

Доступная среда

1. Нормативные документы:

Федеральные документы:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка обеспечения для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи
- Федеральный закон О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов
- Конвенция о правах инвалидов

2. Информация о доступности объекта

Ответственный за организацию работы по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг:

Сердюк Ольга Павловна, заместитель директора по АХР

Специалисты, оказывающие помощь:

Вишникина Наталья Федоровна, социальный педагог,

Моисеева Анастасия Александровна, педагог-психолог

Форма оказания услуги – на объекте.

В МБОУ СОШ № 19 непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних. До школы можно добраться на общественном городском транспорте. Ближайшая остановка находится на расстоянии 100 м., рядом регулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до школы, путь занимает 7 минут, перепадов высоты по пути следования нет. МБОУ СОШ №19 является муниципальной собственностью и находится в оперативном управлении. Представляет собой кирпичное отдельно стоящее здание из 3-х этажей, с прилегающим земельным участком.

Школа имеет следующие условия:

— обеспечена возможность беспрепятственного входа в здание и выхода из него (оборудован пандус, входные группы достаточной ширины для проезда инвалидной коляски);

— санитарно-гигиенические помещения доступны условно;

— обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;

— оказывается услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником.

— территория, прилегающая к зданию, прогулочные участки доступны полностью всем;

- для детей с ОВЗ организовано двухразовое (завтрак, обед) бесплатное питание.

В школе организовано инструктирование и обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом

имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Издан приказ о возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам при предоставлении им услуг. 100% сотрудников школы прошли инструктирование для работы с инвалидами по вопросам связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Разработана инструкция по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении школы. Реализуется консультирование посетителей в дистанционном формате по всем интересующим вопросам через форму обратной связи на официальном сайте или при возможности (желании) предоставляется на электронный адрес, а также через электронную почту.

На прозрачных полотнах дверей размещена яркая контрастная маркировка шириной не менее 0,2 м, расположенная на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (желтые круги). Краевые ступени лестничных маршей выделены желтым цветом.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением зрения. Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- обеспечение доступного качественного образования детей с нарушением зрения;
- создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей психофизическое, социальное и нравственное здоровье воспитанников;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся через интеграцию основного и дополнительного образования;
- формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество.
- осуществление специальной коррекционной и компенсаторной работы по предупреждению и исправлению первичных и вторичных недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения, как на общеобразовательном уроке, так и на специальных коррекционных занятиях.

В МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя используются следующие варианты для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности:

- классы по адаптированной программе для слабовидящих;
- дистанционное обучение;
- домашнее обучение;
- инклюзивные классы.

В классах по АООП для слабовидящих реализация учебного плана, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Коррекционно-развивающая область направлена на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику

возникновения вторичных отклонений в развитии, обеспечивает личностное развитие слабовидящих обучающихся. Коррекционно-развивающая область включает 7 коррекционных курсов и 3 часа внеурочной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, в 4, 6 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Для проведения занятий коррекционно-развивающей области имеются спортивный, хореографический, тренажерный залы, кабинет социально-бытовой ориентировки, психологической разгрузки, сенсорная комната, учебные кабинеты, оборудованные тифлоприборами, кабинеты специалистов.

Учебные кабинеты оборудованы одноместными регулируемые ученическими столами, АРМ учителя. Для каждого ребенка оборудовано удобное рабочее место за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения. В учебных классах, кроме системы общего освещения, дополнительно подсвечивается классная доска (не менее 500 люкс), установлены для каждого обучающегося цифровая модульная система для управления различными компонентами информационного пространства для слабовидящих.

В комнате социально-бытовой адаптации моделируется жилое помещение с разными секторами:

- сектор «кухонная зона». Оборудование: уголок рабочей зоны кухни с раковиной, электроплита, кухонная посуда, бытовые кухонные электроприборы. Технические средства: приспособления для чистки продуктов, специальные разделочные доски, вспомогательные средства для открывания банок, бутылок, нескользящие коврики под посуду и т.д..
- сектор для ведения домашнего хозяйства. Технические средства: совки, щетки, губки, половые швабры.
- сектор «Прихожая». Оборудование: мебель, вешалки. Технические средства: рожки для обуви, средства для ухода за обувью (щетки, губки).
- сектор «Жилая комната» с рабочим столом, телевизором, креслами. Технические средства: швейная машинка, наборы пуговиц, ножницы, утюг, гладильная доска, пылесос и т.п.
- в «Санитарно-гигиенической зоне» расположен умывальник, набор для ванных комнат (зеркало, полка и др.) и необходимые предметы для формирования навыков личной гигиены.

В сенсорной комнате имеется диагностическое оборудование: демонстрационная панель с набором стимульных материалов; диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т.ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-

педагогического обследования детей с нарушениями зрения; оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции особенностей развития детей с нарушениями зрения, для коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением зрения; дидактические средства для проведения занятий по социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество (набор для развития эмоционально-интеллектуальной сферы детей и обучения навыкам социального поведения, фильмы по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ); звездная сеть с контроллером; проектор «Солнечный»; светильник ультрафиолетовых лучей; интерактивная и пассивная воздушнопузырьковые колонны; зеркальный шар с мотором; зеркальные настенные панели для отражения воздушнопузырьковых колонн; колесо с жидкостью для проектора для придания эффекта объема проецируемому изображению; светящиеся фиброоптические волокна, распылитель для ароматерапии; мобильный комплект ультрафиолетового оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции детей с нарушением зрения; набор коммуникативных игрушек; магнитофон, лампа Чижевского, мягкое покрытие пола.

В комнате психологической разгрузки имеется массажные коврики, комплект мягких модулей; вестибулярный тренажер, стол для игры с песком и водой, шведские стенки, гимнастические скамейки.

Для проведения занятий со слабовидящими учащимися используются приборы «Графика», «Ориентир», брайлевский принтер, наборы стимульных материалов и пособий, наборы для развития графических навыков, наборы для формирования практических навыков построения и измерения изображений с помощью чертежных инструментов, облегчающие обучение и восприятие учебного материала, комплект коммуникативных игрушек, набор по развитию ритмико-интонационной стороны речи, мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции развития зрительных навыков, вибрационные массажеры, набор напольных фигур и мягких модулей, напольная мишень и т.п.

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. Запланировано приобретение вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры в помещении, предназначенные для проведения массовых мероприятий.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Р.Ф. об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов.