

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Особая роль в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения отводится социальному педагогу. Для достижения положительных результатов в социального-педагогической деятельности по защите прав и законных интересов, социальной адаптации личности ребенка в обществе. Руководствуясь Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», решались следующие задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- организация мероприятий, направленных на формирование правовой культуры, здорового образа жизни;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Виды деятельности социального педагога в решении задач:

помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием детей;

помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;

привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий;

распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;

индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье и т.д.;

выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

пропаганда и разъяснение по закону прав и обязанностей детей, семьи, педагогов.

По данным мониторинга составлен социальный паспорт, отражающий контингент обучающихся, семей, нуждавшихся в социальном сопровождении. В течение учебного года проводилась консультативная, профилактическая, коррекционная работа.

Для социально-педагогической поддержки семьи в воспитании слабовидящего ребёнка в школе осуществляется психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.