Ставропольского края по вопросам попечительства в социальной сфере «О проблемах и перспективах инклюзивного образования в Ставропольском крае». Администрация и педагогический коллектив школы представили свой опыт муниципальной инновационной площадки по организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, поделились методическими разработками и ответили на актуальные вопросы педагогического сообщества.

Усилена и теоретическая подготовка педагогического коллектива в рамках самообразования по данной теме. Все педагоги сориентированы на самообразование по темам, касающимся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Темы по самообразованию педагогов в 2016-2017 учебном году:

	Технологии разноуровневого обучения на уроках и во внеурочной работе.	Открытый урок
	Развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ.	Открытый занятие (апрель) Отчёт о проделанной работе
	Социализация учащихся в условиях ГПД.	Отчёт о проделанной работе
	Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ	Отчёт о проделанной работе.

.	Индивидуально- профилактическая работа с обучающимися, требующими повышенного контроля.	Отчёт о проделанной работе.
.	Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ на уроках.	Открытый урок (апрель) Отчёт о проделанной работе.
.	Создание условий для формирования УУД у учащихся с ОВЗ начальных классов на уроках.	Открытый урок (апрель) Отчёт о проделанной работе.

Все педагоги предоставили отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом заседании ШМО «Самообразование учителя- основа успешной работы учителя».

В связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ большое внимание уделялось и изучению материалов, касающихся детей-инвалидов. В марте педагогический коллектив школы был ознакомлен с «Методическим пособием для сотрудников организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи». Пособие было разработано в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. фондом содействия научным исследованиям проблем инвалидности в целях исполнения ст.15 ФЗ «О социальной защите инвалидов». Педагоги изучили Классификацию форм инвалидности, а также Правила этикета при общении с инвалидами. В нашей школе обучаются 44 детей с ОВЗ. Для них разработан план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, ведётся комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Дети с ОВЗ нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Поэтому педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: объяснения нового материала, на этапе проверки понимания и закрепления, рефлексии работы учащегося. Педагогами используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио- визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Особое внимание уделяется разработке коррекционно-развивающих программ. Изучив ряд программ, методических рекомендаций и исследований специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, и собственный опыт работы, мы составили ряд коррекционно-развивающих программ по различным направлениям, которые реализуются на уроках, индивидуально-групповых занятиях, внеурочных, коррекционных и кружковых занятиях.

Коррекционно- воспитательная работа с детьми с ОВЗ.

Цель воспитательной работы в школе, где есть дети с ОВЗ - создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для адаптации в обществе и помощь в социализации личности. Реализация коррекционной направленности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в нашей школе имеет следующие формы:

- воспитательные мероприятия по различным направлениям;
 - система дополнительного образования школы: секции, творческие объединения, кружки;
- внеурочная деятельность;
 - внеклассная работа по предметам;
- работа с детьми, имеющими «девиантное» поведение.

Программы воспитательной работы школы:

Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания

Здоровьесберегающие технологии

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни. Подготовка к сознательному выбору профессии

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание

Вся воспитательная работа, проводимая в школе, направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям, этикету общения со сверстниками и взрослыми. Это всё способствует социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

2.2. Результаты внедрения системы психолого- педагогической поддержки детей с ОВЗ

Результатом экспериментальной деятельности является итоговый мониторинг внедрения системы психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, который проходил по нескольким направлениям:

- 1.Обследование уровня развития психических процессов учащихся с ОВЗ.
- 2.Диагностика социализированности личности учащихся с ОВЗ.
- 3.Определение уровня воспитанности.
- 4.Диагностика уровня мотивации учебной деятельности учащихся с ОВЗ.
- 5.Мониторинг качества знаний за 2 учебных года / 2015 -2017/.
- 7.Охват дополнительным образованием во внеурочное время детей с ОВЗ и результативность.

Полученные в результате мониторинга сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения

детей с ОВЗ. По результатам мониторингов на каждого ребенка заполнена карта индивидуального развития.

2.3. Научно-методические мероприятия по реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, проведённые в образовательной учреждении

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1. Организационное направление			
1.1.	Определение статуса обучающегося, оформление банка данных на детей с ОВЗ	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	Август- сентябрь
1.2.	Заседание школьной комиссии по утверждению планов работы с обучающимися с ОВЗ на 2016-2017 учебный год	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Сентябрь
1.3.	Вовлечение детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ в занятия по выбору, секции, кружки с целью организации досуга подростков	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР, В.В. Семнова, заместитель директора по ВР, Н.Ф. Вишникина социальный педагог	В течение года
1.4.	Заседания школьной комиссии по обращению родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, классных руководителей	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	По необходимости
1.5.	Мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью и детям с ОВЗ	заместитель директора по УВР, В.В. Семнова, заместитель директора по ВР, Н.Ф. Вишникина социальный педагог	В течение года
1.6.			
2. Методическое направление			
2.1.	Подбор методических пособий	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	В течение года
2.2.	Создание методической копилки,	Л.А. Репкина,	В течение года

	подготовка печатных работ	заместитель директора по УВР	
2.3.	Лекторий по вопросам воспитания толерантного отношения к людям с ОВЗ	В.В. Семенова, заместитель директора по ВР	В течение года
3. Учебно- воспитательная работа			
3.1.	Анализ работы педагогов (посещение уроков, контроль за ведением документации)	Заместители директора по УВР по направлениям	В течение года
3.2.	Воспитательный час «Уроки доброты и милосердия»	В.В. Семенова, заместитель директора по ВР, классные руководители	Ноябрь
3.3.	Воспитательный час «Конвенция о правах ребенка»	В.В. Семенова, заместитель директора по ВР, классные руководители	Декабрь
3.4.	Международный день людей с инвалидностью. Воспитательный час: «Мы такие разные...»	В.В. Семенова, заместитель директора по ВР, классные руководители	декабрь
3.5.	Всероссийская неделя инклюзивного образования (классные часы, беседы)	В.В. Семенова, заместитель директора по ВР, классные руководители	Март
3.6.	Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия)	В.В. Семенова, заместитель директора по ВР, Р.Г. Кривоногов, руководитель ШМО учителей физической культуры, классные руководители	5 апреля
3.7.	Международный день борьбы за права инвалидов	В.В. Семенова, заместитель директора по ВР, классные руководители	6 мая
4. Психолого- педагогическое, коррекционное направление			
4.1.	Психологическая диагностика детей с ОВЗ, обследование эмоционально- волевой сферы с целью выработки рекомендаций	педагог- психолог	Сентябрь

	учителям и родителям (законным представителям)		
4.2.	Мониторинг успеваемости детей-инвалидов и детей с ОВЗ с целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи в обучении	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	В течение года
4.3.	Консультативная помощь родителям (законным представителям)	педагоги социально-психологической службы	В течение года
5. Медицинское направление			
5.1.	Изучение медицинских карт	мед. работники	Август- сентябрь
5.2.	Мониторинг состояния здоровья детей- инвалидов и детей с ОВЗ	мед. работники	В течение года
6. Материально- техническое направление			
6.1.	Обеспечение условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В.Е. Ворощенко, директор школы Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	В течение года
7. Социальное партнерство			
7.1.	Посещение обучающих семинаров, совещаний	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	В течение года
7.2.	Участие в методических секциях, семинарах, конференциях	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	В течение года
7.3.	Организация совместной работы с: СКФУ, СГПИ, СтГМИ, краевой библиотекой им. В.Маяковского (для слепых), с ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники», которые предусматривают выполнение следующих видов сетевого взаимодействия на безвозмездной основе: • Осуществление совместных инновационных и исследовательских программ и	Л.А. Репкина, заместитель директора по УВР	В течение года

	<p>проектов, способствующих обеспечению качества обучения и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных научных и научно-методических конференций, семинаров, симпозиумов, «круглых столов», встреч и выставок для обмена инновационным педагогическим опытом, представляющих взаимный интерес, которые может проводить каждая из сторон; • Организацию и проведение совместных мероприятий с обучающимися. • Организацию повышения квалификации сотрудников на стажировочной площадке, по вопросам организации процесса обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов. • Организацию межбиблиотечного сотрудничества. • Реализацию профориентационной работы по профилю деятельности сторон. • Распространение инновационного опыта: подготовка и публикация совместных научных журнальных статей, докладов, методических пособий, рекомендаций и т.п., являющихся непосредственным результатом сотрудничества в рамках настоящего Договора. 		
--	---	--	--

2.4. Трансляция результатов инновационной деятельности

- Сборник методических рекомендаций для учителей начальных классов СКИРО ПК и ПРО «Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»;
- Участие в краевом конкурсе «Премия» в номинации «Преодоление» (2 место).
- Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» (результатов еще нет).
- На базе школы состоялись семинары в рамках курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО для учителей-логопедов.
- Участие на шестнадцатом Ставропольском педагогическом фестивале в г. Невинномысске «Талант». В рамках мастер-классов номинантов СКИРО ПК и ПРО

«Смыслы актуального педагогического опыта» учитель начальных классов Голуб Галина Александровна МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя представила опыт работы с детьми с ОВЗ по теме: «Какую дверь открыть? Мир профессий».

- 16 июня 2016 года на базе школы прошла секция межрегионального конгресса по профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Механизмы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях школ с углубленным изучением отдельных предметов. Модератор секции Л.В. Халяпина, заведующая кафедрой педагогики и образовательных технологий Института образования и социальных наук ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», к.п.н., доцент.

- 19.08.2016 г. школа приняла участие в краевой августовской конференции «Обновление содержания региональной системы образования: стратегические ориентиры» по теме: «Инклюзивное образование: особенности оценки и контроля учебных достижений обучающихся».

Участие на I краевом Съезде педагогических работников образовательных организаций края, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, который состоялся 28 октября 2016 года. Съезд направлен на установление профессиональных контактов, разработку совместных научно-практических проектов, расширение сетевого взаимодействия между вузами, общеобразовательными организациями и государственными казенными специальными (коррекционными) образовательными учреждениями Ставропольского края. В работе Съезда принимали участие представители ведомств и образовательных учреждений Ставропольского края. В рамках площадки Съезда ПАНЕЛЬНОЙ ДИСКУССИИ: «Инклюзивное образование – от сегодняшней реальности к долгосрочной перспективе» выступила с сообщением по теме: «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя Репкина Л.А.

- На базе МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя состоялось заседание совета при Правительстве Ставропольского края по вопросам попечительства в социальной сфере «О проблемах и перспективах инклюзивного образования в Ставропольском крае». Состав участников: члены Совета, представители краевых министерств, общественных организаций, специалисты органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, органов социальной защиты населения Ставропольского края, представители Фонда социальной поддержки населения Ставропольского края, директора общеобразовательных организаций.

Сетевое взаимодействие.

Заключены партнерские соглашения с СКФУ, СГПИ, СтГМИ, краевой библиотекой им. В.Маяковского (для слепых), с ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр»

- В рамках совместной работы МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя и СГПИ, СтГМИ на базе школы проходят практику студенты данных ВУЗов.
- В рамках совместной работы МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя и краевой библиотекой им. В.Маяковского (для слепых) специалисты школы принимают активное участие в Днях специалиста.

2.5. Социальные программы, реализуемые внутри организации, с участием детей с ОВЗ

В школе в течение года прошли следующие акции:

- акция «Добро – 2016». Проведены «Уроки доброты», выставки творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья;
- акция «Белые журавлики». Состоялся круглый стол с участием инвалидов, всем участникам вручены белые журавлики, сделанные руками детей),

- акция «Навстречу друг к другу». Состоялся спортивный праздник для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья – «Физкультура и Спорт – радость и здоровье!», в котором участвовали не только дети, но и их родители;

- акция «Подари тепло». Оказана адресная помощь: всем детям-инвалидам школы были вручены новогодние сладкие подарки; дети с ОВЗ получили бесплатные путевки в санатории КавМинВод;

2.6. Участие детей с ОВЗ в конкурсах и акциях

В рамках инновационной деятельности школа принимала участие в конкурсах и акциях различного уровня, в которых непосредственно участвовали дети с ОВЗ:

- краевой конкурс «Школа – территория здоровья и без наркотиков» (2 место);
- городской конкурс «Мы выбираем жизнь» (диплом 1 степени);
- городской конкурс детских рисунков «Мой папа – самый лучший» (1 место);
- городской творческий конкурс сочинений «Мой любимый город, мой любимый край» (1 место);
- городской фестиваль театрализованных программ «Мы выбираем жизнь» (диплом 1 степени);
- конкурс молодых дарований «Светлый ангел» (дипломом награжден отряд волонтерского движения «Добру навстречу»);
- городская выставка-конкурс «Рождественское чудо» (1 место);
- краевой конкурс творческих работ «Калейдоскоп идей» (2 место);
- городской открытый конкурс компьютерных проектов «СТАВРОПОЛЬ.RU» (1 место);
- краевой этап Всероссийского фестиваля «Поют дети России» (диплом);
- международный конкурс детского творчества «Сохраним пчелу – сохраним планету» (диплом победителя);
- краевая акция «Подари тепло детям» в библиотеке для слепых им. Маяковского (вручение подарков детям-инвалидам, каждому ребенку с патологией зрения подарили «Говорящие книги»);
- городская акция в СДДТ «Конкурс творческих работ», в котором приняли участие 19 детей с ОВЗ школы;
- праздничный концерт на благотворительной городской ярмарке, посвященной детям с ОВЗ, в котором приняли участие 12 детей с ОВЗ школы;
- краевая акция «Мы разные, но мы вместе» (сотрудничество с краевой библиотекой для слепых им. В.Маяковского, с ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр» - проведение занятий с участием сотрудников библиотеки, выставок творческих работ детей с ОВЗ, дней специалиста, круглые столы);
- дни специалиста (краевые семинары для специалистов края по коррекционной работе с детьми, имеющими патологию зрения, в библиотеке для слепых им. Маяковского).

2.7. Участие детей с ОВЗ в благотворительной деятельности и иных социально-значимых проектах:

- акции «Подарок солдату», «Материнский пирог». Совместные акции со «Ставропольским городским Советом Женщин». Солдаты срочной службы в воинских частях Ставропольского края получают посылки, собранные силами учеников и родителей всех классных коллективов. За проведение данных акций от «Ставропольского городского Совета Женщин» школа поощрена благодарственными письмами;

- благотворительная акция «Спешите делать добро». Волонтерским отрядом «Друг» организовываются благотворительные мероприятия для пенсионеров геронтологического Центра (сладкие гостинцы к Новому году, праздничные сувениры), поздравления с Новым годом детей Детского дома, вручение георгиевских ленточек жителям микрорайона ко Дню Победы. Организовываются чаепития для ветеранов, вдов ветеранов Великой отечественной войны. Ежеквартально производятся материальные перечисления педагогическим коллективом в фонд «Спешите делать добро».

- поздравления ветеранов, вдов ветеранов Великой отечественной войны, тружеников тыла, учителей-пенсионеров, инвалидов с праздниками (День города, День учителя, День пожилого человека, День освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков, Новый год, День Победы, 8 Марта, День героев Отечества, чествование ветеранов-юбиляров (по датам рождения);
- благотворительная акция «Твори добро» оказание адресной помощи (одежда, школьная форма, канцелярские товары) детям из неблагополучных семей, детям с Украины, детям из малообеспеченных семей.
- акция «Тебе, солдат, тепло наших сердец» - оказание адресной помощи воинам, находящимся на лечении в Ставропольском военном госпитале. Традиционная акция, которая проходит в преддверии праздников День защитников Отечества. В акции принимают участие все классы. Командование филиала №4 ФГКУ «1602 военный клинический госпиталь» выразило благодарность за многолетнюю помощь и внимание воинам, находящимся на лечении в госпитале.

3. Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации

Возможные риски реализации проекта связаны:

- с недостаточной готовностью педагогов работать в инновационном режиме со слабовидящими детьми. Для минимизации данного риска регулярно проводятся обучающие и развивающие семинары-практикумы для педагогического состава;
- с отсутствием финансовых средств на командировки сотрудников на семинары и конференции в другие города РФ. Данный риск минимизируется поиском спонсоров;
- с отсутствием финансовых средств для организации доступной среды для инвалидов.

4. Самооценка качества инновации. Положительная динамика развития слабовидящих детей в течение реализации проекта свидетельствует о правильном направлении инновационной деятельности педагогического коллектива.

5. Проблемы, возникшие в ходе эксперимента

Отсутствие дополнительных ставок в соответствии с нормами: тифлопедагога, педагога-психолога, тьютора, помощника учителя, учителя-логопеда.

Отсутствие зрительных тренажеров.

Отсутствие медицинского сопровождения врачом-офтальмологом.

В качестве социализации личности детей необходимо дополнительное дистанционное обучение каждому ребёнку специального класса, т.к. дети часто пропускают занятия по болезни, в целях реабилитации.

Обеспечение учащихся комплектами учебников, учебными пособиями, тетрадями для слабовидящих. Пополнение библиотечного фонда художественной литературой с более крупным шрифтом.